

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**"Управление образованием администрации Емельяновского района"**

**МБОУ Зелеевская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

\_\_\_\_\_  
МБОУ Зелеевской СОШ

Протокол №1 от «30» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора школы

\_\_\_\_\_  
Ивина Мария Васильевна  
Приказ № 02-04-063 от  
«30» августа 2023 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 5-9 классов

**п.Зелеево 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
- 7) Учебно - тематическое планирование.
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 9) Приложения к программе.
  - 9.1) Календарно — тематическое планирование.
  - 9.2) Методические материалы.
  - 9.3) Контрольно — измерительные материалы.

## 1) Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью; авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 класс, под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2014 год.

Изучение русского языка имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа направлена на формирование у умственно отсталых учащихся грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса и установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой. В основу положены авторские рекомендации по распределению учебного времени на изучение программных тем, однако уменьшено количество часов (в связи с изменением недельного количества времени на изучение предмета) за счет сокращения времени, отводимого на повторение материала.

Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. На уроках русского языка ведется работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Школьники разделены на группы обученности на основе дифференциации В.В. Воронковой. Дифференцированная работа спланирована по учебным возможностям, интересам, способностям и склонностям. В связи с фрагментарностью усвоения материала, темы спланированы так, что изучению нового материала предшествует повторение. После каждой темы идёт обобщение знаний.

## 2) Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа основывается на двух основных принципах: практической направленности материала и его коррекционной направленности, которая позволяет реализовать индивидуальное и дифференцированное воздействие.

Коррекционная направленность обучения включает в себя коррекцию различных сторон речи (фонетической, лексической, грамматической, стилистической); коррекцию мышления (умственных операций: логичность, последовательность); коррекцию речи через знаково-смысловую дифференциацию слова.

**Основными задачами обучения в 5 классе является:**

- Знакомство с разными частями слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Развитие умения различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.
- Изучение имени существительного, прилагательного, глагола как основной грамматической категории слов.
- Формирование навыка построения простого предложения с однородными членами с союзами и без них.

**Основными задачами обучения в 6 классе является:**

- Изучение имени существительного, прилагательного, глагола как основной грамматической категории слов.
- Формирование навыка построения простого предложения с однородными членами с союзами и без них.
- Формирование навыка употребления обращения.

**Основными задачами обучения в 7 классе является:**

- Изучение существительного, прилагательного, глагола, местоимения как основных грамматических категорий слов.
- Формирование навыка построения простого распространенного предложения, простого предложения с однородными членами с союзами и без них, сложного предложения с союзами и, а, но.
- Формирование навыка употребления обращения.

**Основными задачами обучения в 8 классе является:**

- Изучение существительного, прилагательного, глагола, местоимения, наречия как основных грамматических категорий слов.
- Формирование навыка различения простого предложения, простого предложения с однородными членами с союзами и без них, сложного предложения с союзами и, а, но.

**Основными задачами обучения в 9 классе является:**

- Изучение существительного, прилагательного, глагола, местоимения, наречия, числительного как основных грамматических категорий слов.
- Формирование навыка различения простого предложения, простого предложения с однородными членами с союзами и без них, сложного предложения с союзами и, а, но и союзными словами.

Концентрически, с постепенным наращиванием, сведений располагается материал по темам.

В 5 классе закрепляются полученные ранее знания о звуковой системе языка, расширяются знания о составе слова, происходит знакомство с частями речи: именем существительным, глаголом, именем прилагательным, изучаются их основные грамматические признаки, вводится понятие простого предложения с однородными членами с союзами и без них.

В 6 классе закрепляются полученные ранее знания о звуковой системе языка, расширяются знания о составе слова, об имени существительном, имени прилагательном, глаголе их правописании в единственном числе, вводится понятие простого предложения с обращением.

В 7 классе закрепляются полученные ранее знания о звуковой системе языка, расширяются знания о составе слова, об имени существительном, прилагательном, глаголе, изучаются их основные грамматические признаки, происходит знакомство с новой частью речи – местоимением, вводится понятие сложного предложения союзного и бессоюзного.

В 8 классе повторяется ранее пройденный материал, расширяются сведения об изученных частях речи: имя существительное, имя прилагательное, личные местоимения, глагол, вводится понятие наречия, продолжается изучение простого предложения с однородными членами с союзами и без них, сложного предложения с союзами и, а, но.

В 9 классе повторяется ранее пройденный материал, расширяются сведения об изученных частях речи: имя существительное, имя прилагательное, личные местоимения, глагол, наречие, вводится понятие числительное, продолжается изучение простого предложения с однородными членами с союзами и без них, сложного предложения с союзами и, а, но, вводится понятие сложного предложения с союзными словами.

Учащимся предлагается широкий спектр работ по развитию *связной речи*: определение текста и его признаков, отличий текстов от предложения, типов текстов: описание, повествование, рассуждение, подбор заголовков к данному тексту, Работа с деформированным текстом, распространение текста. Определение стилей речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

В активный словарь вводятся в 5-8 классах - 25 новых слов, в 9 классе – 23 словарных слова.

В ходе обучения широко осуществляются межпредметные связи через введение новых слов в активный словарь учащихся:

- История, обществознание: отряд, победа, свобода, столица., депутат, председатель, командир, оборона, солдат, государство, делегат, документ, милиция, независимость, население, паспорт, патриот, революция, республика,
- Природоведение: болото, верблюд, география, горизонт, естествознание, железо, запад, канал, компас, металл, область, овраг, остров, природа, равнина, север.
- Биология: гербарий, семена, материк, насекомое, лекарство.
- Математика: километр, масштаб, процент, сантиметр, центнер.

- География: океан, экватор, население, планета, платформа, температура
- Социально – бытовая ориентировка: адрес, библиотека, ботинки, конверт, салат. директор, договор, сервис, телеграмма, бутерброд, гастроном, лекарство, паспорт, документ, почтальон, продавец, рецепт, спектакль, температура, универмаг, чемодан.
- Трудовое обучение: верстак, долото, инструмент, картон, стамеска, станок. выкройка, выгачка, фанера. бригада, манекен, мастер, монтаж, слесарь, токарь, хирург.
- Физкультура: стадион, тренер, тренировать.

## Содержание учебного предмета

### Грамматика, правописание и развитие речи

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### Морфология

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложнокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

### Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами **И, А, НО**. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами **ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ**.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Специфика предмета заключается в том, что русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. В начале и в конце четверти запланированы часы повторения.

Для формирования связной письменной речи 1 раз в месяц запланированы уроки по написанию изложения и сочинения.

Для проверки ЗУН учащихся после каждого блока тем спланировано проведение самостоятельных работ, диктантов и тестов. Тексты для итоговых контрольных диктантов составлены на основе книги «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида», составитель Е.Я. Кудрявцева, М. «Владос», 2003 год и утверждены на методическом объединении школы.

По результатам контрольных работ проводится работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Для работы учащиеся имеют одну тетрадь для классных и домашних работ и тетрадь для контрольных работ.

При проведении уроков используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснения, беседа, дискуссия, работа с учебником и книгой)
- наглядный (наблюдения, демонстрация)
- объяснительно-иллюстративный репродуктивный
- практический (упражнения, самостоятельная работа, тест)
- проблемный
- частично-поисковый (эвристический)
- исследовательский
- повторение и закрепление знаний

### 3) **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Язык и речевая практика» и рассчитан на пять лет изучения в основной школе.

Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

- 5 класс – 5 часов в неделю – 34 учебных недели – всего 170 часов
- 6 класс – 5 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 170 часов
- 7 класс – 5 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 170 часов
- 8 класс – 5 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 170 часов
- 9 класс – 5 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 170 часов

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

### 4) **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.



- Умение ценить и принимать базовые ценности, уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
- Уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов).
- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;
- Активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Класс	Обучающиеся должны уметь	Обучающиеся должны знать:
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;</li> <li>➤ Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);</li> <li>➤ Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</li> <li>➤ Обозначать мягкость согласных буквой <b>Ь</b>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Алфавит;</li> <li>➤ Способ проведения звукобуквенного анализа.</li> <li>➤ Родственные слова.</li> <li>➤ Категории имени прилагательного.</li> <li>➤ Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разбирать слово по составу;</li> <li>➤ Выделять имя существительное как часть речи;</li> <li>➤ Строить простое распространенное предложение;</li> <li>➤ Связно высказываться устно, письменно ( с помощью учителя);</li> <li>➤ Пользоваться школьным орфографическим словарем.</li> </ul>	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>➤ Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);</li> <li>➤ Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>➤ Разбирать слово по составу;</li> <li>➤ Выделять имя существительное, имя прилагательное как часть речи;</li> <li>➤ Строить простое распространенное предложение с однородными членами;</li> <li>➤ Связно высказываться устно, письменно ( по плану);</li> <li>➤ Пользоваться школьным орфографическим словарем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Алфавит;</li> <li>➤ Способ проведения звукобуквенного анализа.</li> <li>➤ Способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.</li> <li>➤ Категории имени прилагательного, имени существительного.</li> <li>➤</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;</li> <li>➤ Разбирать слово по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>➤ Различать части речи;</li> <li>➤ Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>➤ Писать изложение и сочинение;</li> <li>➤ Пользоваться школьным орфографическим словарем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;</li> <li>➤ Название частей речи, их значение;</li> <li>➤ Наиболее распространенные правила правописания слов.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;</li> <li>➤ Разбирать слово по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>➤ Различать части речи;</li> <li>➤ Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>➤ Писать изложение и сочинение;</li> <li>➤ Оформлять деловые бумаги;</li> <li>➤ Пользоваться школьным орфографическим словарем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Части речи;</li> <li>➤ Наиболее распространенные правила правописания слов.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;</li> <li>➤ Оформлять все виды деловых бумаг;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Части речи, использование их в речи;</li> <li>➤ Наиболее распространенные правила правописания слов.</li> </ul>

### Познавательные УД

- пользоваться учебниками, словарями; находить ответы на вопросы;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрация);
- устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; осуществлять анализ и синтез; составлять план к прочитанному произведению; на основе плана представлять героев, событие.
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Коммуникативные УД

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### Регулятивные УД:

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

## 5) Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК <i>М.В. Стрекалова</i> <i>«Рабочая тетрадь»</i> <i>1-2кл., 3-4 кл., Ч.,</i>

				<i>«Взгляд», 2007г,</i>
<b>5 класс</b>				
<b>Фонетика</b>				
Повторение. <i>Звуки и буквы</i>	12 часов	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Обозначение звуков на письме. Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Ё,Ю,Я. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка правописания безударных гласных путем изменения формы слова. Проверка правописания безударных гласных путем изменения формы слова. Подготовка к диктанту. Диктант по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы».	Контрольная работа-1 Практическая работа - 2	РК Непроизносимые согласные. РК Правописание безударных гласных.
<b>Синтаксис</b>				
Повторение. <i>Предложение</i>	11 часов	Предложение. ь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Обобщающий урок по теме «Предложение» Подготовка к тесту. Тест по теме «Предложение». Обобщающий урок по теме «Предложение». Работа над ошибками.	Проверочная работа – 1 Практическая работа -1	
<b>Морфология</b>				
<i>Состав слова.</i>	42 часа	Корень и однокоренные слова. Окончание – изменяемая часть слова. Приставка. Образование слов с помощью приставок. Приставка и предлог. Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. Обобщающий урок по теме «Состав слова». Подготовка к диктанту. Диктант по теме «Состав слова» Обобщающий урок по теме «Состав слова». Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Состав слова» . Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово- корень с ударной гласной. Слово- корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Проверка безударных гласных в корне слова.	Контрольная работа -1 Проверочная работа – 2 Практическая работа -2	РК Состав слова РК Приставка и предлоги РК Правописание гласных в корне. РК. Корень РК. Безударная гласная в корне РК. Звонкие и глухие согласные в корне. РК. Непроверяемые написания в корне.

		<p>Самостоятельная работа. Проверка безударных гласных в корне слова. Проверка безударных гласных в корне слова. Подготовка к диктанту. Диктант по теме «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обобщение по теме «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Работа над ошибками. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Подготовка к тесту. Тест по теме «Правописание согласных в корне слова». Непроверяемые написания в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Состав слова. Закрепление знаний.</p>		
Повторение	8 часа	<p>Повторение по теме «Состав слова. Правописание в корне слова». Повторение по теме «Состав слова. Правописание в корне слова». Подготовка к диктанту. Диктант по теме «Состав слова. Правописание в корне слова». Обобщение по теме «Состав слова. Правописание в корне слова». Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание безударных гласных в корне слова». Повторение по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова». Повторение по теме «Непроверяемые написания в корне слова». Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова.»</p>	Контрольная работа -1	
<b>Части речи.</b>				
	10 часов	<p>Части речи. Название предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Понятие о частях речи. Глагол. Понятие о частях речи. Прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Подготовка к тесту. Тест по теме «Различение частей речи по вопросам и значению».</p>	<p>Проверочная работа – 1 Практическая работа - 1</p>	РК. Имя существительное

		Обобщение по теме «Различение частей речи по вопросам и значению». Работа над ошибками.		
<i>Имя существительное</i>	18 часа	Имя существительное. Значение существительных в речи. Имя существительное. Значение существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные Собственные и нарицательные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имен собственных. Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Род существительных. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам. Обобщение по теме «Имя существительное». Подготовка к диктанту. Диктант по теме «Имя существительное». Обобщение по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	Проверочная работа – 1 Практическая - 1	РК. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. РК. Правописание имен собственных
<i>Имя прилагательное</i>	12 часа	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончание прилагательных среднего рода. Окончания прилагательных м.р., ж.р., ср.р. Изменение прилагательных по родам. Самостоятельная работа. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Обобщение по теме «Имя прилагательное» Подготовка к диктанту. Диктант по теме «Имя прилагательное». Обобщение по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками.	Проверочная работа – 1 Контрольная работа -1	РК. Окончание прилагательных мужского рода.

