

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
МКУ "Управление образованием администрации Емельяновского района"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

МБОУ Зелёдевской СОШ
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о директора школы


Ивина Мария Васильевна
Приказ № 02-04-063 от
«30» августа 2023 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя первая экология»
для обучающихся 1-2 класс

п. Зелёдево 2023

Аннотация

Программа курса «Моя первая экология» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» и «Мир вокруг нас» для 1-2 класса. Он вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

В результате расширения реализуются следующие учебные цели:

1. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи
2. Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности.

Ценностными ориентирами содержания программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

К числу основных задач данного курса относятся обогащение *экологических представлений* младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми яркими, запоминающимися примерами. Программа курса, охватывающая различные области знания, предоставляет для этого большие возможности. При этом полностью сохраняет свое значение воспитательная направленность проводимых занятий, связанная с развитием у детей основ экологической ответственности. Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом,— важнейшая задача этого курса. Тем самым предлагаемый учебный материал позволяет обеспечить новый, более высокий уровень экологической образованности и воспитанности учащихся.

К числу задач курса относятся также:

- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

В целом преподавание курса «Моя первая экология» позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественно-научного образования в последующих классах.

В содержании курса интегрированы знания из различных областей географии, геологии, биологии, экологии. При этом необычное, загадочное, удивительное дети находят как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении. Привлечение доступных палеонтологических и исторических сведений позволяет совершать также и своего рода путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах ее развития, дает возможность проследить многие драматические события, связанные с теми или иными научными открытиями, судьбами ученых.

Как уже отмечалось, организация работы с различного рода детской познавательной литературой должна быть постоянно в центре внимания учителя. Это рассматривание окаменелостей— остатков ископаемых организмов, работа с готовыми гербариями, рассматривание образцов минералов и горных пород, овощей, фруктов. Предусмотрена также работа с географическими картами. Это следует делать не только при знакомстве с историей географических открытий, но и при изучении других вопросов курса (история открытия удивительных растений и животных, родина комнатных растений и экзотических фруктов, области распространения интересных насекомых, животный мир океанов ит.д.).

Формы и методы обучения: урок-игра, урок-беседа, викторина, значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.
2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников.
3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

В результате освоения содержания курса «Моя первая экология» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные.

Примерное тематическое планирование составлено из расчёта 1 час в неделю.

Формы аттестации

Промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации: творческая работа

Система оценивания зачетной работы.

Оценка работы обучающихся производится по принципу: «зачет», «незачет» с занесением данных в электронный журнал класса.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерии	Шкала оценивания			
		0	1	2	3
1	Соответствие теме, целям и задачам	0	1	2	3
2	Самостоятельность и уровень самостоятельности	0	1	2	3
3	Глубина раскрытия темы	0	1	2	3
4	Грамотность формулирования	0	1	2	3

3 балла - данные знания и умения проявляются постоянно, имеют высокий

уровень развития;

2 балла - данные знания и умения развиты на среднем уровне;

1 балл - данные знания и умения выражены слабо, достигают минимально

необходимого уровня;

0 баллов - данные знания и умения отсутствуют

Шкала перевода
максимальное количество баллов - 12
«зачет» - 7 баллов и более
«незачет» - менее 7 баллов

Итоговая аттестация.

Назначение зачетной работы: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам всего периода обучения.

Форма итоговой аттестации: творческая работа

Система оценивания зачетной работы.

Оценка работы обучающихся производится по принципу: «зачет», «незачет» с занесением данных в электронный журнал класса.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерии	Шкала оценивания			
		0	1	2	3
1	Соответствие теме, целям и задачам	0	1	2	3
2	Самостоятельность и уровень самостоятельности	0	1	2	3
3	Глубина раскрытия темы	0	1	2	3
4	Грамотность формулирования	0	1	2	3

3 балла - данные знания и умения проявляются постоянно, имеют высокий

уровень развития;

2 балла - данные знания и умения развиты на среднем уровне;

1 балл - данные знания и умения выражены слабо, достигают минимально

необходимого уровня;

