

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ "Управление образованием администрации Емельяновского  
района"**

**МБОУ Зеледеевская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

---

МБОУ Зеледеевской СОШ  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

  
Ивина Мария Васильевна  
Приказ № 02-04-063 от  
«30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»  
для 4 класса уровня начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Программа предлагается для учащихся 4 класса.

Программа основана на культуроведческом подходе. В процессе изучения курса учащиеся знакомятся с основами светской этики и традиционных для нашей страны религиозных культур, с их общими ценностными основами, с представлениями о значении нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Религиозная культура и этика рассматриваются в содержании учебников в историческом аспекте, через историю зарождения, становления и распространения традиционных религий и этических учений. Большое место отводится рассмотрению роли религиозных культур в развитии культуры и истории России, становлении гражданского общества и российской государственности, а также вопросу о межконфессиональном диалоге и диалоге культур в современном мире.

Программа базируется на теоретическом материале, поэтому не ведет к перегрузке учащихся. Значительное количество времени, отведенное на отработку материала в уроках-диалогах, мультимедийных уроках поддерживает и стимулирует интерес учащихся к изучению предмета, позволяет усилить коммуникативную направленность курса, визуализировать ценностное содержание, а использование здоровьесберегающих технологий помогает предупредить переутомление.

Программа учитывает основные принципы развивающего обучения и содержит в себе:

- Направленность на комплексное решение задач образования, развития, воспитания
- Научность обучения
- Доступность
- Направленность на установление эффективной коммуникации обучающихся с изучаемым материалом и друг другом
- Активность и самостоятельность учащихся в обучении
- Направленность на совершенствование и развитие универсальных учебных действий
- Создания лично значимых учебных ситуаций и получение индивидуального образовательного результата

Реализация программы будет способствовать развитию познавательной и творческой активности обучающихся, а также развивать взаимопонимание и находить согласие учащихся друг с другом.

Учебная программа предназначена для занятий во второй половине дня. Она включает в себя объяснение таких понятий, как этика, мораль, культура, добродетель, порок, добро, зло, справедливость, и пр. Программа рассчитана на 34 часа.

### Направленность программы

Программа призвана обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития на ступенях основного и среднего (полного) общего образования.

Учебный курс, в содержании которого представлена светская этика, создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты,

которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

### **Актуальность программы, педагогическая целесообразность, новизна:**

Проблема этического образования, воспитания этической толерантности и самоидентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро и в целом в мире, и в нашей стране в частности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу этического аспекта обучения, рассматриваемого в рамках культурологического подхода, имеют сегодня особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и ее отношениями с социальным окружением.

В то же время преподавание основ этико-нравственной культуры в общеобразовательной школе несет с собой необходимость решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем, многократно усиливающихся в условиях глобальных сдвигов и разрушения традиционных форм идентичности.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего важнейшие национальные духовные традиции и светскую этику в общем.

### **Цели курса:**

Программа преследует следующие цели:

- обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами светской этики в России;
- развитие представлений о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;

### **Задачи курса:**

Обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

### **Возраст детей**

Программа рассчитана на учащихся 4 класса (10-11 лет)

### **Сроки реализации программы**

1 год: 4 класс

### **Форма и режим занятий**

Программа составлена из расчета 34 часа на учебный год.

В программе предлагаются следующие формы занятий:

- Творческие работы
- Семинары
- Практические занятия

### **Планируемые результаты освоения обучающимися курса**

В процессе изучения данного курса учащиеся познакомятся с основами светской этики, с их общими ценностными основами, с представлениями о значении нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Светская этика

также рассматривается в данном курсе в историческом аспекте, через историю зарождения, становления и распространения традиционных этических учений. Большое место отводится рассмотрению роли традиции в развитии культуры и истории России, становлению гражданского общества и российской государственности, а также вопросу о межконфессиональном диалоге и диалоге культур в современном мире.

#### **Способы проверки ожидаемого результата**

- Творческие работы
- Домашние задания

#### **Формы текущего контроля**

- Тестирование
- Анализ продуктов деятельности (сочинений, рисунков, творческих работ и т.д.)

### **Содержание модуля «Светская этика»**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм школьников.

В начальной школе (4 класс) наиболее широко используются эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

Большое внимание на каждом уроке следует уделять **мотивации** школьников при освоении учебного материала. Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования **наглядности нового качественного уровня**: помимо учебных пособий на печатной основе учителю предлагается электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио-видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

Задания на дом в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны иметь творческий, поисковый и проблемный характер

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

##### ***Личностные результаты:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

### ***Метапредметные результаты:***

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;
- высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

### ***Предметные результаты:***

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре, истории и современности России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

#### ***Для учащихся:***

- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012
- М.Т. Студеникин «Основы светской этики» 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Русское слово, 2012
- Основы светской этики. 4-5 класс. Электронное приложение к учебнику.

#### ***Для учителя:***

- Методические рекомендации и указания к проведению уроков для учителя.
- Учебные видеоматериалы к урокам.
- Ресурсы школьной библиотеки.
- Основы светской этики. 4-5 класс. Электронное приложение к учебнику.

#### ***Для родителей:***

**Данилюк А. Я.** Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей / А. Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2010.

### Календарно-тематическое планирование

Общая тема	Кол-во часов	№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
					По плану	Факт
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1 ч	1	Россия – наша Родина.	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.		
Основы религиозных культур и светской этики	28 ч	2	Что такое светская этика?	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры и морали. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.		
		3	Мораль и культура.			
		4	Особенности морали.			
		5	Добро и зло.			
		6	Добро и зло.			
		7	Добродетель и порок.			
		8	Добродетель и порок.			
		9	Что значит «быть нравственным» в наше время.			
		10	Свобода и моральный выбор человека.			
		11	Свобода и ответственность.			
		12	Моральный долг.			
		13	Справедливость.			
		14	Альтруизм и эгоизм.			
		15	Дружба.			
		16	Что значит быть моральным?			
		17	Трудовая мораль.			
		18	Смысл жизни и счастье.			
		19	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.			

		20	Нравственный поступок.	<p>Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений культурных традиций.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.</p> <p>Готовят сообщения по выбранным темам (теме).</p>		
		21	Золотое правило нравственности.			
		22	Стыд, вина и извинение.			
		23	Честь и достоинство.			
		24	Совесть.			
		25	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.			
		26	Джентльмен и леди.			
		27	Образцы нравственности в культуре Отечества.			
		28	Что такое этикет.			
		29	Этикетная сторона костюма.			
Духовные традиции многонационального народа России	4 ч	30	Семейные праздники.			
		31	Государственные праздники.			
		32	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.			
		33	Любовь и уважение к Отечеству.			
		34	Презентация по теме «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»			