Повторение	6 часа	Повторение. Правописание падежных окончаний прилагательных ср., м., ж.р. в ед.ч.. в ед.ч. Повторение по теме «Различение частей речи по вопросам и значению ». Повторение по теме «Различение частей речи по вопросам и значению ». Повторение по теме «Имя существительное». Повторение по теме «Имя существительное». Повторение по теме «Имя прилагательное».	Фронтальный и индивидуальный опрос	
<i>Глагол</i>	14 часов	Повторение по теме «Различение частей речи по вопросам». Глагол. Значение глагола в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Различение глаголов по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Обобщение по теме «Глагол» Обобщение по теме «Глагол». Обобщение по теме «Глагол» Подготовка к тесту. Тест по теме «Глагол.» Обобщение по теме «Глагол». Работа над ошибками.	Проверочная работа -1	РК. Части речи. РК. Будущее время глагола. РК.Глагол
<b>Синтаксис</b>				
<i>Предложение</i>	13 часов	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Самостоятельная работа. Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений. Упражнения в распространении предложений. Однородные члены предложения. Дополнение предложения однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Подготовка к диктанту. Диктант по теме «Однородные члены предложения». Повторение по теме «Однородные члены предложения». Работа над ошибками.	Проверочная работа -1 Практическая работа- 1	Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения
<b>Деловое письмо.</b>	4 часа	Адрес. Объявление. Записка. Письмо родителям.	Фронтальный опрос	
<b>Развитие речи, работа с текстом</b>	9 часов	Составление рассказа по серии картинок. Текст. Признаки текста. Отличие текста от предложения. Составление рассказа по началу и картинке. Изложение по коллективно составленному плану «Внук Вася». Составление рассказа по теме «Поздняя осень» Обучающее изложение по вопросам «Как изменилась	Фронтальный опрос	



		природа зимой». Изложение по опорным словам и картинке «Ненадежный хвост». Изложение по опорным словам «Застежки для одежды». Сочинение по картине, плану, опорным словам «Вратарь».		
Повторение	11 часов	Повторение по теме «Состав слова». Повторение по теме «Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова» Повторение по теме «Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова». Повторение по теме «Грамматические категории частей речи». Повторение по теме «Грамматические категории частей речи». Повторение по теме «Предложение». Подготовка к диктанту. Контрольный диктант за год по теме «Предложение». Повторение по теме «Предложение. Работа над ошибками». Повторение по теме «Предложение» Обобщающий урок за год «Предложение».	Контрольная работа -1 Проверочная работа - 1	
<b>6 класс</b>				
<b>Фонетика</b>				
Повторение. <i>Звуки и буквы</i>	12 часов	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости– глухости. Проверка написания согласных путем изменения слова. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы». Подготовка к диктанту. Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы" Работа над ошибками по теме "Звуки и буквы".	Контрольная работа-1 Практическая работа - 1	РК. Гласные и согласные звуки
<b>Синтаксис</b>				
Повторение. <i>Предложение</i>	10 часов	Предложение. Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Распространение предложений с помощью рисунка. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Обобщающий урок по теме "Предложение". Подготовка к диктанту. Диктант по теме "Предложение". Работа над ошибками по теме "Предложение".	Проверочная работа – 1 Практическая работа -1	РК. Предложение.
<b>Морфология</b>				
<i>Состав слова.</i>	34 часа	Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Образование слов с помощью приставок. Суффикс как часть слова. Обобщающий урок по теме " Части слова". Подготовка к диктанту. Диктант по теме "Состав слова". Работа над ошибками по теме "Состав слова". Разбор слов	Контрольная работа -1 Проверочная работа – 3	РК. Состав слова. РК. Приставки и предлоги.

		по составу. Единообразное написание безударных и ударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых безударных гласных в корне. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне. Проверка написания звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне. Подготовка к диктанту. Диктант по теме "Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне". Работа над ошибками по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.» Приставка и предлог. Единообразное написание ряда приставок. Правописание приставок. Самостоятельная работа по теме «Правописание приставок.» Обобщающий урок по теме "Правописание безударных гласных в корне и приставке". Правописание согласных в приставках. Разделительный твердый знак (ъ). Обобщающий урок по теме "Состав слова". Тест по теме "Состав слова".		
Повторение	2 часа	Повторение по теме "Согласные и гласные в корне слова".	Фронтальный и индивидуальный опрос	
<b>Части речи.</b>				
	6 часов	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Подготовка к диктанту. Контрольный диктант за четверть по теме «Части речи». Работа над ошибками по теме «Части речи».	Проверочная работа – 1	РК. Различение существительных, прилагательных, глаголов.
Повторение	9 часов	Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова. Повторение. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Повторение. Правописание приставок. Повторение. Разделительный ъ. Повторение. Части речи.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
<i>Имя существительное</i>	22 часа	Значение имен существительных в речи. Имена существительные, обозначающие явления природы. Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Имена существительные, противоположные по значению. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Самостоятельная работа по теме "Род и число имен	Проверочная работа - 2	РК. Значение имен существительных в речи. РК. Род имен существительных. РК. Падеж имен

		существительных». Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Правописание собственных и нарицательных имен существительных. Падеж. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежей имен существительных по вопросам. Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен существительных. Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имен существительных. Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Подготовка к диктанту. Диктант по теме «Падеж имен существительных». Работа над ошибками по теме «Падеж имен существительных».		существительных.
<i>Имя прилагательное</i>	20 часа	Значение прилагательного в речи. Изменение прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных ед. числа. Мужской род. Правописание родовых окончаний имен прилагательных ед. числа. Женский род. Правописание родовых окончаний прилагательных. в ед.ч. Средний род. Правописание родовых окончаний прилагательных с.р, м.р. ж.р в ед.ч. Тест по теме "Правописание родовых окончаний имен прилагательных в единственном числе." Изменение прилагательных по числам. Склонение имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед.ч. в И.п. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в ед.ч. в Р. п. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в ед. ч.в Д.п. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед.ч. в В.п. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед.ч. в Т.п. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед.ч. в П.п. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Подготовка к диктанту. Диктант по теме "Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода ед.ч." Работа над ошибками по теме "Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода ед.ч."	Контрольная работа - 1 Проверочная работа – 1	РК Значение прилагательных в речи. РК Правописание родовых окончаний прилагательных РК Склонение имен прилагательных РК. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.

Повторение	4 часа	Повторение по теме "Имя существительное". Повторение по теме "Изменение прилагательных по родам и числам." Повторение "Правописание родовых окончаний имен прилагательных в единственном числе". Повторение по теме "Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе".	Фронтальный и индивидуальный опрос.	
<i>Глагол</i>	12 часов	Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам. Будущее время глаголов. Изменение глаголов единственного и множественного числа настоящего времени. Самостоятельная работа по теме "Изменение глаголов по временам" Изменение глаголов единственного и множественного числа будущего времени. Изменение глаголов единственного и множественного числа прошедшего времени. Изменение глаголов по временам и числам. Подготовка к диктанту. Диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками по теме "Глагол".	Проверочная работа -2	РК Значение глагола в речи РК. Изменение глаголов по временам
<b>Синтаксис</b>				
<i>Предложение</i>	15 часов	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзами. Однородные члены предложения без союзов и с союзом И. Знаки препинания при однородных членах предложения. Самостоятельная работа по теме "Однородные члены предложения». Обращение. Знаки препинания при обращении.	Проверочная работа -1	РК Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложения. РК Однородные члены предложения. РК Знаки препинания при однородных членах
<b>Деловое письмо.</b>	5 часа	Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление.	Фронтальный опрос	РК. Мой домашний адрес.
<b>Развитие речи, работа с текстом</b>	9 часов	Составление рассказа по вопросам "Сказки". Составление рассказа в соответствии с данным планом по теме "Растение - хищник". Изложение по плану "Дикая яблонька". Изложение по опорным словам "Берлога". Изложение по вопросам "Внук Вася". Сочинение "Февраль в лесу". Изложение "Веселый волшебник". Изложение по картине и опорным словам "Ярмарка". Изложение по картине и данному плану "Золото" земли".	Фронтальный индивидуальный опрос	

Повторение	10 часов	Повторение. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Повторение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Повторение. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода ед.ч. Подготовка к диктанту. Диктант за год по теме "Части речи". Работа над ошибками по теме "Части речи". Повторение. Однородные члены предложения. Повторение. Обращение. Повторение. Знаки препинания при однородных членах предложения и обращении. Обобщающий урок по теме "Предложение".	Контрольная работа -1	
<b>7 класс</b>				
<b>Фонетика</b>				
Повторение. Звуки и буквы.	9 часов	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы». Подготовка к диктанту Диктант по теме "Звуки и буквы". Работа над ошибками по теме "Звуки и буквы".	Контрольная работа -1	РК. Правописание безударных гласных
<b>Синтаксис</b>				
Повторение. Предложение	9 часов	Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Обращение. Знаки препинания при обращении. Обобщающий урок по теме "Предложение". Подготовка к диктанту. Диктант по теме "Предложение". Работа над ошибками по теме "Предложение".	Проверочная работа – 1	РК Однородные члены предложения.
<b>Морфология</b>				
<i>Состав слова</i>	15 часов	Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Подготовка к самостоятельной работе. Обобщающий урок по теме "Правописание в корне и приставке". Самостоятельная работа по теме «Правописание в корне и приставке». Сложные слова. Правописание сложных слов. Образование сложных слов.	Проверочная работа -1	РК. Корень, однокоренные слова. РК. Правописание приставок. РК. Сложные слова
Повторение	5 часов	Повторение по теме «Состав слова». Повторение по теме «Состав слова». Подготовка к диктанту. Контрольный диктант за четверть по теме "Состав слова". Работа над ошибками по теме "Состав	Контрольная работа -1	

		слова". Повторение по теме «Правописание в корне и приставке»		
<b>Части речи</b>				
	1 час	Различение частей речи		РК. Части речи.
<i>Имя существительное</i>	31 час	Значение имен существительных в речи. Род и число имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода. Правописание существительных с шипящей на конце. Понятие о 1,2,3м склонении имен существительных. Имена существительные 1-го склонения. Имена существительные 2-го склонения. Имена существительные 3-го склонения. Различение существительных 1,2 и 3-го склонения. Самостоятельная работа по теме «Склонение имен существительных». Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Подготовка к диктант. Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе»_ Работа над ошибками по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	Контрольная работа – 1 Проверочная работа - 1	РК. Род и число имен существительных. РК. Склонение имен существительных. РК. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.
Повторение	6 часов	Повторение. Написание мягкого знака(ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Повторение. Склонение имен существительных. Повторение. Различение существительных 1,2 и 3-го склонения. Повторение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе	Фронтальный и индивидуальный опрос	
<i>Имя прилагательное</i>	21 час	Значение прилагательного в речи. Значение прилагательного в речи. Описание предметов и его частей. Значение прилагательного в речи. Сравнение предметов. Значение прилагательного в речи. Словосочетания. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имен	Проверочная работа - 1	РК Значение прилагательных в речи. РК Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

		<p>прилагательных женского рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Подготовка к диктанту. Диктант по теме "Правописание падежных окончаний имен прилагательных." Работа над ошибками по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».</p>		
<i>Глагол</i>	18 часов	<p>Значение глаголов в речи. Значение глаголов в речи. Сравнение предметов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Изменение глаголов по временам и числам. Изменение глаголов по временам и числам. Самостоятельная работа «Изменение глаголов по временам и числам». Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме. Частица НЕ с глаголами. Правописание частицы НЕ с глаголами.</p>	Проверочная работа – 1	<p>РК Значение глаголов в речи РК. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. РК. Изменение глаголов по временам и числам. РК. Правописание частицы НЕ с глаголами.</p>
<i>Повторение</i>	8 часа	<p>Повторение. Изменение глаголов по временам и числам. Повторение. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Повторение. Неопределенная форма глагола. Подготовка к диктанту. Контрольный диктант за четверть по теме «Глагол». Работа над ошибками по теме «Глагол». Повторение. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе. Повторение. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p>	Контрольная работа – 1	
<i>Местоимение</i>	12 часов	<p>Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. Лицо и число местоимений. Личные местоимения 1-го лица. Личные местоимения 2-го лица. Личные местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Личные местоимения. Обобщающий урок по теме «Личные местоимения». Подготовка к диктанту. Диктант по теме «Личные местоимения». Работа над ошибками по теме «Личные местоимения»</p>	Проверочная работа - 1	РК. Понятие о местоимении

<b>Синтаксис</b>				
<i>Предложение</i>	18 часов	Простое предложение с однородными членами предложения без союзов и с союзом И. Однородные члены предложения с союзами А, НО. Однородные члены предложения с союзами И, А, НО. Обращение. Знаки препинания при обращении. Обобщающий урок по теме «Простое предложение». Тест по теме «Простое предложение». Сложное предложение. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Простое и сложное предложение. Простое и сложное предложение. Подготовка к диктанту. Диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками по теме «Предложение».	Контрольная работа – 1 Проверочная работа - 1	РК Простое предложение с однородными членами. РК. Обращение. РК. Сложное предложение.
<b>Деловое письмо</b>	2 часа	Записка. Объяснительная записка.	Фронтальный опрос	
<b>Развитие речи, работа с текстом</b>	8 часов	Сочинение по серии картин «Настоящая дружба». Изложение по теме «Школа в Московской Руси». Сочинение по началу и серии картинок «Сорока-воровка». Сочинение «Мамина помощница». Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна Лебедь» и вопросам. Изложение по плану "Животные помощники". Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка» и плану. Сочинение по опорным словам «Письмо в деревню»	Фронтальный и индивидуальный опрос	
<i>Повторение</i>	7 часов	Повторение. Состав слова. Повторение. Правописание в приставке и корне. Повторение. Склонение имен существительных. Повторение. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Повторение. Правописание глаголов. Повторение. Личные местоимения. Обобщающий урок по теме "Части речи".	Контрольная работа -1	РК. Личные местоимения.
<b>8 класс</b>				
<b>Синтаксис</b>				
Повторение. Предложение	10 часов	Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Знаки препинания при обращении. Обобщающий урок по теме «Предложение» Подготовка к диктанту. Диктант по теме «Предложение» . Работа над ошибками по теме «Предложение».	Практическая работа – 1 Контрольная работа -1	РК. Простое и сложное предложение.
<b>Морфология</b>				
<i>Состав слова</i>	15 часов	Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в	Проверочная работа -1	РК Приставка, суффикс, окончание.