0 баллов - данные знания и умения отсутствуют

Шкала перевода

максимальное количество баллов - 12
--

«зачет» - 7 баллов и более

«незачет» - менее 7 баллов

Планируемые результаты освоения курса «Моя первая экология»

	1 класс	2 класс
Личностные результаты	<p>Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Способность к оценке своей учебной деятельности; Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>Установка на здоровый образ жизни; Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>	<p>Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира. ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания чувства сопричастности и гордости за свою Родину; Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира;</p> <p>Учебно - познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p>

<p>Мет апре дме тны е резу льта ты</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> -ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя; -перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса; - выполнять практические действия на основе инструкции. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (под руководством учителя); - строить сообщения в устной форме; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> -донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в поделках; -слушать и понимать речь других. -задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; строить монологическое высказывание. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • -проговаривать последовательность действий на уроке; - осуществлять само- и взаимопроверку работ; - корректировать выполнение задания; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы; – учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> -ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя; -добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами; -перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> -донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в поделках; -слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>
<p>Пре дме тны е</p>	<p>- соблюдать правила поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками. --моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. - характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. -группировать объектов живой и неживой природы. -отличать разнообразие веществ в окружающем мире. -группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p>	<p>-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; -использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации; • -обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту.</p>

<p>-приводить примеры веществ, описывать их. пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</p>	<p>- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях</p>
---	--

Содержание программы

1 класс	2 класс
<p>Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Примеры явлений природы.</p> <p>Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки. Среда обитания. Границы сред обитания.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.</p> <p>Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).</p> <p>Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p> <p>Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в</p>	<p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Растения - живые организмы. Свет, вода, почва - условия жизни растений. Уход за дикорастущими растениями, их многообразие и полезные свойства.</p> <p>Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).</p> <p>Деревья, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения).</p> <p>Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)</p> <p>Уход человека за одомашненными животными. Бережное отношение человека к животным</p> <p>Простейшие правила ухода за кошкой, собакой.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха.</p> <p>Откуда берется бытовой мусор.</p> <p>Разнообразие растений и животных.</p> <p>Объяснение названий растений и животных. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.</p>

природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Правила поведения в природе. Географическая карта и план.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, личная гигиена. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телефон, телеграф. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина- Россия, Российская Федерация. Президент Российской Федерации – глава государства. Москва – столица России. Родной край – частица России. Родной город: название, основные достопримечательности.

Тематическое планирование 1 класс

№ п.п.	Наименование темы	Кол-во часов
1	Я – школьник. Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Режим дня школьника, чередование	2

	труда и отдыха в режиме дня.	
3	Что такое природа? Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком.	1
4	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Примеры явлений природы.	1
5	Смена времен года..Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.	5
10	Неживая и живая природа.	1
11	Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки.	1
12	Среда обитания. Границы сред обитания.	1
13	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1
14	Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Понимание значение воздуха для растений, животных, человека. Анализируют схемы.	1
15	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. .	2
17	Растения, их разнообразие	6
23	Животные, их разнообразие	5
28	Как влияет человек на природу? Что такое круговорот веществ в природе?	2
30	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	3
33	Географическая карта и план.	1

Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов
п . п .		
1	«Я и мир вокруг меня». Выполнение рисунков. Выставка рисунков и их обсуждение.	1
2 , 3	Загадочный мир веществ. Объекты живой и неживой природы,.	2
4	Почему надо охранять природу? Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	3
7	В мире растений. Разнообразие растений.	7
1 4	«Нет повести печальнее на свете». Экологическая сказка по теме «Грибы. Лишайники».	2
1 6	«Стремись к тому, чтобы любой зверек тебе, как другу доверять бы мог». Рисунки и рассказы о домашних питомцах.	2
2 1	Викторина «Знатоки природы». Способы познания окружающего мира: наблюдение	4
2 2	Деятельность человека. Сказка «Очень страшная история». Экологический светофор.	2
2 4	Природа- источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы.	5
2 9	Зеленая аптека. Лекарственные растения.	3
3 4	Подведение итогов. Игра-путешествие Разнообразие растений и животных.	2

Календарно тематическое планирование 1 класс

№ п.п.	Наименование темы	Кол-во часов	Формируемые результаты		Дата по плану	Дата по факту
			Метапредметные результаты	Предметные результаты		
1	Я – школьник. Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.	1	Л: смыслополагание. П: умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения; Р: Целеполагание; Волевая саморегуляция Прогнозирование уровня усвоения; Оценка; Коррекция	Составляют правила поведения в школе, взаимоотношения со взрослыми, сверстниками. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.		
2	Как сохранить свое здоровье? Знаешь ли ты свой организм? Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.	1	Л: смыслополагание. П: умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения; Р: Целеполагание; Волевая саморегуляция Прогнозирование уровня усвоения; Оценка; Коррекция	Моделирование в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.		
3	Что такое природа? Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком.	1	П: Знаково-символические; Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Анализ объектов; Выбор критериев для сравнения К: Постановка вопросов; Умение выразить свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Р: Целеполагание; Волевая саморегуляция	Группировка объектов живой и неживой природы. Экскурсии в природу. Отличие разнообразных веществ в окружающем мире. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.		
4	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Примеры	1	П: Знаково-символические; Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Анализ объектов; Выбор критериев для сравнения Коммуникативные УУД; Постановка вопросов;	Приводить примеры веществ, описывать их.		

	явлений природы.		Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов.Р:Целеполагание; Волевая саморегуляция Личностные:самоопределение			
5	Смена времен года.Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.	1	Л:Положительное отношение к учебной деятельности, к школе; интерес к учебному материалу. П:Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; анализ объектов. К:Постановка вопросов, умение точно выражать свои мысли. Р:Целеполагание, Волевая регуляция.	Понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе.Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Вести дневник наблюдений.		
6	Смена времен года. Зима.Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой.	1	П:Знаково-символические;Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Анализ объектов;Выбор критериев для сравнения Коммуникативные УУД;Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов.Р:Целеполагание; Волевая саморегуляция Личностные:самоопределение	Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Вести дневник наблюдений.		
7	Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения Погода весной.	1	Л:Проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу; понимание причин успеха в учебе, понимание предложений и оценок учителей, одноклассников, родителей. Р:Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем; принимать роль в учебном сотрудничестве; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы П:Воспринимать смысл познавательного текста; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в группе, в паре); владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших наблюдений. К:Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другие мнения и позиции; формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости	Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Вести дневник наблюдений.		

8	Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).	1	П:Знаково-символические;Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Анализ объектов;Выбор критериев для сравнения Коммуникативные УУД;Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов.Р:Целеполагание; Волевая саморегуляция Личностные:самоопределение	Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.		
9	Почему происходит смена времен года.Чем отличается одно время года от другого.Календарь	1	П:Знаково-символические;Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Анализ объектов;Выбор критериев для сравнения Коммуникативные УУД;Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов.Р:Целеполагание; Волевая саморегуляция Личностные:самоопределение	Объяснять смену времен года,отличительные признаки. Вести дневник наблюдений.		
10	Неживая и живая природа.	1	Л:Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу « Окружающий мир»; понимание причин успеха в учебе. Р:Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; П:Устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. К:Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственные мнения и позицию; строить понятные для партнера высказывания.	Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.		
11	Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки.	1	Л:Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу « Окружающий мир»; понимание причин успеха в учебе. Р:Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; П:Устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. К:Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственные мнения и позицию; строить понятные для партнера высказывания.	Определять взаимосвязи в природе.		
12	Среда обитания. Границы сред обитания.	1	Л:Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу « Окружающий мир»; понимание причин успеха в учебе. Р:Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; П:Устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	Характеризовать среды обитания.		