		<p>корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание в корне и приставке. Сложные слова с соединительными гласными. Сложные слова без соединительных гласных. Сложные слова с соединительными гласными и без них. Обобщающий урок по теме «Состав слова». Подготовка к диктанту. Диктант по теме "Состав слова". Работа над ошибками по теме «Состав слова».</p>	Практическая работа - 1	РК. Сложные слова.
<b>Части речи</b>				
	1 час	Различение частей речи		
<i>Имя существительное</i>	30 час	<p>Значение имен существительных в речи. Род и число имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Обобщающий урок по теме «Имя существительное». Подготовка к диктанту. Контрольный диктант за четверть по теме «Имя существительное». Работа над ошибками по теме «Имя существительное». Склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные падежные окончания имен существительных единственного числа. Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Подготовка к диктанту. Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе». Работа над ошибками по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Обобщающий урок по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе». Подготовка к диктанту. Диктант по теме «Правописание</p>	Контрольная работа – 1 Проверочная работа – 2	РК. Значение имен существительных в речи. РК. Склонение имен существительных.

		падежных окончаний имен существительных во множественном числе». Работа над ошибками по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе».		
Повторение	3 часов	Повторение. Правописание в корне слов. Повторение. Правописание приставок. Повторение. Изменение имен существительных по падежам.	Практическая работа - 1	
<i>Имя прилагательное</i>	12 час	Значение прилагательного в речи. Синонимы. Значение прилагательного в речи. Словосочетания. Род, число имен прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Подготовка к диктанту. Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе». Работа над ошибками по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе».	Контрольная работа - 1	РК. Значение прилагательных в речи РК Правописание падежных окончаний имен прилагательных.
Повторение	3 часа	Повторение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Повторение. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Обобщающий урок по теме «Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных во множественном и единственном числе».	Практическая работа -1	
<i>Местоимение</i>	19 часов	Значение местоимения в речи. Лицо и число местоимений Склонение местоимений 1-го лица единственного числа. Склонение местоимений 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Самостоятельна работа по теме	Проверочная работа – 1 Практическая работа - 1	РК Лицо и число местоимений. РК. Склонение местоимений.

		<p>«Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.» Склонение местоимений 2-го лица единственного числа. Склонение местоимений 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Самостоятельная работа по теме «Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.» Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Склонение местоимений 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение местоимений единственного и множественного числа. Подготовка к диктанту. Диктант по теме «Склонение местоимений единственного и множественного числа» Работа над ошибками по теме «Склонение местоимений единственного и множественного числа».</p>		
<i>Глагол</i>	21 час	<p>Значение глаголов в речи. Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по лицам (1 лицо). Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Изменение глаголов по лицам (2 лицо) Правописание окончаний глаголов 2-го лица на –шь, - шься. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. Изменение глаголов по лицам (3 лицо) Употребление глаголов во 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов на - тся, тья. Различение глаголов по лицам и числам. Изменение глаголов по временам, числам и лицам. Подготовка к диктанту. Диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками по теме «Глагол.»</p>	<p>Практическая работа – 2 Контрольная работа - 1</p>	<p>РК Неопределенная форма глагола. РК Изменение глаголов по лицам. РК. Правописание глаголов на –тся, - тья.</p>
Повторение	4 часов	<p>Повторение по теме «Склонение местоимений единственного числа». Повторение по теме «Склонение местоимений множественного числа.» Повторение по теме «Изменение глаголов по временам, числам и лицам». Обобщающий урок по теме «Изменение глаголов по временам, числам и лицам»</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>	
<i>Наречие</i>	14 часов	<p>Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос как? Наречия, отвечающие на вопрос где? Наречия, отвечающие на вопрос</p>	<p>Проверочная работа - 1</p>	<p>РК Наречие как часть речи. РК. Постановка вопросов к наречиям.</p>

		<p>когда? Наречия, отвечающие вопрос куда? Откуда?</p> <p>Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы. Повторение по теме «Наречие». Подготовка к диктанту. Диктант по теме «Наречие». Работа над ошибками по теме «Наречие».</p>		
<b>Синтаксис</b>				
Предложение	10 часов	<p>Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами И, А, НО. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений. Предложения простые и сложные. Подготовка к диктанту. Диктант по теме "Предложение." Работа над ошибками «Предложение».</p>	<p>Проверочная работа -1 Практическая работа - 1</p>	<p>РК Сложное предложение. РК. Сравнение простых и сложных предложений.</p>
Деловое письмо	8 часа	<p>Заметка в стенгазету. Автобиография. Записка. Анкета. Объяснительная записка. Объявление (просьба, приглашение, извинение, запреты). Заявление. Расписка.</p>	Фронтальный опрос	
Развитие речи, работа с текстом	9 часов	<p>Сочинение по коллективно составленному плану «Осенний лес». Изложение по плану «Спутники». Сочинение по данному началу и опорным словам «Уральский лес». Изложение по плану и иллюстрации «Петр I». Составление рассказа по предложенным словосочетаниям и рисунку. Сочинение по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» и опорным словам. Составление рассказа по опорным словам и картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Сочинение по повести В.П. Катаева «Сын полка». Составление рассказа по плану, данному началу и концу «Пашка-забывашка».</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
Повторение	11 часов	<p>Повторение по теме «Состав слова». Повторение по теме «Правописание безударных гласных и звонких и глухих согласных в корне слова». Повторение по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе». Повторение по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе». Подготовка к диктанту. Диктант по теме "Части речи". Работа над ошибками по теме «Части речи». Повторение по теме «Склонение местоимений единственного и множественного числа». Повторение по теме «Правописание глаголов». Повторение по теме «Наречие.» Обобщающий урок по теме «Части речи»</p>	<p>Контрольная работа -1 Практическая работа - 1</p>	

<b>9 класс</b>				
<b>Синтаксис</b>				
Повторение. Предложение	10 часов	Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений. Обобщающий урок по теме «Предложение». Диктант по теме «Предложение». Повторение по теме «Предложение». Работа над ошибками.	Практическая работа – 1 Контрольная работа -1	РК. Простое и сложное предложение.
<b>Морфология</b>				
<i>Состав слова</i>	11 часов	Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. РК. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке. Сложные слова. Сложносокращенные слова. Состав слова. Закрепление знаний. Тест по теме «Состав слова». РК Обобщающий урок по теме «Состав слова». Работа над ошибками.	Проверочная работа -1 Практическая работа - 1	РК Образование слов с помощью суффиксов. РК. Сложные слова.
<b>Части речи</b>				
	1 час	Различение частей речи		
<i>Имя существительное</i>	24 ч	Значение существительных в речи. Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению Существительные, близкие и противоположные по значению Существительные, обозначающие черты характера.РК Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Обобщающий урок по теме «Имя существительное». Подготовка к диктанту. Контрольный диктант за четверть по теме «Имя существительное» Обобщающий урок по теме «Имя существительное». Работа над ошибками Склонение существительных в единственном и множественном числе. РК. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных. Правописание несклоняемых существительных.	Контрольная работа – 1 Проверочная работа – 2	РК. Значение имен существительных в речи. РК. Склонение существительных в единственном и множественном числе..

		<p>Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.          Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.          Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.          Повторение по теме «Склонение имен существительных».          Подготовка к диктанту          Диктант по теме «Склонение имен существительных».          Обобщающий урок по теме «склонение имен существительных».          Работа над ошибками.          Склонение имен существительных во множественном числе.          Р.Р. Сочинение по теме "А.С. Пушкин в Михайловском".</p>		
Повторение	5 часов	<p>Повторение. Правописание в корне слов.          Повторение. Правописание приставок.          Повторение. Правописание сложных слов.          Р.Р. Сочинение по данному началу и опорным словам «Берегите лес».          Повторение по теме «Значение имен существительных»</p>	Практическая работа - 1	
<i>Имя прилагательное</i>	19 час	<p>Прилагательное. Значение признака предмета. РК          Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.          Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.          Правописание падежных окончаний прилагательных.          Р.Р. Изложение по плану и словосочетаниям «За колючими снегами»          Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности (на – ий, -ье, -ья, -ьи)          Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на – ий, -ье          Склонение прилагательных в женском роде на –ья. РК          Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи          Склонение прилагательных. Закрепление знаний.          Склонение прилагательных. Закрепление знаний.          Обобщающий урок по теме «Прилагательное». Закрепление знаний. Подготовка к диктанту.          Диктант по теме «Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе».          Обобщающий урок по теме «Правописание окончаний имен прилагательных». Работа над ошибками</p>	<p>Контрольная работа – 1          Практическая работа - 1</p>	<p>РК. Значение признака предмета.          РК Склонение прилагательных в женском роде на –ья.</p>

Повторение	5 часов	Повторение. Правописание окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Повторение. Правописание несклоняемых имен существительных. Повторение. Правописание падежных окончаний имен прилагательных Деловое письмо. Объяснительная записка. Обобщающий урок по теме «Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных во множественном и единственном числе».	Практическая работа -1	
<i>Местоимение</i>	10 часов	Значение местоимения в речи. Употребление местоимений в тексте. РК Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица. РК Местоимение. Закрепление знаний. Подготовка к диктанту. Диктант по теме «Склонение местоимений». Обобщающий урок по теме «Местоимение». Работа над ошибками Р.Р. Составление рассказа по предложенным словосочетаниям «А.С. Пушкин в Михайловском». Деловое письмо. Заявление.	Проверочная работа – 1 Практическая работа – 1	РК Употребление местоимений в тексте. РК. Правописание местоимений 3-го лица.
<i>Глагол</i>	19 час	Значение глаголов в речи. Значение действия предмета. РК Глаголы близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме. Правописание глаголов в неопределенной форме. РК. Различение глаголов по лицам и числам Изменение формы лица и числа глаголов. Правописание глаголов 2-го лица ед.ч. Р.Р. Изложение по вопросам "Одноклассницы" Повелительная форма глагола.. Правописание глаголов в повелительной форме. РК Использование в речи глаголов в повелительной форме. Обобщающий урок по теме «Правописание глаголов». Подготовка к диктанту	Практическая работа – 2 Контрольная работа – 1	РК Значение глаголов в речи. Значение действия предмета. РК Правописание глаголов в неопределенной форме. РК. Правописание глаголов в повелительной форме.

		<p>Диктант по теме «Правописание глаголов».</p> <p>Повторение по теме «Правописание глаголов». Работа над ошибками.</p> <p>Деловое письмо. Анкета.</p>		
<i>Наречие</i>	11 часов	<p>Наречие как часть речи. РК</p> <p>Наречия, противоположные и близкие по значению.</p> <p>Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.</p> <p>Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.</p> <p>Правописание наречий с гласными А и О на конце. РК</p> <p>Различение наречий и прилагательных.</p> <p>Обобщающий урок по теме «Правописание наречий». Подготовка к диктанту.</p> <p>Диктант по теме «Наречие».</p> <p>Обобщающий урок по теме «Наречие».</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Р.Р. Составление рассказа по опорным ловам и картине В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом»</p>	<p>Практическая работа – 1</p> <p>Контрольная работа – 1</p>	<p>РК Наречие как часть речи.</p> <p>РК. Правописание наречий с гласными А и О на конце.</p>
Повторение	5 часов	<p>Повторение по теме «Склонение местоимений»</p> <p>Повторение по теме «Правописание глаголов».</p> <p>Повторение по теме «Изменение глаголов по числам и лицам».</p> <p>Повторение по теме «Правописание наречий»</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
Числительное	14 часов	<p>Числительное как часть речи. РК.</p> <p>Простые и составные числительные.</p> <p>Словосочетания с числительными.</p> <p>Правописание числительных. Правописание числительных от 5 до 20 и 30.</p> <p>Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.</p> <p>Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова. РК</p> <p>Правописание числительных 90, 200, 300, 400</p> <p>Обобщающий урок по теме «Правописание числительных».</p> <p>Подготовка к диктанту.</p> <p>Диктант по теме «Правописание числительных».</p> <p>Обобщающий урок по теме «Числительное». Работа над ошибками. РК</p> <p>Деловое письмо. Доверенность.</p>	<p>Практическая работа – 1</p> <p>Контрольная работа – 1</p>	<p>РК Числительное как часть речи.</p> <p>РК Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.</p>



Предложение	16 часов	<p>Различение простых и сложных предложений.          Союз И в простых и сложных предложениях.          Сложные предложения с союзом ЧТО.          Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ.          Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО.          Сложные предложения с союзом КОГДА. РК          Повторение по теме «Предложение». Подготовка к диктанту.          Диктант по теме "Предложение"          Обобщающий урок по теме «Предложение». Работа над ошибками          Р.Р. Изложение по теме «Подвиг Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского »          Деловое письмо. Объяснительная записка.</p>	<p>Проверочная работа -1          Практическая работа - 1</p>	<p>РК Сложные предложения с союзом КОГДА.</p>
Деловое письмо	7 часа	<p>Заметка в стенгазету.          Расписка.          Объяснительная записка.          Заявление.          Анкета.          Доверенность.          Автобиография.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	
Развитие речи, работа с текстом	8 часов	<p>Сочинение по плану «Ночевка в лесу».          Сочинение по данному началу и опорным словам «Берегите лес».          Сочинение по теме "А.С. Пушкин в Михайловском".          Изложение по плану и словосочетаниям «За колючими снегами».          Составление рассказа по предложенным словосочетаниям «А.С. Пушкин в Михайловском".          Изложение по вопросам "Одноклассницы"          Составление рассказа по опорным словам и картине В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом»          Изложение по теме «Подвиг Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского »</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>	
Повторение	9 часов	<p>Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова».          Повторение по теме «Правописание частей речи. Подбор однокоренных слов». Подготовка к диктанту.          Диктант по теме «Правописание частей речи»</p>	<p>Контрольная работа -1          Практическая работа - 1</p>	

	Повторение по теме «Правописание частей речи». Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание наречий». Повторение по теме «Правописание числительных». Повторение по теме «Правописание глаголов. Изменение по лицам и числа». Повторение по теме «Предложение. Простые и сложные предложения». Обобщающий урок по теме «Части речи». Связь частей речи в предложении		
--	--	--	--

#### **6) Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

**Устный ответ**

**Оценка «5»**

**Оценка «4»**

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Умеет привести примеры;
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

### Оценка «3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы;
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- Допускает ряд ошибок в речи;
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример;
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя ( 1 -2 ошибки);
- Допускает ошибки в речи ( 1 – 2 ошибки).

### Письменная работа

1 – 4 классы	5 – 9 классы	Исправления	Пунктационные Ошибки
«5» - без ошибок	без ошибок	Не учителем: 1 – 2	1
«4» - 1 – 3 ошибок	1 – 2 ошибки	1 орфографич. ошибка : 3	2
«3» - 4 – 5 ошибок	3 – 5 ошибок		
«2» - 6 – 8 ошибок	6 – 8 ошибок		
«1» - более 8 ошибок	более 8 ошибок		

Непройденное правило – не ошибка. За одну ошибку: Повтор ошибок в одном и том же слове. Две негрубые ошибки (повторение одной и той же буквы, пропуск одной части слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении).