			К:Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственные мнения и позицию; строить понятные для партнера высказывания.			
13	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1	Л:Проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу; понимание причин успеха в учебе, понимание предложений и оценок учителей, одноклассников, родителей. Р:Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем; принимать роль в учебном сотрудничестве; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы П:Воспринимать смысл познавательного текста; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в группе, в паре); владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших наблюдений. К:Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другие мнения и позиции; формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости	Наблюдают простейшие опыты по изучению свойств воды. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Характеризовать свойства воды, описывать круговорота воды в природе. Составление правил экономного использования воды		
14	Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Понимание значение воздуха для растений, животных, человека. Анализируют схемы.	1	П:Знаково-символические;Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Анализ объектов;Выбор критериев для сравнения К;Постановка вопросов;Умение выражать свои мысли полно и точно;Разрешение конфликтов.Р:Целеполагание;Волевая саморегуляцияЛичностные:самоопределение	Определяют свойства воздуха, знают его значение.		
15	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.	1	Л:Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу « Окружающий мир»; понимание причин успеха в учебе. Р:Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; П:Устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. К:Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственные мнения и позицию; строить понятные для партнера высказывания.	Знают свойства полезных ископаемых. Характеризуют свойства изученных полезных ископаемых. Описывают их применение в хозяйстве человека. Понимание особой роли родного края, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, природе её современной жизни;		

	.				
16	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1	Л:Положительное отношение к учебной деятельности, к школе; интерес к учебному материалу. П:Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; анализ объектов. К:Постановка вопросов, умение точно выражать свои мысли. Р:Целеполагание, Волевая регуляция.	Определяют почву, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	
17	Растения, их разнообразие	1	Л:Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу « Окружающий мир»; понимание причин успеха в учебе. Р:Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; П:Устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. К:Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственные мнения и позицию; строить понятные для партнера высказывания.	Классифицируют растения, приводят примеры хвойных и цветковых растений, выделяют их отличия (на примере своей местности).	
18	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	Л:Положительное отношение к учебной деятельности, к школе; интерес к учебному материалу. П:Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; анализ объектов. К:Постановка вопросов, умение точно выражать свои мысли. Р:Целеполагание, Волевая регуляция.	Характеризуют условия, необходимые для жизни растений.	
19	Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.	1	П:Знаково-символические;Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Анализ объектов;Выбор критериев для сравнения К;Постановка вопросов;Умение выражать свои мысли полно и точно;Разрешение конфликтов.Р:Целеполагание;Волевая саморегуляцияЛичностные:самоопределение	Сравнивают и различают деревья, кустарники и травы. Сравнивают и различают дикорастущие и культурные растения характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).	
20	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	Л:Положительное отношение к учебной деятельности, к школе; интерес к учебному материалу. П:Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; анализ объектов. К:Постановка вопросов, умение точно выражать свои мысли. Р:Целеполагание, Волевая регуляция.	Определение роли растений в природе (очистители воздуха и пища для животных и человека); Составление правил бережного отношения к растениям.	
21	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1	Л:Проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу; понимание причин успеха в учебе, понимание предложений и оценок учителей, одноклассников, родителей. Р:Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем; принимать роль в учебном сотрудничестве; оценивать совместно с учителем или	Наблюдение и графическое изображение частей травянистого растения, дерева, кустарника (с подписью названий частей); характеристика природных условий,	

			<p>одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</p> <p>П: Воспринимать смысл познавательного текста; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в группе, в паре); владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших наблюдений.</p> <p>К: Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другие мнения и позиции; формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости</p>	<p>влияющих на растения, изменяющих их внешний вид; изучение внешнего строения плодов и корнеплодов; наблюдения и уход за комнатными растениями.</p>		
22	Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе.	1	<p>Л: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир»; понимание причин успеха в учебе.</p> <p>Р: Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</p> <p>П: Устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>К: Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственные мнения и позицию; строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Характеристика грибов, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Выращивание хлебной плесени. Фиксация результатов наблюдения; обсуждение проблемы в классе: почему нельзя поедать незнакомые грибы, употреблять пищу с плесенью. Рассказывать о роли грибов и лишайников в природе и жизни людей.</p>		
23	Животные, их разнообразие	1	<p>Л: Положительное отношение к учебной деятельности, к школе; интерес к учебному материалу.</p> <p>П: Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; анализ объектов. К: Постановка вопросов, умение точно выражать свои мысли. Р: Целеполагание, Волевая регуляция.</p>	<p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира</p>		
24	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	<p>П: Знаково-символические; Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; Анализ объектов; Выбор критериев для сравнения К; Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Р: Целеполагание; Волевая саморегуляция Личностные: самоопределение</p>	<p>Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных.</p>		
25	Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные.	1	<p>Л: Проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу; понимание причин успеха в учебе, понимание предложений и оценок учителей, одноклассников, родителей. Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем; принимать роль в учебном сотрудничестве; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</p> <p>П: Воспринимать смысл познавательного текста; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в группе, в паре); владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших наблюдений.</p> <p>К: Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другие мнения и позиции; формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения.</p>		