## 7. Учебно-календарный план.

5 класс				
№	Раздел	Количество часов	Контрольно – измерительный материал	БУД
1	<b>Повторение.</b> Фонетика. Звуки и буквы. Синтаксис. Предложение.	<b>23 часов</b> 12 часов 11 часов	Контрольная работа -1 Проверочная работа -1 Практическая работа -3	<p><u>Личностные УУД</u> -развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; на основе результатов решения речевых задач делать выводы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – подводить анализируемые объекты(явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> –строить сообщение в соответствии с учебной задачей; –учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в</p>
2	<b>Морфология</b>	<b>110 часа</b>	Контрольная работа -2 Проверочная работа – 6 Практическая работа - 3	
	<i>Состав слова</i>	<i>42 часов</i>		
	Повторение	8 часов		
	<i>Части речи</i>	<i>60 часов</i>		
	Части речи	10 час		
	Имя существительное	18 часов		
	Ия прилагательное	12 часа		
	Повторение	6 часов		
	Глагол	14 часа		
3	<b>Синтаксис. Предложение</b>	<b>13 часов</b>	Проверочная работа -1 Практическая работа - 1	
4	<b>Деловое письмо</b>	<b>4 часов</b>	Фронтальный опрос	
5	<b>Развитие речи, работа с текстом</b>	<b>9 часов</b>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
6	<b>Повторение</b>	<b>11 часов</b>	Проверочная работа -1 Контрольная работа - 1	

				<p>паре, в группе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</li> <li>– использовать речь для планирования своей деятельности.</li> </ul>
<b>6 класс</b>				
1	<b>Повторение.</b> Фонетика. Звуки и буквы. Синтаксис. Предложение.	<b>22 часа</b> 12 часов 10 часов	Контрольная работа – 1 Практическая работа – 1 Проверочная работа - 1	<p><u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;</li> <li>становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</li> <li>– адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;</li> <li>– на основе результатов решения речевых задач делать выводы.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– подводить анализируемые объекты(явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>– договариваться, приходить к общему решению (при работе в</li> </ul>
2	<b>Морфология</b>	<b>109 часа</b>	Контрольная работа – 3 Практическая работа - 7 Проверочная работа - 8	
	<i>Состав слова</i>	<i>36 часа</i>		
	<i>Части речи</i>	<i>73 часов</i>		
	Части речи	6 часов		
	Повторение	9 часов		
	Имя существительное	22 часа		
	Имя прилагательное	20 часов		
	Повторение	4 часа		
	Глагол	12 часов		
3	<b>Синтаксис. Предложение</b>	<b>15 часов</b>	Практическая работа -1 Проверочная работа -2	
4	<b>Деловое письмо</b>	<b>5 часов</b>	Фронтальный опрос	
5	<b>Развитие речи, работа с текстом</b>	<b>9 часов</b>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
6	<b>Повторение</b>	<b>10 часов</b>	Контрольная работа -1 Практическая работа -1	

				<p>паре, в группе);</p> <p>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>– использовать речь для планирования своей деятельности.</p>
<b>7 класс</b>				
<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольно – измерительный материал</b>	<b>БУД</b>
1	<b>Повторение.</b> Фонетика. Звуки и буквы. Синтаксис. Предложение.	<b>18 часов</b> 9 часов 9 часов	Контрольная работа -1 Проверочная работа -1 Практическая работа -1	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>-развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>– пытаться определять цели, формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности; определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>– соотносить полученные результаты со своей деятельностью.</p>
2	<b>Морфология</b>	<b>117 часа</b>	Контрольная работа -3 Проверочная работа – 5 Практическая работа - 6	
	<i>Состав слова</i>	<i>20 часов</i>		
	<i>Части речи</i>	<i>97 часов</i>		
	Части речи	1 час		
	Имя существительное	37 часов		
	Ия прилагательное	24 часа		
	Глагол	23 часа		
	Местоимение	12 часов		
3	<b>Синтаксис. Предложение</b>	<b>18 часов</b>	Контрольная работа -1 Проверочная работа -1	
4	<b>Деловое письмо</b>	<b>2 часов</b>	Фронтальный опрос	
5	<b>Развитие речи, работа с текстом</b>	<b>8 часов</b>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
6	<b>Повторение</b>	<b>7 часов</b>	Практическая работа -1	

				<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; пытаться корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- критически относиться к собственному мнению</li> </ul>
<b>8 класс</b>				
1	<b>Синтаксис</b>	<b>10 часов</b>		<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>-развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>пытаться определять цели, формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности; определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность,</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>соотносить полученные результаты со своей</p>
	Повторение. Предложение	10 часов	Практическая работа – 1 Контрольная работа -1	
2	<b>Морфология</b>	<b>122 часа</b>	Проверочная работа – 5 Практическая работа – 6 Контрольная работа - 3	
	<i>Состав слова</i>	<i>15 часов</i>		
	<i>Части речи</i>	<i>107 часов</i>		
		1 час		
	Имя существительное	30 часов		
	Повторение	3 часа		
	Имя прилагательное	12 часов		
	Повторение	3 часа		
	Местоимение	19 часов		
	Глагол	21 час		
	Повторение	4 часа		
	Наречие	14 часов		
3	<b>Синтаксис Предложение</b>	<b>10 часов</b>	Проверочная работа – 1 Практическая работа - 1	
4	<b>Деловое письмо</b>	<b>8 часов</b>	Фронтальный опрос	
5	<b>Развитие речи, работа с текстом</b>	<b>9 часов</b>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
6	<b>Повторение</b>	<b>11 часов</b>	Практическая работа – 1 Контрольная работа - 1	

				<p>деятельностью.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>пытаться корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;</p> <p>критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>
	<b>9 класс</b>			
1	<b>Синтаксис</b>	<b>11 часов</b>		<u>Личностные УУД</u>
	Повторение. Предложение	11 часов	Практическая работа – 1 Контрольная работа - 1	-развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
2	<b>Морфология</b>	<b>122 часа</b>	Проверочная работа – 5 Практическая работа – 6 Контрольная работа - 3	- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.
	<i>Состав слова</i>	<i>13 часов</i>		<u>Регулятивные УУД</u>
	<i>Части речи</i>	<i>1 час</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пытаться определять цели, формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности;</li> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</li> </ul>
	Имя существительное	25 часов		
	Повторение	4 часа		
	Имя прилагательное	20 часов		
	Повторение	5 часа		
	Местоимение	12 часов		
	Глагол	21 час		
	Наречие	12 часов		
	Повторение	5 часов		
	числительное	15		
3	<b>Синтаксис Предложение</b>	<b>16 часов</b>	Проверочная работа – 1 Практическая работа - 1	<u>Познавательные УУД</u>
4	<b>Деловое письмо</b>	<b>8 часов</b>	Фронтальный опрос	- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
5	<b>Развитие речи, работа с</b>	<b>8 часов</b>	Фронтальный и	



	<b>текстом</b>		индивидуальный опрос	
6	<b>Повторение</b>	<b>9 часов</b>	Практическая работа – 1 Контрольная работа - 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> <li>- соотносить полученные результаты со своей деятельностью.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- пытаться корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;</li> </ul> <p><b>критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</b></p>

## **8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### Список учебно-методической литературы:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой.- М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014 год
  2. Э.В.Якубовская,Н.Г.Галунчикова.Русский язык.5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт., основные общеобразоват. программы.- М.: «Просвещение»,2018,2019г.
  3. Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.-М.: «Просвещение»,2019г.
  4. Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык.7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.-М.: «Просвещение»,2018,2019г.
  5. Э. В .Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы .- М.: «Просвещение», 2018,2019г.
  6. Э. В .Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы .- М.: «Просвещение», 2018г.
- 
1. Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку. «Состав слова» - М.: «Просвещение», 2005г.
  2. Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку. «Имя существительное» - М.: «Просвещение», 2005г.
  3. Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь № 3 по русскому языку. «Имя прилагательное» - М.: «Просвещение», 2005г.
  4. Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь № 4 по русскому языку. «Глагол» - М.: «Просвещение», 2005г.

### Дополнительная литература для учащихся

- М.В.Стрекалова «Русский язык: рабочая тетрадь для 3-4 кл.» Ч.: ВЗГЛЯД, 2007г.
- М.В.Стрекалова «Русский язык: рабочая тетрадь для 1-2 кл.» Ч.: ВЗГЛЯД, 2007г
- И.В.Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку. 5 класс специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» - М.: ВЛАДОС, 2005г.
- А.Б. Горская, Н.А. Капитонова «Литература родного края: хрестоматия для учащихся 1 – 4 кл.» - Ч., Взгляд, 2005г.
- Н.А.Капитонова, Т.В.Соловьева «Литература России. Южный Урал: хрестоматия. 5-9 класс». – Челябинск: Взгляд, 2007г.)
- В.И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка.» В 4 томах. – М.: Русский язык. – Медиа, 2006г.
- М.Р.Львов. «Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся 5-9 кл.» - М.: «Просвещение», 2006г.

- З.Е.Александрова. «Словарь синонимов русского языка: практический справочник.» - М.: Русский язык. – Медиа, 2006г.
- А.П.Гуськова. «Популярный словарь русского языка.» - М.: Русский язык. – Медиа, 2003г.

#### **Дополнительная литература для учителя**

- Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».
- «Уроки русского языка в коррекционной школе» под редакцией Н.Н.Бебешиной, Ф.И.Самсоновой.
- «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К.Аксеновой, Н.Г.Галунчиковой, М. «Просвещение», 2004 год.
- «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида», составитель Е.Я. Кудрявцева, М. «Владос», 2003 год.

#### **Интернет-ресурсы**

- Региональная коллекция ЦОР.

#### **Электронные ресурсы:**

- Единая коллекция ЦОР
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева «Русский язык » - М.: БАЛСС, 2003г. – 2кл., 3кл., 4кл.
- В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова «Русский язык. Теория 5-9 кл.» - М.: Дрофа, 2004г. – 5кл.

## 9. Приложения к программе.

### 9.1. Календарно - тематическое планирование.

5 класс

№	Тема урока.	Кол -во часо в.	Дата	Основные понятия (Словарь)	Основные виды деятельности учащихся	Коррекционная работа
<b>1 четверть - 40 ч.</b>						
<i>Повторение. Звуки и буквы -15 часов</i>						
1.	Гласные и согласные. Алфавит	1		словарь 4 класса	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите.	Коррекция речевого восприятия
2.	Обозначение звуков на письме.	1			Соотносить звуки и буквы	Корректировать припоминание как компонент долговременной памяти
3.	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	1		пассажир	Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные.	Коррекция фонетико-фонематического анализа
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1		область	Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения	Коррекция фонетико-фонематического анализа
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			Отрабатывать умение слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.	Упражнять в звуковом анализе для коррекции слухового восприятия
6.	Р.Р. Текст. Признаки текста. Отличие текста от предложения.	1			Уметь различать текст и несколько отдельных предложений. Уметь объяснять эти отличия.	Коррекция припоминания и воспоминания
7. 8.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Р.К.	2		словарь 4 класса	Различать звонкие и глухие согласные на слух; сравнивать их произношение и написание на конце слова.	Корректировать зрительное восприятие и удержание внимания
9.	Ударные и безударные гласные в слове.	1			Использовать способ проверки безударных гласных по	Морфемный анализ слова для развития обобщенных форм

					данному образцу рассуждения.	мышления
10.	Проверка правописания безударных гласных путем изменения формы слова.	1			Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения.	Корректировать зрительное восприятие и удержание внимания
11.	Проверка правописания безударных гласных путем изменения формы слова. Подготовка к диктанту. Р.К.	1			Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.	Морфемный анализ слова для развития обобщенных форм мышления
12.	Диктант по теме «Звуки и буквы»	1		словарь 4 класса	Письмо по слуху.	Коррекция припоминания и воспоминания
13.	Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы».	1			Тренировать в способах проверки.	Коррекция припоминания и воспоминания
14.	Деловое письмо. Адрес	1			Накапливать тематический словарь по теме.	Развитие структурных уровней языка.
15.	Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.	1		здравствуй	Рассказ по вопросам Отвечать на конкретные вопросы, выделяя полагающее слово.	Корректировать припоминание как компонент долговременной памяти
<i>Повторение. Предложение – 12 часов</i>						
16.	Предложение.	1		до свидания	Делить текст на предложения.	Развитие структурных уровней языка.
17.	Связь слов в предложении.	1		благодарю	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Коррекция стилистической основы предложения
18.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1			Различать подлежащее и сказуемое по значению и вопросам.	Развитие синтаксической структуры речи
19.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		изученные слова	Различать подлежащее и сказуемое по значению и вопросам.	Коррекция стилистической основы предложения
20.	Второстепенные члены предложения	1		облако	Различать главные и второстепенные члены предложения по вопросам и значению.	Развитие синтаксической структуры речи
21.	Р.Р. Составление рассказа по началу и картинке.	1			Составить рассказ по началу, используя картинку и отвечая на вопросы.	Коррекция грамматического строя речи.
22.	Вопросительные предложения.	1		каникулы	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки.	Коррекция грамматического строя речи.

23	Восклицательные предложения.	1		граница охрана	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки.	Корректировать зрительное восприятие и удержание внимания
24	Обобщающий урок по теме «Предложение» Подготовка к тесту	1			Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки.	Развитие синтаксической структуры речи
25	Тест по теме «Предложение»	1		словарь по теме.	Составлять предложения по схемам, объяснять знаки препинания.	Корректировать зрительное восприятие и удержание внимания
26	Обобщающий урок по теме «Предложение». Работа над ошибками.	1			Письмо под диктовку.	
<i>Состав слова – 45</i>						
27	Корень и однокоренные слова.	1		изученные слова	Учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов.	Формирование абстрактного мышления.
28.	Окончание – изменяемая часть слова. Р.К. Состав слова	1			Различать части слова по их функциям.	Морфемный анализ слова для развития обобщенных форм мышления
29.	Приставка. Образование слов с помощью приставок.	1			Различать части слова по их функциям.	Устранение расстройств грамматического структурирования
30.	Приставка и предлог. Р.К.	1			Работа с деформированным текстом.	Коррекция зрительного гнозиса через изменение пространственного положения.
31.	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	1			Различать части слова по их функциям.	Коррекция стилистической структуры речи
32.	Обобщающий урок по теме «Состав слова». Подготовка к диктанту.	1			Соотносить слово и его схему.	Морфемный анализ слова для развития обобщенных форм мышления.
33	Диктант по теме «Состав слова»	1			Письмо под диктовку.	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
34. 35	Обобщающий урок по теме «Состав слова». Работа над ошибками.	2			Тренировать в способах проверки.	Коррекция внимания на основе упражнений по образцу алгоритма.
36 37. 38.	Повторение по теме «Предложение».	3			Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.	Коррекция внимания на основе упражнений по образцу алгоритма.