26	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	Л:Положительное отношение к учебной деятельности, к школе; интерес к учебному материалу.П:Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; анализобъектов.К:Постановка вопросов, умение точно выражать свои мысли.Р:Целеполагание,Волевая регуляция.	Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей.		
27	Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Л:Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу « Окружающий мир»; понимание причин успеха в учебе.Р:Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; П:Устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.К:Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственные мнения и позицию; строить понятные для партнера высказывания.	Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения.		
28	Как влияет человек на природу? Что такое круговорот веществ в природе?	1	Л:Проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу; понимание причин успеха в учебе, понимание предложений и оценок учителей, одноклассников, родителей. Р:Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем; принимать роль в учебном сотрудничестве; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективыП:Воспринимать смысл познавательного текста; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в группе, в паре); владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших наблюдений.К:Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другие мнения и позиции; формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости	Определяют единство живой и неживой природы. Описывают круговорот веществ. Устанавливают взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.		
29	А Человек — это природа? Человек — часть природы.	1	Л:Положительное отношение к учебной деятельности, к школе; интерес к учебному материалу.П:Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; анализ объектов.К:Постановка вопросов, умение точно выражать свои мысли.Р:Целеполагание,Волевая регуляция.	Устанавливают зависимость жизни человека от природы. Определяют положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.		
30	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в	1	П:Знаково-символические;Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;Анализ объектов;Выбор критериев для сравненияК;Постановка вопросов;Умение выражать свои мысли полно и точно;Разрешение конфликтов.Р:Целеполагание;ВолеваясаморегуляцияЛичностные:самоопределение	Характеризуют влияние человека на природные сообщества. Извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.		

	охране природы.				
31	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.	1	Л:Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу « Окружающий мир»; понимание причин успеха в учебе. Р:Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; П:Устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.К:Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственные мнения и позицию; строить понятные для партнера высказывания.	Определяют значение Красной книги России	
32	Человек – это хозяин или гость природы? Правила поведения в природе.	1	Л:Положительное отношение к учебной деятельности, к школе; интерес к учебному материалу.П:Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; анализ объектов. К:Постановка вопросов, умение точно выражать свои мысли. Р:Целеполагание,Волевая регуляция.	Определяют роль человека в природе. Устанавливают правила поведения в природе. Обсуждают в группах и объясняют правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивают конкретные примеры поведения в природе.	
33	Географическая карта и план.		Л:Проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу; понимание причин успеха в учебе, понимание предложений и оценок учителей, одноклассников, родителей. Р:Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем; принимать роль в учебном сотрудничестве; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы П:Воспринимать смысл познавательного текста; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в группе, в паре); владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших наблюдений. К:Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другие мнения и позиции; формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости	Составляют и читают план (карту) местности (пришкольный участок)	

Календарно тематическое планирование 2 класс

№ п.п.	Наименование темы	Кол-во часов	Формируемые результаты		Дата по плану	Дата по факту
			Метапредметные результаты	Предметные результаты		
1	«Я и мир вокруг меня». Выполнение рисунков. Выставка рисунков и их обсуждение.	1	Л:Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; установка на безопасный образ жизни.Р:На основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; выполнять учебные действия в устной, письменной речи.П:Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить сообщения в устной форме.К:Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; строить монологическое высказывание.	Понимание текстов о природе. Описание сезонных изменений в природе. Характеризовать признаки времен года.Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Выбирать вид деятельности		
2, 3	Загадочный мир веществ.Объекты живой и неживой природы,.	2	Р:Смыслополагание, самоопределение. К:Постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов; управление действиями партнера (оценка, коррекция)Л:Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к природе, желании участвовать в ее делах и событиях; установка на безопасный образ жизни.П:Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности; сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира; владеть основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения.	Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Группировать (классифицировать)		

			объекты природы по признакам. Уметь составлять экологическую сказку, не нарушая основных экологических правил.			
4	Почему надо охранять природу? Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	1	Л:Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; установка на безопасный образ жизни.Р:На основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; выполнять учебные действия в устной, письменной речи.П:Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить сообщения в устной форме.К:Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; строить монологическое высказывание.	Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).Оценивать конкретные примеры поведения в природе.		
5	Почему надо охранять природу? Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).	1	П: выполнять практические действия на основе инструкцииЛ:Представление о природе России и родного края.Р:Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивать результат своих действий.К:Строить монологическое высказывание, умение договариваться, приходить к общему решению.	Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.		
6	Почему надо охранять природу? Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.	1	Р:Смыслополагание, самоопределение. К:Постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов; управление действиями партнера (оценка, коррекция)Л:Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к природе, желании участвовать в ее делах и событиях; установка на безопасный образ жизни.П:Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности; сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира; владеть основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения.	Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу. Выполнять групповые задания. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.		
7	В мире растений. Разнообразие растений.	1	П: выполнять практические действия на основе инструкцииЛ:Представление о природе России и родного края.Р:Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивать результат своих действий.К:Строить монологическое высказывание, умение договариваться, приходить к общему решению.	Различают растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями.		
8	Роль растений в природе и жизни людей,		Л:Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; установка на безопасный	Определяют роль растений в природе и жизни людей.		

	бережное отношение человека к растениям.		образ жизни.Р:На основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; выполнять учебные действия в устной, письменной речи.П:Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить сообщения в устной форме.К:Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; строить монологическое высказывание.		
9	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	П: выполнять практические действия на основе инструкцииЛ:Представление о природе России и родного края.Р:Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивать результат своих действий.К:Строить монологическое высказывание, умение договариваться, приходить к общему решению.	Характеризуют особенности растений, (на примере своей местности). Наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать	
10	«Некультурные» растения. Знакомство с дикорастущими растениями. Условия жизни растений. Части растений. Растения - живые организмы. Свет, вода, почва - условия жизни растений.	1	Л:Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; установка на безопасный образ жизни.Р:На основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; выполнять учебные действия в устной, письменной речи.П:Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить сообщения в устной форме.К:Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; строить монологическое высказывание.	Проводят наблюдения в группахСравнивают и различать деревья, кустарники и травы. Приводят примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия.Характеризуют условия, необходимые для жизни растений. Используют приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.	
11	Уход за дикорастущими растениями, их многообразие и полезные свойства.	1	Л:Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; установка на безопасный образ жизни.Р:На основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; выполнять учебные действия в устной, письменной речи.П:Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить сообщения в устной форме.К:Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; строить монологическое высказывание.	Наблюдают объекты и явления природы, характеризовать их особенности. необходимые для жизни растений. Различают объекты неживой и живой природы, части растения; использовать приобретенные знания для ухода за растениями.	
12	«Чудо-растение». Проектная деятельность.	1	Р:Смыслополагание, самоопределение. К:Постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов; управление действиями партнера (оценка, коррекция)Л:Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к природе, желании участвовать в ее делах и событиях; установка на безопасный образ жизни.П:Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности; сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира; владеть основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения.	Наблюдают объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Проводят наблюдения в группах.Характеризуют условия, необходимые для жизни растений. Используют приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.Наблюдают объекты окружающего мира, устно их описывают.	