39 40.	Повторение по теме «Состав слова» .	2		Словарь за 1 четверть	Работа по тесту. Упражнять в правописании, учить моделированию новых слов.	Коррекция зрительной памяти на основе узнавания .
<b>2 четверть - 40ч</b>						
41. 42.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	2		изученные слова	Овладевать способами проверки безударных гласных в корне слова.	Развивать предметную совокупность слов.
43.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Р.К.	1			Наблюдать за единообразным написанием гласных в корне однокоренных слов; находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.	Развитие предметной совокупности слов.
44.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1		север	Находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.	Развитие предметной совокупности слов.
45.	Слово- корень с ударной гласной. Р.К. Корень.	1			Подбирать однокоренные слова.	Развитие предметной совокупности слов.
46.	Слово- корень с ударной гласной.	1			Выделять в группе однокоренных слов проверочное слово.	Развитие предметной совокупности слов.
47.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1		изученные слова	Подбирать однокоренные слова.	Формирование отвлеченных форм мышления для перехода от конкретики к абстракции
48.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1		изученные слова	Овладевать способами проверки безударных гласных в корне слова.	Формирование отвлеченных форм мышления для перехода от конкретики к абстракции
49.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1		изученные слова	Овладевать способами проверки безударных гласных в корне слова.	Формирование отвлеченных форм мышления для перехода от конкретики к абстракции
50.	Проверка безударных гласных в корне слова. Самостоятельная работа.	1		изученные слова	Дополни предложения однокоренными словами.	Формирование отвлеченных форм мышления для перехода от конкретики к абстракции
51.	Проверка безударных гласных в корне слова. Р.К. Безударная гласная в корне.	1		беседа	Пополнять свой словарный запас однокоренными словами, использовать их при составлении предложений..	Припоминание
52.	Проверка безударных гласных в корне	1			Дополни предложения	Коррекция долговременной

	слова. Подготовка к диктанту.				однокоренными словами.	памяти .
53.	Диктант по теме «Проверяемые безударные гласные в корне слова».	1		словарь по теме	Письмо под диктовку.	Коррекция припоминания и воспоминания
54.	Обобщение по теме «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Работа над ошибками.	1		словарь по теме	Отрабатывать способы проверки.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической.
55.	Деловое письмо. Объявление.	1		библиотека	Учиться писать объяснительную по общепринятому плану.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической
56.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1			Подбирать способ проверки безударных гласных по образцу рассуждения.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической
57.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1			Наблюдать за единообразным написанием согласных в корне однокоренных слов; находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.	Расширение возможностей фразовой речи
58.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1		словарь по теме	Находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.	Расширение возможностей фразовой речи
59.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1			Дополни текст однокоренными словами.	Расширение возможностей фразовой речи
60.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Р.К.	1			Подбирать способ проверки согласных.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.
61.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1		словарь по теме	Составление предложений по опорным словам с изменением формы слова.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.
62.	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	1.			Различать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
63.	Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Подготовка к тесту.	1.		тематический словарь	Списывание с изменением слов в тексте.	Оречевление действий
64.	Тест по теме «Правописание согласных в корне слова».	1.			Самостоятельная работа.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической.



65.	РР Составление рассказа по теме «Поздняя осень»	1.			Составление предложений по опорным словам.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании
66.	Непроверяемые написания в корне . РК	1.		словарь по теме.	Дополни текст однокоренными словами.	Устранение расстройств грамматического структурирования.
67.	Непроверяемые написания в корне .	1.		словарь по теме	Частичное комментирование с использованием помощи	Коррекция речевой деятельности.
68.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1.		словарь по теме	Вставь буквы в корне слова.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической.
69	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1.		словарь по теме	Отрабатывать способы проверки.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической.
70.	Состав слова. Закрепление знаний.	1.			Составление рецепта (с.112 №183) Включение новых слов в связный текст.	Коррекция логических схем мышления
71	Состав слова. Закрепление знаний.	1			Отрабатывать способы проверки.	Корректировать синтаксическую сторону речи
72.	Р.Р. Изложение по коллективно составленному плану «Внук Вася».	1.		словарь по теме	Составление текста. Упражнять в поисках слов по теме	Формировать абстрактно-обобщенные формы мышления
<i>Повторение – 8 часов</i>						
73.	Повторение по теме «Состав слова. Правописание в корне слова».	1			Упражнять в правописании, учить моделированию новых слов.	Коррекция долговременной памяти .
74.	Повторение по теме «Состав слова. Правописание в корне слова». Подготовка к диктанту.	1			Составление рассказа, используя однокоренные слова	Развивать речь через знаково-обобщенные формы мышления.
75	Диктант по теме «Состав слова. Правописание в корне слова».	1			Письмо под диктовку.	Развивать речь через знаково-обобщенные формы мышления.
76.	Работа над ошибками. «Состав слова. Правописание в корне слова».	1		изученные слова	Работа с деформированным текстом	Коррекция речевой деятельности.
77	Повторение по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	1		изученные слова	Работа с деформированным текстом	Коррекция речевой деятельности.
78	Повторение по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных в	1		словарь первой и второй четверти	Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по	Коррекция грамматического строя речи.

	корне слова».				теме.	
79	Повторение по теме «Непроверяемые написания в корне слова».	1		словарь первой и второй четверти	Составление текста. Упражнять в поисках слов по теме.	Корректировать синтаксическую сторону речи
80.	Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова.»	1		словарь первой и второй четверти	Упражнять в правописании, учить моделированию новых слов.	Развивать предметную совокупность слов
<b>3 четверть - 50 ч</b>						
<i>Части речи – 11 часов</i>						
81.	Части речи. Название предметов, действий, признаков.	1		словарь первой и второй четверти	Четко различать названия предметов, действий, признаков.	Развивать фразовую речь и возможности языка.
82	Понятие о частях речи. Существительное. Р.К.	1			Уметь соотносить названия предметов, действий, признаков с новыми понятиями о частях речи.	Корректировать синтаксическую сторону речи
83	Понятие о частях речи. Глагол.	1		словарь первой и второй четверти	Работа с деформированным текстом	Развивать фразовую речь и возможности языка.
84.	Понятие о частях речи. Прилагательное.	1			Составь описание. Упражнять в поисках слов по теме.	
85	Р.Р. Обучающее изложение по вопросам «Как изменилась природа зимой».	1		словарь по теме	Составление рассказа Упражнять в поисках слов по теме.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической.
86. 87	Различение частей речи по вопросам и значению.	2		забота	Учиться ставить вопросы к частям речи, используя прошлый опыт.	Корректировать синтаксическую сторону речи
88.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1			Восстанови порядок Упражнять в поисках слов по теме.	Развивать фразовую речь и возможности языка.
89.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Подготовка к тесту.	1		Изученные слова	Выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.	Корректировать синтаксическую сторону речи
90.	Тест по теме «Различение частей речи по вопросам и значению».	1		словарь по теме	Самостоятельная работа.	Коррекция долговременной памяти.
91	Обобщение по теме «Различение частей речи по вопросам и значению». Работа над ошибками.	1			Употреблять разные части речи в предложении.	Коррекция долговременной памяти
<i>Имя существительное – 20 часов</i>						
92.	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1			Понимать значение существительных в речи.	Обогащать предметную совокупность слов.

93	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1			Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов.	Корректировать синтаксическую сторону речи
94.	Одушевленные и неодушевленные существительные. Р.К.	1		повторение изученных слов	Различать одушевленные и неодушевленные существительные по вопросу и значению.	Корректировать речь через знаково-смысловую дифференциацию слова.
95.	Одушевленные и неодушевленные существительные	1			Распределять по столбикам.	Корректировать речь через знаково-смысловую дифференциацию слова.
96.	Собственные и нарицательные существительные.	1		словарь по теме	Различать собственные и нарицательные существительные по значению и написанию	Корректировать речь через знаково-смысловую дифференциацию слова.
97	Собственные и нарицательные существительные.	1		столица	Отрабатывать правила правописания собственных, используя прошлый опыт.	Корректировать речь через знаково-смысловую дифференциацию слова.
98.	Правописание имен собственных. Р.К	1		космос	Дополнить текст именами собственными.	Воспитание внимания и коррекция зрительного гнозиса.
99	Деловое письмо. Записка.	1		изученные слова	Письмо с опорой на схему.	Развитие абстрактно-обобщенных форм мышления.
100.	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.	1			Уметь употреблять существительные в ед.ч и мн.ч..	Развитие абстрактно-обобщенных форм мышления.
101.	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1		ботинки	Продолжи мысль Следование схеме и алгоритму.	Корректировать сравнение и анализ.
102	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1		Словарь по теме	Распределять по столбикам	Корректировать синтаксическую сторону речи
103	Род существительных.	1			Познакомиться с понятием рода.	Корректировать сравнение и анализ.
104.	Существительные мужского рода	1		герой	Учиться различать сущ. м.р, ж.р., ср.р, подставляя к ним личные местоимения.	Корректировать сравнение и анализ.
105	Существительные женского рода.	1		изученные слова	Учиться различать сущ. м.р, ж.р., ср.р, подставляя к ним личные местоимения.	Корректировать синтаксическую сторону речи

106.	Существительные среднего рода.	1			Учиться различать сущ. м.р, ж.р., ср.р, подставляя к ним личные местоимения.	Корректировать сравнение и анализ
107.	Различение существительных по родам.	1			Учиться различать сущ. м.р, ж.р., ср.р, подставляя к ним личные местоимения.	Корректировать синтаксическую сторону речи
108.	Р.Р. Изложение по опорным словам и картинке «Ненадежный хвост».	1		адрес конверт	Составление предложений	Развитие долговременной памяти.
109. 110	Обобщение по теме «Имя существительное». Подготовка к диктанту.	2			Составить описание, используя существительные.	Коммуникативные функции речи.
111.	Диктант по теме «Имя существительное».	1		изученный словарь	Письмо под диктовку.	Корректировать синтаксическую сторону речи
112	Обобщение по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	1			Составление предложений	Корректировать сравнение и анализ.
<i>Имя прилагательное – 13 часов</i>						
113	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1			Понимать значение прилагательных в речи.	Корректировать Коррекция грамматического строя речи.сравнение и анализ
114.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1		огромный	Различать признаки, обозначаемые прилагательными.	Тренировка кратковременной памяти для удержания элементов речи.
115.	Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1		словарь по теме	Учиться доказывать зависимость рода прилагательных от рода существительных.	Фразовая речь
116	Окончания прилагательных мужского рода. Р.К.	1		Телефон телевизор	Изменять прилагательные по родам и выделять родовые окончания.	Корректировать синтаксическую сторону речи
117.	Окончания прилагательных женского рода	1			Изменять прилагательные по родам и выделять родовые окончания.	Корректировать понятийный аппарат при познании нового.
118.	Окончание прилагательных среднего рода.	1		словарь по теме	Деформированный текст. Выделять родовые окончания прилагательных.	Корректировать синтаксическую сторону речи
119	Окончания прилагательных м.р., ж.р., ср.р.	1		словарь по теме	Овладевать умением изменять прилагательные по родам.	Коррекция логических схем внутреннего мышления для переноса знаний в новые

						условия.
120	Изменение прилагательных по родам.	1		словарь по теме	Самостоятельная работа (вариант по выбору)	Корректировать синтаксическую сторону речи
121	Деловое письмо. Письмо родителям.	1		изученные слова	Восстановить деформированный текст.	Коммуникативные функции речи.
122	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1			Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданную тему.	Коммуникативные функции речи.
123	Обобщение по теме «Имя прилагательное» Подготовка к диктанту.	1		словарь по теме	Определять грамматические признаки имен прилагательных.	Коррекция логических схем внутреннего мышления для переноса знаний в новые условия.
124.	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1			Письмо под диктовку.	Коррекция логических схем внутреннего мышления для переноса знаний в новые условия.
125	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками.	1		словарь за 3 четверть	Определять грамматические признаки имен прилагательных.	Коррекция логических схем внутреннего мышления для переноса знаний в новые условия.
<i>Повторение – 5 часов</i>						
126.	Повторение по теме «Различение частей речи по вопросам и значению».	1		словарь за 3 четверть	Краткий пересказ по вопросам	Коррекция логических схем внутреннего мышления для переноса знаний в новые условия.
127.	Повторение по теме «Различение частей речи по вопросам и значению».	1		словарь по теме	Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданную тему.	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий.
128.	Повторение по теме «Имя существительное»	1			Определять грамматические признаки имен существительных	Коррекция долговременной памяти.
129.	Повторение по теме «Имя существительное»	1			Определять грамматические признаки имен	Коммуникативные функции речи.

					существительных	
130	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1		словарь за 3 четверть	Определять грамматические признаки имен прилагательных.	Коррекция логических схем внутреннего мышления для переноса знаний в новые условия.
<b>4 четверть – 40 ч</b>						
<i>Глагол - 14 часов</i>						
131.	Повторение по теме «Различение частей речи по вопросам». РК	1		словарь за 1,2, 3 четверть	Рассуждать, используя алгоритм.	Компенсация дефектов мыслительной деятельности при сравнении.
132.	Глагол. Значение глагола в речи.	1		словарь за 1,2, 3 четверть	Понимать значение глаголов в речи, уметь определять глагол по вопросу.	Коррекция речи через знаково-обобщенные формы мышления.
133.	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1		космонавт	Различать действия, обозначаемые глаголами, приводить свои примеры разных действий.	Коррекция речи через знаково-обобщенные формы мышления.
134.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.	1			Различать глаголы по временам по вопросам и значению.	Коррекция речи через знаково-обобщенные формы мышления.
135.	Прошедшее время глаголов.	1		словарь по теме	Учиться связывать показатель времени с моментом речи.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической.
136.	Будущее время глаголов. Р.К.	1		словарь по теме	Учиться связывать показатель времени с моментом речи.	Коммуникативные функции речи.
137.	Различение глаголов по временам.	1			Вставь пропущенные окончания.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической.
138.	Различение глаголов по временам.	1		словарь за 1, 2, 3 четверть		Развивать предметную совокупность слов.
139.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1			Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль.	Коррекция логических схем внутреннего мышления для переноса знаний в новые условия.
140.	Обобщение по теме «Глагол».	1		изученные слова	Определять грамматические признаки глагола.	Формирование внутренней речи

141.	Обобщение по теме «Глагол» Р.К.	1				Коррекция синтаксической стороны речи
142.	Обобщение по теме «Глагол» Подготовка к тесту.	1			Деформированный текст	Коррекция синтаксической стороны речи
143.	Тест по теме «Глагол».	1		изученные слова	Самостоятельная работа.	Коррекция синтаксической стороны речи
144.	Обобщение по теме «Глагол». Работа над ошибками.	1			Комментированное письмо	Развивать импрессивную речь (оречевление действий)
<i>Предложение – 14 часов</i>						
145.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1		лестница	Различать главные и второстепенные члены предложения по вопросам	Коррекция синтаксической стороны речи
146.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1		словарь по теме	Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения.	Коррекция синтаксической стороны речи
147.	Второстепенные члены предложения.	1			Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения.	Коррекция синтаксической стороны речи
148.	Второстепенные члены предложения.	1		победа	Восстановить деформированные предложения, используя вопросы.	Коррекция синтаксической стороны речи
149.	Главные и второстепенные члены предложения. Самостоятельная работа.	1			Соотносить предложения и схемы предложений.	Развитие морфемного анализа.
150.	Нераспространенные и распространенные предложения.	1		изученные слова	Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения.	Коррекция долговременной памяти .
151.	Различение нераспространенных и распространенных предложений. Р.К.	1		словарь по теме	Распространить текст с помощью вопросов.	Корректировать аналитическую деятельность.
152.	Упражнения в распространении предложений.	1		однажды	Устный и письменный пересказ	Корректировать аналитическую деятельность.
153.	Р.Р. Изложение по опорным словам	1		словарь по теме	Письменный пересказ с	Корректировать аналитическую

	«Застежки для одежды»				помощью вопросов и предметных картинок.	деятельность.
154.	Однородные члены предложения. РК	1		изученные слова	Познакомиться с однородными членами предложения.	Коррекция синтаксической стороны речи
155.	Дополнение предложения однородными членами.	1			Дополнить предложение однородными членами.	Коррекция социального поведения и силы воли.
156.	Знаки препинания при однородных членах.	1		словарь по теме	Восстанови текст, используя схемы предложений.	Компенсация дефектов мыслительной деятельности при сравнении.
157.	Тест по теме «Однородные члены предложения».	1			Письмо под диктовку.	Коррекция синтаксической стороны речи
158.	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1		изученные слова	Составлять предложения на заданную тему.	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий.
159.	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине, плану, опорным словам «Вратарь».	1		словарь по теме	Составление рассказа	Коммуникативные функции речи.
<i>Повторение – 12 часов</i>						
160.	Повторение по теме «Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова». Подготовка к диктанту.	1		Словарь 5 класса	Использовать способы проверки безударных гласных в корне слова.	Коррекция фонетико-фонематического анализа
161.	Контрольный диктант за год по теме «Предложение».	1		Словарь 5 класса	Использовать способы проверки парных согласных в корне слова.	Компенсация дефектов мыслительной деятельности при сравнении.
162.	Повторение по теме «Предложение. Работа над ошибками».	1		изученные слова	Различать части речи в предложении.	Восполнение долговременной памяти.
163.	Повторение по теме «Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова»	1		словарь по теме	Комментированное письмо	Коррекция долговременной памяти .
164. 165.	Повторение по теме «Грамматические категории частей речи»	2		Словарь 5 класса	Дополнить предложение второстепенными членами предложения.	Формирование внутренней речи
166. 167.	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	2		Словарь 5 класса	Самостоятельная работа.	Корректировать аналитическую деятельность.
168.	Повторение по теме «Предложение»	2		изученные слова	Комментированное письмо	



169.						
170.	Обобщающий урок за год «Предложение».	1		Словарь за 5 класс	Восстановить текст.	Коррекция долговременной памяти.

## 6 класс

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся	Коррекционная работа
<b>1 четверть - 40ч.</b>						
	<i>Повторение. Звуки и буквы - 14</i>					
1.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. РК.	1		словарь 5 класса	Сравнивать гласные и согласные звуки	Корректировать припоминание как компонент долговременной памяти
2.	Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.	1			Различать согласные по твердости-мягкости, звонкости-глухости	Развитие структурных уровней языка.
3. 4.	Проверка написания согласных путем изменения слова.	2		словарь 5 класса	Находить проверочные и проверяемые слова в ряду однокоренных слов	Коррекция фонетико-фонематического анализа
5.	Ударение. Гласные ударные и безударные.	1			Проследить за единообразным написанием гласных в корне однокоренных слов.	Морфемный анализ слова для развития обобщенных форм мышления.
6. 7.	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	2		словарь 5 класса	Пользоваться способами проверки безударных гласных	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
8.	Р.Р. Составление рассказа по вопросам "Сказки"	1			Составить рассказ по вопросам	Коррекция письменной речи связной
9. 10.	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	2		телеграмма	Проверять проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в корне	Коррекция зрительной памяти на основе узнавания.
11.	Деловое письмо. Адрес. РК.	1			Заполнять адресные данные на конверте	Развитие синтаксической структуры речи
12.	Обобщающий урок по теме «Звуки и	1			Применять полученные знания	Коррекция зрительной памяти

	буквы". Подготовка к диктанту.				на практике	на основе узнавания .
13.	Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы"	1			Писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания.	Коррекция слухового восприятия
14.	Работа над ошибками по теме "Звуки и буквы".	1			Выполнять упражнения на допущенные ошибки	Коррекция долговременной памяти
	<i>Повторение. Предложение – 11 часов</i>					
15.	Предложение. Деление текста на предложения. РК.	1			Находить границы предложений	Развитие синтаксической структуры речи
16.	Главные и второстепенные члены предложения.	1			Выделять главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать связь слов	Коррекция речевого восприятия
17.	Нераспространенные и распространенные предложения.	1		хозяин	Сравнивать предложения, делать вывод об их различии	Развитие синтаксической структуры речи
18.	Р.Р. Составление рассказа в соответствии с данным планом по теме "Растение - хищник".	1			Составление рассказа по плану.	Коррекция связной письменной речи
19.	Распространение предложений с помощью рисунка.	1		конфета	Составление предложений с помощью рисунка	Корректировать зрительное восприятие
20.	Распространение предложений с помощью вопросов	1			Составление предложений по вопросам	Коррекция связной письменной речи
21.	Однородные члены предложения.	1			Распространение предложений однородными членами	Коррекция грамматического строя речи.
22.	Обобщающий урок по теме "Предложение". Подготовка к диктанту.	1		изученный словарь	Применять полученные знания на практике	Развитие синтаксической структуры речи
23.	Диктант по теме "Предложение".	1			Письмо по слуху, выполнение грамматических заданий	Коррекция слухового восприятия
24.	Работа над ошибками по теме "Предложение".	1		изученный словарь	Подбор примеров на допущенные ошибки.	Коррекция долговременной памяти
<b>Состав слова. – 37 часов</b>						
25.	Корень и однокоренные слова. РК. Состав слова	1			Выделять корень, находить однокоренные слова.	Морфемный анализ слова для развития обобщенных форм мышления
26. 27.	Окончание как изменяемая часть слова.	2		изученный словарь	Устанавливать связь слов с помощью окончаний	Морфемный анализ слова для развития обобщенных форм мышления

28.	Приставка как часть слова.	1		изученный словарь	Определять значение слов в зависимости от приставки	Устранение расстройств грамматического структурирования
29.	Образование слов с помощью приставок.	1		горизонт	Подбирать необходимые приставки. Определять значение слов в зависимости от приставки.	Коррекция зрительного гнозиса через изменение пространственного положения.
30.	Суффикс как часть слова.	1		изученный словарь	Подбирать необходимые суффиксы. Определять значение слов в зависимости от суффикса.	Морфемный анализ слова для развития обобщенных форм мышления.
31.	Обобщающий урок по теме " Части слова". Подготовка к диктанту.	1			Применять полученные знания на практике	Коррекция внимания на основе упражнений по образцу алгоритма.
32.	Диктант по теме "Состав слова".	1			Письмо по слуху, выполнение грамматических заданий	Коррекция слухового восприятия
33.	Работа над ошибками по теме "Состав слова".	1		изученный словарь	Подбор примеров на допущенные ошибки.	Коррекция внимания на основе упражнений по образцу алгоритма.
34. 35.	Разбор слов по составу.	2			Разбирать слова по составу.	Коррекция грамматического строя речи
<i>Повторение – 3 часа</i>						
36. 37.	Повторение по теме "Согласные и гласные в слове"	2		изученный словарь	Находить сомнительную гласную в корне. Проверять написание.	Коррекция внимания на основе упражнений по образцу алгоритма.
38.	Деловое письмо. Поздравление.	1			Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.	Коррекция стилистической структуры речи
39 .40.	Повторение по теме "Согласные и гласные в корне слова"	2		изученный словарь	Находить сомнительную согласную в корне. Проверять написание.	Коррекция внимания на основе упражнений по образцу алгоритма.
<b>2 четверть – 40ч</b>						
41.	Единообразное написание безударных и ударных гласных в корне слова.	1		изученный словарь	Следить за единообразным написанием гласных в корне однокоренных слов.	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
42.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1			Отработка навыка написания гласных в корне слова	Коррекция внимания на основе упражнений по образцу алгоритма.

43. 44.	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	2		изученный словарь	Пользоваться способами проверки безударных гласных	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
45.	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова.	1			Следить за единообразным написанием согласных в корне однокоренных слов.	Коррекция внимания на основе упражнений по образцу алгоритма.
46.	Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне.	1		сейчас	Отработка навыка написания согласных в корне слова	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
47. 48.	Проверка написания звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.	2			Отработка навыка написания согласных в корне слова	Коррекция внимания на основе упражнений по образцу алгоритма.
49.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне. Подготовка к диктанту.	1		теперь	Отработка навыка написания гласных и согласных в корне слова	Коррекция внимания на основе упражнений по образцу алгоритма.
50.	Диктант по теме "Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне".	1			Написание текста по слуху, выполнение грамматического задания	Коррекция слухового восприятия, долговременной памяти
51.	Работа над ошибками по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.»	1			Подбор примеров на допущенные ошибки	Коррекция внимания на основе упражнений по образцу алгоритма.
52. 53.	Приставка и предлог. РК.	2		календарь	Различение приставки и предлога	Коррекция фонетико-фонематического анализа
54.	Единообразное написание ряда приставок.	1		комбайн	Следить за написанием приставок в разных вариантах слов	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
55.	Р.Р. Изложение по плану "Дикая яблонька"	1			Составление плана текста, письмо по памяти	Коррекция долговременной памяти, связной письменной речи.
56.	Правописание приставок.	1			Отработка правил написания приставок	Коррекция фонетико-фонематического анализа
57.	Самостоятельная работа по теме «Правописание приставок.»	1			Самостоятельное выполнение заданий по теме	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
58.	Обобщающий урок по теме "Правописание безударных гласных в корне и приставке"	1		соревнование	Отработка навыков проверки написания гласных в корне и приставке	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической
59.	Р.Р. Изложение по опорным словам "Берлога"	1.			Чтение текста, выделение ключевых слов, восстановление	Коррекция долговременной памяти, связной письменной

					текста по памяти	речи.
60.	Правописание согласных в приставках.	1		изученный словарь	Отработка навыков проверки написания согласных в приставке	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании
61. 62.	Разделительный твердый знак (ъ). РК.	2.			Отработка навыка написания твердого знака между приставкой на согласную и корнем на гласную	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании
63.	Деловое письмо. Записка	1		словарь по теме	Тренироваться в написании записок	Коррекция синтаксического строя речи
64.	Обобщающий урок по теме "Состав слова".	1.			Находить слова и объяснять орфографическую трудность	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.
65.	Тест по теме "Состав слова".	1			Самостоятельное выполнение заданий	Коррекция долговременной памяти, мыслительных операций

#### **Части речи -65 часов**

66.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1.		богатство	Уметь находить части речи в ряду однокоренных слов	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
67. 68.	Различение существительных, прилагательных и глаголов. РК.	2			Различать части речи в предложении	Коррекция связной устной речи
69.	Различение существительных, прилагательных и глаголов. Подготовка к диктанту	1.		изученный словарь	Различать части речи в предложении	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.
70.	Контрольный диктант за четверть по теме «Части речи».	1.			Письмо по слуху. Самостоятельное выполнение грамматических заданий.	Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти
71.	Работа над ошибками по теме «Части речи».	1.			Выполнение заданий на допущенные ошибки в диктанте.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.

#### **Повторение -9 часов**

72. 73.	Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.	2.			Отработка навыка написания гласных в корне слова.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
74. 75.	Повторение. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	2.			Отработка навыка написания согласных в корне слова.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
76. 77.	Повторение. Правописание приставок.	2.		изученный словарь	Отработка навыков проверки написания согласных в приставке	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании

78.	Повторение. Разделительный ъ.	1.			Отработка навыка написания твердого знака между приставкой на согласную и корнем на гласную	Коррекция логических схем мышления
79. 80.	Повторение. Части речи.	2.		изученный словарь	Работа с деформированным текстом.	Корректировать синтаксическую сторону речи
<b>3 четверть – 50ч</b>						
<i>Имя существительное – 24 часа</i>						
81.	Значение имен существительных в речи. РК.	1			Выделят из текста существительные и изменять их форму по вопросам кто? что?	Формировать абстрактно-обобщенные формы мышления
82.	Имена существительные, обозначающие явления природы.	1		растение	Выделят из текста существительные и изменять их форму по вопросам кто? что?	Коррекция речевой деятельности.
83.	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1			Подбирать существительные, называющих один и тот же предмет по - разному.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
84.	Имена существительные, противоположные по значению	1			Подбирать пары существительных, разных по значению.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
85. 86.	Род имен существительных. РК	2		прекрасный	Различать род существительных, подставляя личные местоимения.	Коррекция речевой деятельности.
87.	Изменение имен существительных по числам.	1			Различать число существительных.	Коррекция речевой деятельности.
88.	Самостоятельная работа по теме "Род и число имен существительных"	1			Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме.	Коррекция грамматического строя речи.
89.	Собственные и нарицательные имена существительные. РК	1		океан	Тренироваться в написании имен собственных и нарицательных.	Корректировать синтаксическую сторону речи
90.	Правописание собственных имен существительных.	1			Тренироваться в написании имен собственных и нарицательных.	Развивать предметную совокупность слов
91.	Правописание собственных и нарицательных имен существительных.	1		изученный словарь	Дополнение предложений именами собственными и нарицательными	Развивать фразовую речь и возможности языка.