1 3	«Что вырастет из семечка?». Проектная деятельность. Соцветие. Виды семян и плодов	1	П: выполнять практические действия на основе инструкцииЛ:Представление о природе России и родного края.Р:Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивать результат своих действий.К:Строить монологическое высказывание, умение договариваться, приходить к общему решению.	Наблюдают объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Проводят наблюдения в группах.Характеризуют условия, необходимые для жизни растений Используют приобретенные знания для удовлетворения познаватель-ных интересов		
1 4	«Нет повести печальнее на свете». Экологическая сказка по теме «Грибы. Лишайники».	1	Л:Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; установка на безопасный образ жизни.Р:На основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; выполнять учебные действия в устной, письменной речи.П:Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить сообщения в устной форме. К:Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; строить монологическое высказывание.	Наблюдают объекты и явления природы, характеризовать их особенности.Проводят наблюдения в группах. Называют и узнают виды изученных лишайников. Знают роль лишайников в природе. Рассказывают о роли грибов в природе и жизни людей.		
1 5	Природа- это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. «Что в корзине?». Игра-ознакомление с царством грибов.	1	Л:Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; установка на безопасный образ жизни.Р:На основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; выполнять учебные действия в устной, письменной речи.П:Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить сообщения в устной форме. К:Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; строить монологическое высказывание.	Анализируют примеры использования человеком богатств природы. Обсуждают в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях. Различают съедобные и ядовитыегрибы (на примере своей местности).		
1 6	«Стремись к тому, чтобы любой зверек тебе, как другу доверять бы мог». Рисунки и рассказы о домашних питомцах.	2	Р:Смыслополагание, самоопределение. К:Постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов; управление действиями партнера (оценка, коррекция) Л:Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к природе, желании участвовать в ее делах и событиях; установка на безопасный образ жизни. П:Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности; сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира; владеть основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения.	Умеют приводить примеры представителей разных групп животных (2-3 представителя из изученных) .Знают разнообразие животного мира Характеризуют условия, необходимые для жизни домашних животных.Отрабатывают простейшие приемы ухода за домашними животными Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)		
1 7 8	Просмотр фильма из серии ВВС. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к	2	Л:Интерес к предметно-исследовательской деятельности; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; понимание причин успеха в учебе; формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину; формирование представления о красоте природы России, родного края.Р:Принятие и сохранение учебной задачи, соответствующей этапу обучения; самостоятельно	Описывают общие условия, необходимые для жизни живых организмов.Могут подтверждать свои ответы примерами		

	животным.		находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; принимать роль в учебном сотрудничестве.П:Учащиеся научатся пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами; строить сообщения в устной форме; производить сранение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям К:Воспринимать другие мнения и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости			
1 9	«В мире животных». Презентация. «Все друг другу мы нужны». Сказка.	1	Л:Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; установка на безопасный образ жизни.Р:На основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; выполнять учебные действия в устной, письменной речи.П:Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить сообщения в устной форме.К:Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; строить монологическое высказывание.	Описывают общие условия, необходимые для жизни живых организмов.Могут подтверждать свои ответы примерами Использовать приобретенные знания для удовлетворения познаватель-ных интересов Выполнение зарисовок к тексту.		
2 0	Уход человека за одомашненными животными. Бережное отношение человека к животным	1		Описывают простейшие правила ухода за кошкой, собакой		
2 1	Викторина «Знатоки природы». Способы познания окружающего мира: наблюдение	1	П: выполнять практические действия на основе инструкции Л:Представление о природе России и родного края.Р:Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивать результат своих действий.К:Строить монологическое высказывание, умение договариваться, приходить к общему решению.	Используют приобретенные знания для удовлетворения познаватель-ных интересов, поиска дополнительной информации		
2 2	Деятельность человека. Сказка «Очень страшная история». Экологический светофор.	1	Л:Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; установка на безопасный образ жизни.Р:На основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; выполнять учебные действия в устной, письменной речи.П:Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить сообщения в устной форме. К:Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; строить монологическое высказывание.	Анализируют примеры использования человеком богатств природы. Приводят примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.		
2 3	«Мы в ответе за тех, кого приручили». Проектная деятельность: изготовление газеты.	1	Л:Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; установка на безопасный образ жизни.Р:На основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; выполнять учебные действия в устной, письменной речи.П:Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить сообщения в устной форме. К:Задавать	Использовать приобретенные знания для удовлетворения познаватель-ных интересов		

			вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; строить монологическое высказывание.			
2 4	Природа- источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы.	1	Л:Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; установка на безопасный образ жизни.Р:На основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; выполнять учебные действия в устной, письменной речи.П:Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить сообщения в устной форме. К:Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; строить монологическое высказывание.	Анализируют влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы		
2 5	«Что вокруг школы?» Ориентирование на местности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха. <i>Откуда берется бытовой мусор.</i>	1	Р:Смыслополагание, самоопределение. К:Постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов; управление действиями партнера (оценка, коррекция)Л:Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к природе, желании участвовать в ее делах и событиях; установка на безопасный образ жизни.П:Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности; сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира; владеть основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения.	Знают о происхождении мусора, понятии «отходы», правильном обращении с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях. Умеют выполнять правила поведения в природе.		
2 6	Зависимость жизни человека от природы и её состояния.	1	Л:Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; установка на безопасный образ жизни.Р:На основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; выполнять учебные действия в устной, письменной речи.П:Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить сообщения в устной форме. К:Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; строить монологическое высказывание.	Приводят примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.		
2 7	Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе.	1	Л:Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; установка на безопасный образ жизни.Р:На основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; выполнять учебные действия в устной, письменной речи.П:Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить сообщения в устной форме. К:Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; строить монологическое высказывание.	Анализируют влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.		
2	«Берегите добрый лес –	1	Л:Интерес к предметно-исследовательской деятельности; понимание	Использовать приобретенные знания для		

8	он источник всех чудес». Правила поведения на природе.		нравственного содержания поступков окружающих людей; понимание причин успеха в учебе; формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину; формирование представления о красоте природы России, родного края.Р:Принятие и сохранение учебной задачи, соответствующей этапу обучения; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; принимать роль в учебном сотрудничестве.П:Учащиеся научатся пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами; строить сообщения в устной форме; производить сранение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниямК:Воспринимать другие мнения и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости	удовлетворения познаватель-ных интересов Знают зависимость жизни человека от природы и её состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе. Анализируют связи между неживой и живой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода.		
2 9	Зеленая аптека. Лекарственные растения.	1	Р:Смыслополагание, самоопределение. К:Постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов; управление действиями партнера (оценка, коррекция)Л:Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к природе, желании участвовать в ее делах и событиях; установка на безопасный образ жизни.П:Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности; сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира; владеть основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения.	Умеют использовать приобретенные знания для удовлетворения познаватель-ных интересов Знают зависимость жизни человека от природы и её состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе. Анализируют связи между неживой и живой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода.		
3 0	Первая помощь при укусах насекомых, ушибах, порезах	1	Л:Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; установка на безопасный образ жизни.Р:На основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; выполнять учебные действия в устной, письменной речи.П:Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить сообщения в устной форме.К:Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; строить монологическое высказывание.	Составление правил первой помощи при укусах насекомых, ушибах, порезах		
3 1	«Мы коллекционеры». Проектная деятельность: правила сбора и оформления гербария	1	Л:Интерес к предметно-исследовательской деятельности; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; понимание причин успеха в учебе; формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину; формирование представления о красоте природы России, родного края.Р:Принятие и сохранение учебной задачи, соответствующей этапу обучения; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; принимать роль в учебном сотрудничестве.П:Учащиеся научатся пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами; строить сообщения в устной форме; производить сранение, сериацию и	Составление правил сбора о оформления гербария		

			классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям К: Воспринимать другие мнения и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости		
3 2 3 3	<i>Объяснение названий растений и животных. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.</i>	2	Р: Смыслополагание, самоопределение. К: Постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов; управление действиями партнера (оценка, коррекция) Л: Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к природе, желании участвовать в ее делах и событиях; установка на безопасный образ жизни. П: Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности; сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира; владеть основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения.	Могут выполнять правила поведения в природе Приводят примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализируют влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.	
3 4	Подведение итогов. Игра-путешествие Разнообразие растений и животных.	1	Р: Смыслополагание, самоопределение. К: Постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов; управление действиями партнера (оценка, коррекция) Л: Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к природе, желании участвовать в ее делах и событиях; установка на безопасный образ жизни. П: Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности; сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира; владеть основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения.	Могут использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае. Выполнять правила поведения в природе. Приводят примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализируют влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Обсуждают в группах и объясняют правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу) Оценивают конкретные примеры поведения в природ	