92.	Р.Р. Изложение по вопросам "Внук Вася".	1			Восстанавливать текст по вопросам.	Корректировать синтаксическую сторону речи
93.	Падеж. Изменение имен существительных по падежам. РК.	1		изученный словарь	Определять падеж имен существительных.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической.
94.	Определение падежей имен существительных по вопросам.	1		изученный словарь	Определять падеж имен существительных.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической.
95.	Именительный падеж имен существительных.	1			Ставить имя существительное в начальную форму.	Корректировать синтаксическую сторону речи
96.	Родительный падеж имен существительных.	1			Определять падеж, находить слова в данном падеже, ставить в нужный падеж.	Развивать фразовую речь и возможности языка.
97.	Дательный падеж имен существительных.	1			Определять падеж, находить слова в данном падеже, ставить в нужный падеж.	Корректировать синтаксическую сторону речи
98.	Винительный падеж имен существительных	1		мужчина	Определять падеж, находить слова в данном падеже, ставить в нужный падеж.	Корректировать сравнение и анализ.
99.	Творительный падеж имен существительных	1			Определять падеж, находить слова в данном падеже, ставить в нужный падеж.	Корректировать синтаксическую сторону речи.
100.	Предложный падеж имен существительных	1		природа	Определять падеж, находить слова в данном падеже, ставить в нужный падеж.	Коррекция речевой деятельности.
101.	Изменение имен существительных по падежам. Подготовка к диктанту.	1		<i>компас</i>	Определять падеж, находить слова в данном падеже, ставить в нужный падеж.	Корректировать синтаксическую сторону речи
102.	Диктант по теме «Падеж имен существительных»	1			Писать под диктовку, самостоятельно выполнять грамматическое задание.	Развитие долговременной памяти.
103.	Работа над ошибками по теме «Падеж имен существительных».	1		изученный словарь	Подбор примеров на допущенные ошибки	Корректировать речь через знаково-смысловую дифференциацию слова.
104	Деловое письмо. Письмо.	1			Познакомиться с основными частями письма. Писать письма.	Корректировать синтаксическую сторону речи.
<i>Имя прилагательное – 21 часа</i>						
105.	Значение прилагательного в речи РК.	2			Описывать предметы, его	Корректировать сравнение и

106.					качества и свойства с помощью прилагательных.	анализ.
107.	Изменение прилагательных по родам.	1			Изменять прилагательные по родам.	Корректировать речь через знаково-смысловую дифференциацию слова.
108.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных ед. числа. Мужской род.	1			Выделять из предложения сочетания прилагательных и существительных, выделять окончания.	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий
109.	Р.Р. Сочинение "Февраль в лесу"	1			Сочинять текст по плану и опорным словосочетаниям.	Коррекция связной письменной речи.
110.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных ед. числа. Женский род.	1		изученный словарь	Выделять из предложения сочетания прилагательных и существительных, выделять окончания.	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий
111.	Правописание родовых окончаний прилагательных. в ед.ч. Средний род.	1		шоссе	Выделять из предложения сочетания прилагательных и существительных, выделять окончания.	Корректировать сравнение и анализ.
112.	Правописание родовых окончаний прилагательных с.р, м.р. ж.р в ед.ч.РК.	1			Выделять из предложения сочетания прилагательных и существительных, выделять окончания.	Корректировать синтаксическую сторону речи
113.	Тест по теме "Правописание родовых окончаний имен прилагательных в единственном числе."	1			Самостоятельное выполнение заданий.	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий
114.	Изменение прилагательных по числам. РК.	1		интересный	Изменять прилагательных по числам.	Коррекция синтаксической стороны речи
115.	Склонение имен прилагательных. РК	1		изученный словарь	Ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и прилагательных.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
116.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		солдат	Ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и прилагательных.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
117.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего	1			Выделять из предложения сочетания прилагательных и	Коррекция речевой деятельности.



	рода в ед.ч. в И.п.				существительных, определять падеж по вопросам, выделять окончания.	
118.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в ед.ч. в Р. п.	1			Выделять из предложения сочетания прилагательных и существительных, определять падеж по вопросам, выделять окончания.	Корректировать синтаксическую сторону речи
119.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в ед. ч.в Д.п.	1		изученный словарь	Выделять из предложения сочетания прилагательных и существительных, определять падеж по вопросам, выделять окончания.	Коррекция речевой деятельности.
120.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед.ч. в В.п.	1			Выделять из предложения сочетания прилагательных и существительных, определять падеж по вопросам, выделять окончания.	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий
121.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед.ч. в Т.п.	1		изученный словарь	Выделять из предложения сочетания прилагательных и существительных, определять падеж по вопросам, выделять окончания.	Коррекция синтаксической стороны речи
122.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед.ч. в П.п.	1		командир	Выделять из предложения сочетания прилагательных и существительных, определять падеж по вопросам, выделять окончания.	Коррекция мыслительных операций: сравнение и анализ.
123.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Подготовка к диктанту. РК.	1		изученный словарь	Выделять из предложения сочетания прилагательных и существительных, определять падеж по вопросам, выделять окончания.	Коррекция мыслительных операций: сравнение и анализ.
124.	Диктант по теме "Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода ед.ч."	1			Писать под диктовку, самостоятельно выполнять задание.	Коррекция слухового восприятия, мыслительных операций
125.	Работа над ошибками по теме	1			Выполнение заданий на	Развитие долговременной

	"Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода ед.ч."				допущенные ошибки в диктанте.	памяти. Отработка пошаговых действий
<i>Повторение – 4 часа</i>						
126.	Повторение по теме "Имя существительное".	1		изученный словарь	Определять падеж, находить слова в данном падеже, ставить в нужный падеж.	Корректировать синтаксическую сторону речи
127.	Повторение по теме "Изменение прилагательных по родам и числам."	1			Согласовывать прилагательные с существительными	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической.
128.	Повторение "Правописание родовых окончаний имен прилагательных в единственном числе"	1			Выделять из предложения сочетания прилагательных и существительных, выделять окончания.	Корректировать синтаксическую сторону речи
129.	Повторение по теме "Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе"	1		изученный словарь	Выделять из предложения сочетания прилагательных и существительных, определять падеж, выделять окончания.	Коррекция логических схем внутреннего мышления для переноса знаний в новые условия.
130.	Деловое письмо. Объявление.	1			Выделять три основные части объявления. Составлять школьные объявления.	Корректировать синтаксическую сторону речи
<b>4 четверть – 40ч.</b>						
<i>Глагол – 13 часов</i>						
131. 132.	Значение глаголов в речи. РК.	2		соседи	Находить глаголы, подбирать глаголы противоположного значения, включать их в предложения.	Корректировать синтаксическую сторону речи
133.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. РК	1			Различать глаголы по временам. Ставить вопросы к глаголам.	Корректировать синтаксическую сторону речи
134.	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глаголов.	1			Различать глаголы по временам. Ставить вопросы к глаголам.	Корректировать синтаксическую сторону речи
135.	Изменение глаголов по временам. Будущее время глаголов.	1		изученный словарь	Различать глаголы по временам. Ставить вопросы к глаголам.	Коррекция логических схем внутреннего мышления для переноса знаний в новые условия.
136.	Изменение глаголов единственного и множественного числа настоящего времени.	1			Различать глаголы по временам, изменять их по числам. Ставить вопросы к глаголам.	Коррекция логических схем внутреннего мышления для переноса знаний в новые условия.

						условия.
137.	Самостоятельная работа по теме "Изменение глаголов по временам"	1			Самостоятельно выполнять задания	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий.
138.	Изменение глаголов единственного и множественного числа будущего времени.	1		директор	Различать глаголы по временам, изменять их по числам. Ставить вопросы к глаголам.	Коррекция синтаксической стороны речи
139.	Изменение глаголов единственного и множественного числа прошедшего времени.	1			Различать глаголы по временам, изменять их по числам. Ставить вопросы к глаголам.	Коррекция логических схем внутреннего мышления для переноса знаний в новые условия.
140.	Р.Р. Изложение "Веселый волшебник"	1			Восстанавливать текст по памяти.	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий.
141.	Изменение глаголов по временам и числам. Подготовка к диктанту.	1			Различать глаголы по временам, изменять их по числам. Ставить вопросы к глаголам.	Коррекция долговременной памяти .
142.	Диктант по теме «Глагол»	1			Писать под диктовку. Выполнять самостоятельно задания.	Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти
143.	Работа над ошибками по теме "Глагол".	1		изученный словарь	Выполнение заданий на допущенные ошибки в диктанте.	Коррекция логических схем внутреннего мышления для переноса знаний в новые условия.
<i>Предложение – 16часов</i>						
144.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. РК.	1		апельсин	Различать предложения по интонации. Приводить примеры.	Коррекция синтаксической стороны речи
145.	Знаки препинания в конце предложений.	1			В соответствии с интонацией ставить знаки препинания в конце предложений.	Корректировать сравнение и анализ
146.	Однородные члены предложения. РК	1			Распространять предложения однородными членами предложения	Коррекция синтаксической стороны речи
147.	Однородные члены предложения без	2			Находить однородные члены предложения, устанавливать	Коррекция различных сторон речи:
148.	союзов.				связь слов в предложении	лексической, грамматической.
149.	Однородные члены предложения с	2		изученный	Находить однородные члены	Коррекция синтаксической

150.	союзами.			словарь	предложения, устанавливать связь слов в предложении	стороны речи
151.	Р.Р. Изложение по картине и опорным словам "Ярмарка"	1			Восстанавливать текст с опорой на картину и слова.	Коррекция долговременной памяти .
152.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	1			Находить однородные члены предложения, распространять предложения однородными членами предложения	Коррекция мыслительных операций: сравнение, обобщение, оформление вывода
153. 154.	Знаки препинания при однородных членах предложения. РК.	2			Расставлять знаки препинания при однородных членах предложения без союзов, с одиночным союзом И. Объяснять свой выбор.	Коррекция мыслительных операций: сравнение, обобщение, оформление вывода
155.	Самостоятельная работа по теме "Однородные члены предложения"	1			Самостоятельно выполнять задания.	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий.
156.	Обращение.	1		изученный словарь	Читать предложения с звательной интонацией, определять место обращения в предложении.	Коррекция долговременной памяти .
157.	Знаки препинания при обращении.	1		<i>пожалуйста</i>	Ставить знаки препинания при обращении. Объяснять свой выбор.	Коррекция синтаксической стороны речи
158.	Диктант за год по теме "Предложение".	1			Писать под диктовку. Выполнять самостоятельно задания.	Коррекция слухового восприятия, долговременной памяти
159.	Работа над ошибками по теме "Части речи".	1			Выполнение заданий на допущенные ошибки в диктанте.	Развивать импрессивную речь (оречевление действий)
<i>Повторение – 11 часов</i>						
160.	Повторение. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1		изученный словарь	Отработка навыков проверки написания гласных и согласных в корне слов, в приставке	Коррекция мыслительных операций: сравнение, обобщение, оформление вывода
161. 162.	Повторение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	2			Определять падеж, находить слова в данном падеже, ставить в нужный падеж, выделять окончания.	Коррекция синтаксической стороны речи

163. 164.	Повторение. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода ед.ч. Подготовка к диктанту.	2			Выделять из предложения сочетания прилагательных и существительных, определять падеж, выделять окончания.	Коррекция мыслительных операций: сравнение, обобщение, оформление вывода
165. 166.	Повторение. Однородные члены предложения.	2			Находить однородные члены предложения, распространять предложения	Коррекция синтаксической стороны речи
167.	Повторение. Обращение.	1			Находить обращение в предложении, дополнять предложения обращением.	Коррекция синтаксической стороны речи
168.	Повторение. Знаки препинания при однородных членах предложения и обращении.	1		изученный словарь	Ставить знаки при однородных членах предложения и обращении. Объяснять свой выбор.	Коррекция синтаксической стороны речи
169.	Р.Р. Изложение по картине и данному плану "Золото земли".	1			Восстанавливать текст по картине и данному плану.	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий.
170.	Обобщающий урок по теме "Предложение".	1			Работа с деформированным текстом.	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий.

7 класс

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся	Коррекционная работа
<b>1 четверть – 40 ч.</b>						
	<i>Повторение. Звуки и буквы – 9 часов</i>					
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1			Сравнивать гласные и согласные звуки	Корректировать припоминание как компонент долговременной памяти
2.	Разделительный мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки в словах	1			Делать выбор написания твердого и мягкого знаков.	Коррекция фонетико-фонематического анализа

					Объяснять свой выбор.	
3. 4.	Правописание безударных гласных в словах. РК.	2			Отработка навыка написания гласных в словах. Работа с текстом.	Коррекция фонетико-фонематического анализа
5. 6.	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	2			Отработка навыка написания согласных в словах.	Морфемный анализ слова для развития обобщенных форм мышления.
7.	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы». Подготовка к диктанту.	1			Применять полученные знания на практике.	Коррекция зрительной памяти на основе узнавания .
8.	Диктант по теме "Звуки и буквы"	1			Писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания.	Коррекция слухового восприятия
9.	Работа над ошибками по теме "Звуки и буквы".	1			Выполнять упражнения на допущенные ошибки	Коррекция долговременной памяти
	<i>Повторение. Предложение – 10 часов</i>					
10.	Предложения нераспространенные и распространенные. РК.	1			Сравнивать предложения, делать вывод об их различии.	Развитие синтаксической структуры речи
11.	Однородные члены предложения.РК.	1		сантиметр	Находить однородные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении	Коррекция грамматического строя речи.
12.	Распространение предложений однородными членами.	1		километр	Распространять предложения однородными членами	Коррекция синтаксической стороны речи
13.	Составление предложений с однородными членами.	1			Распространение предложений однородными членами	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической.
14.	Р.Р. Сочинение по серии картиной «Настоящая дружба»	1			Составление рассказа по серии картинок.	Коррекция связной письменной речи
15.	Обращение	1			Читать предложения с звательной интонацией, определять место обращения в предложении.	Коррекция долговременной памяти .
16.	Знаки препинания при обращении.	1			Ставить знаки препинания при обращении. Объяснять свой выбор.	Коррекция синтаксической стороны речи
17.	Обобщающий урок по теме "Предложение". Подготовка к диктанту.	1		театр	Применять полученные знания на практике	Развитие синтаксической структуры речи
18.	Диктант по теме "Предложение".	1			Письмо по слуху, выполнение грамматических заданий	Коррекция слухового восприятия, мыслительных

						операций
19.	Работа над ошибками по теме "Предложение".	1			Подбор примеров на допущенные ошибки.	Коррекция долговременной памяти
<i>Состав слова. – 21 час</i>						
20.	Корень. Однокоренные слова. РК.	1			Выделять корень, находить однокоренные слова.	Морфемный анализ слова для развития обобщенных форм мышления
21.	Приставка.	1			Определять значение слов в зависимости от приставки	Устранение расстройств грамматического структурирования
22.	Суффикс.	1			Подбирать необходимые суффиксы. Определять значение слов в зависимости от суффикса.	Морфемный анализ слова для развития обобщенных форм мышления.
23.	Окончание.	1			Устанавливать связь слов с помощью окончаний	Морфемный анализ слова для развития обобщенных форм мышления
24.	Правописание безударных гласных в корне.	1		естествознание	Пользоваться способами проверки безударных гласных	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
25.	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	1		насекомое	Пользоваться способами проверки звонких и глухих согласных.	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
26.	Правописание приставок. РК.	1		недавно	Отработка правил написания приставок	Коррекция фонетико-фонематического анализа
27.	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.	1			Отработка навыка написания твердого знака между приставкой на согласную и корнем на гласную	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании
28.	Обобщающий урок по теме " Правописание в корне и приставке". Подготовка к самостоятельной работе.	1		рецепт	Применять полученные знания на практике	Коррекция внимания на основе упражнений по образцу алгоритма.
29.	Самостоятельная работа по теме «Правописание в корне и приставке»	1			Самостоятельное выполнение Заданий.	Коррекция долговременной памяти.
30.	Сложные слова. РК.	1			Объяснять лексическое значение сложных слов. Находить слова в тексте.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической
31.	Правописание сложных слов.	1			Разбирать сложные слова по	Коррекция фонетико-

					составу	фонематического анализа
32.	Образование сложных слов.	1			Образовывать сложные слова	Морфемный анализ слова для развития обобщенных форм мышления
33.	Повторение по теме «Состав слова». Подготовка к диктанту.	1			Применять полученные знания на практике	Коррекция внимания на основе упражнений по образцу алгоритма.
34.	Контрольный диктант за четверть по теме "Состав слова".	1		изученный словарь	Применять полученные знания на практике	Коррекция внимания на основе упражнений по образцу алгоритма.
35.	Работа над ошибками по теме "Состав слова".	1			Письмо по слуху, выполнение грамматических заданий	Коррекция слухового восприятия
36. 37.	Повторение по теме «Состав слова»	2			Подбор примеров на допущенные ошибки.	Коррекция внимания на основе упражнений по образцу алгоритма.
38.	Р.Р. Изложение по теме «Школа в Московской Руси»	1			Восстановит текст по памяти.	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
39. 40.	Повторение по теме «Правописание в корне и приставке»	2			Применять полученные знания на практике.	Коррекция грамматического строя речи

## 2 четверть – 40ч.

### Части речи – 1ч

41.	Различение частей речи. РК.	1			Составлять словосочетания с указанными частями речи, подбирать однокоренные слова.	Коррекция связной устной речи
-----	-----------------------------	---	--	--	--	-------------------------------

### Имя существительное – 40 часов

42. 43.	Значение имен существительных в речи.	2			Выделят из текста существительные и изменять их форму по вопросам кто? что?	Формировать абстрактно-обобщенные формы мышления
44. 45.	Род и число имен существительных. РК	2			Определять род и число существительных.	Коррекция речевой деятельности.
46.	Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода.	1			Тренироваться в написании мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода.	Коррекция речевой деятельности.
47.	Правописание существительных с	2			Тренироваться в написании	Мыслительные операции:



48.	шипящей на конце.				мягкого знака после шипящих, основанного на различии рода.	сравни, сделай вывод.
49.	Понятие о 1,2,3м склонении имен существительных. РК.	1			Различать склонение существительных	Корректировать синтаксическую сторону речи
50. 51.	Имена существительные 1-го склонения	2		температура	Различать склонение существительных. Находить существительные заданного склонения	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
52. 53.	Имена существительные 2-го склонения.	2			Различать склонение существительных. Находить существительные заданного склонения	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
54. 55.	Имена существительные 3-го склонения	2			Различать склонение существительных. Находить существительные заданного склонения	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
56. 57.	Различение существительных 1,2 и 3-го склонения	2			Различать склонение существительных по начальной форме.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической.
58.	Самостоятельная работа по теме «Склонение имен существительных».	1			Применять полученные знания на практике.	Коррекция долговременной памяти
59. 60. 61.	Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения в единственном числе	3			Сравнивать ударные и безударные окончания, проверять их написание.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
62. 63. 64.	Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения в единственном числе	3		лекарство	Сравнивать ударные и безударные окончания, проверять их написание.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
65. 66. 67.	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения в единственном числе	3			Сравнивать ударные и безударные окончания, проверять их написание.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
68.	Р.Р. Сочинение по началу и серии картинок «Сорока-воровка»	1			Составлять рассказ по серии картинок и данному началу.	Коррекция письменной монологической речи
69. 70.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе РК.	2		стадион бассейн	Сравнивать ударные и безударные окончания, проверять их написание.	Корректировать синтаксическую сторону речи.
71.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1		тренер	Сравнивать ударные и безударные окончания,	Коррекция речевой деятельности.

	Подготовка к диктанту.				проверять их написание.	
72.	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1			Писать под диктовку, самостоятельно выполнять грамматическое задание.	Коррекция слухового восприятия, мыслительных операций
73.	Работа над ошибками по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1			Подбор примеров на допущенные ошибки	Коррекция речевой деятельности.

*Повторение- 7 часов*

74.	Повторение. Написание мягкого знака(ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода	1		изученный словарь	Тренироваться в написании мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода.	Коррекция речевой деятельности.
75.	Повторение. Склонение имен существительных.	1			Различать склонение существительных	Корректировать синтаксическую сторону речи
76. 77.	Повторение. Различение существительных 1,2 и 3-го склонения	2			Различать склонение существительных по начальной форме.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической.
78.	Р.Р. Сочинение «Мамина помощница»	1			Составлять рассказ по опорным словам.	Коррекция письменной монологической речи.
79. 80.	Повторение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе	2			Сравнивать ударные и безударные окончания, проверять их написание.	Коррекция речевой деятельности.

**3 четверть – 50ч.**

*Имя прилагательное – 22 часа*

81.	Значение прилагательного в речи. РК.	1		велосипед	Описывать предметы, его качества и свойства с помощью прилагательных.	Корректировать сравнение и анализ.
82.	Значение прилагательного в речи. Описание предметов и его частей.	1		портрет	Описывать предметы и его части с помощью прилагательных	Корректировать синтаксическую сторону речи
83.	Значение прилагательного в речи. Сравнение предметов.	1			Составлять сравнительную характеристику.	Коррекция речевой деятельности.
84.	Значение прилагательного в речи. Словосочетания.	1		почтальон	Распространять предложения с помощью прилагательных.	Корректировать синтаксическую сторону речи
85. 86. 87.	Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе.	3			Ставить вопросы от существительного к прилагательным.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.

88. 89.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	2			Ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и прилагательных.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
90. 91. 92.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	3			Выделять из предложения сочетания прилагательных и существительных, определять падеж по вопросам, выделять окончания.	Корректировать синтаксическую сторону речи
93. 94.	Склонение имен прилагательных женского рода.	2			Ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и прилагательных.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
95. 96. 97.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	3		приветливый	Выделять из предложения сочетания прилагательных и существительных, определять падеж по вопросам, выделять окончания.	Корректировать синтаксическую сторону речи
98.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. РК.	1		спектакль	Выделять из предложения сочетания прилагательных и существительных, определять падеж по вопросам, выделять окончания.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
99.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Подготовка к диктанту.	1		антракт	Выделять из предложения сочетания прилагательных и существительных, определять падеж по вопросам, выделять окончания.	Корректировать синтаксическую сторону речи
100.	Диктант по теме "Правописание падежных окончаний имен прилагательных."	1			Писать под диктовку, самостоятельно выполнять задание.	Коррекция слухового восприятия, мыслительных операций
101.	Работа над ошибками по теме "Правописание падежных окончаний имен прилагательных".	1			Выполнение заданий на допущенные ошибки в диктанте.	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий
102.	Р.Р. Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна Лебедь» и вопросам.	1			Составление рассказа по картине вопросам.	Коррекция связной письменной речи.

Глагол – 24 часа

103.	Значение глаголов в речи РК.	1			Находить глаголы, подбирать глаголы, включать их в предложения.	Корректировать синтаксическую сторону речи
104.	Значение глаголов в речи. Сравнение предметов.	1			Составлять сравнительную характеристику с помощью глаголов.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
105. 106.	Изменение глаголов по временам.	2			Различать глаголы по временам. Ставить вопросы к глаголам.	Корректировать синтаксическую сторону речи
107. 108.	Изменение глаголов по числам.	2		география	Различать глаголы по временам, изменять их по числам. Ставить вопросы к глаголам.	Коррекция логических схем внутреннего мышления для переноса знаний в новые условия.
109. 110.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. РК.	2			Различать окончания глаголов женского и среднего рода в прошедшем времени.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
111.	Изменение глаголов по временам и числам. РК	1		изученный словарь	Различать глаголы по временам, изменять их по числам. Ставить вопросы к глаголам.	Коррекция синтаксической стороны речи
112.	Р.Р. Изложение по плану "Животные помощники"	1			Восстанавливать текст по предложенному плану.	Коррекция связной письменной речи.
113.	Изменение глаголов по временам и числам.	1			Различать глаголы по временам, изменять их по числам. Ставить вопросы к глаголам.	Коррекция логических схем внутреннего мышления для переноса знаний в новые условия.
114.	Самостоятельная работа «Изменение глаголов по временам и числам»	1			Применять полученные знания на практике. Выполнять самостоятельно задания.	Коррекция долговременной памяти
115.	Неопределенная форма глагола РК.	1			Ставить глаголы в неопределенную форму, через постановку вопроса.	Коррекция грамматического строя речи
116. 117.	Правописание глаголов в неопределенной форме	2		порядочный	Задавать вопросы для определения написания мягкого знака (ь).	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
118.	Частица НЕ с глаголами. РК.	1			Отрабатывать навык написания частицы НЕ с глаголами.	Коррекция грамматического строя речи
119. 120.	Правописание частицы НЕ с глаголами. РК.	2			Писать под диктовку. Работать с деформированным текстом.	Коррекция синтаксической стороны речи

*Повторение — 10 часов*

121. 122.	Повторение. Изменение глаголов по временам и числам.	2			Различать глаголы по временам, изменять их по числам. Ставить вопросы к глаголам.	Коррекция долговременной памяти .
123.	Повторение. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		изученный словарь	Различать окончания глаголов женского и среднего рода в прошедшем времени.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
124.	Повторение. Неопределенная форма глагола. Подготовка к диктанту.	1			Ставить глаголы в неопределенную форму. Определять написание глаголов через постановку вопросов.	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
125.	Контрольный диктант за четверть по теме «Глагол»	1			Писать под диктовку. Выполнять самостоятельно задания.	Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти
126.	Работа над ошибками по теме "Глагол".	1			Выполнение заданий на допущенные ошибки в диктанте.	Коррекция логических схем внутреннего мышления для переноса знаний в новые условия.
127. 128.	Повторение. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе	2		изученный словарь	Ставить вопросы от существительного к прилагательному.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
129.	Повторение. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1			Выделять из предложения сочетания прилагательных и существительных, определять падеж по вопросам, выделять окончания.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
130.	Деловое письмо. Записка.	1			Написание записки от имени литературного героя.	Коррекция связной письменной речи.

#### 4 четверть – 40ч.

##### Местоимение – 13 часов

131.	Понятие о местоимении. РК.	1			Находить местоимения в предложении.	Корректировать синтаксическую сторону речи
132.	Значение местоимения в речи.	1		изученный словарь	Заменять местоимения именами существительными и наоборот.	Коррекция грамматического строя речи.
133. 134.	Лицо и число местоимений.	2			Определять лицо и число местоимений.	Развивать фразовую речь и возможности языка.
135.	Личные местоимения 1-го лица.	1			Различать местоимения. Находить местоимения 1-го лица в предложении.	Корректировать синтаксическую сторону речи

136.	Личные местоимения 2-го лица.	1			Различать местоимения. Находить местоимения 2-го лица в предложении.	Коррекция грамматического строя речи.
137.	Личные местоимения 3-го лица.	1		кабинет	Различать местоимения. Находить местоимения 3-го лица в предложении.	Коррекция мыслительных операций: сравнение, обобщение, оформление вывода
138.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1			Изменять глаголы 3-го лица по родам.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
139.	Личные местоимения.	1		мороженое	Различать местоимения по лицам.	Корректировать синтаксическую сторону речи
140.	Обобщающий урок по теме «Личные местоимения». Подготовка к диктанту.	1			Различать местоимения по лицам. Изменять глаголы 3-го лица по родам.	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
141.	Диктант по теме «Личные местоимения»	1			Писать по слуху, выполнять самостоятельно задания.	Коррекция слухового восприятия, мыслительных операций
142.	Работа над ошибками по теме «Личные местоимения»	1			Выполнение заданий на допущенные ошибки в диктанте	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий
143.	Р.Р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка» и плану.	1			Составление рассказа по картине и предложенному плану.	Коррекция связной письменной речи.
<i>Предложение – 16 часов</i>						
144. 145.	Простое предложение с однородными членами предложения без союзов и с союзом И. РК.	2		станок мастер	Распространять предложения однородными членами предложения	Коррекция синтаксической стороны речи
146. 147.	Однородные члены предложения с союзами А, НО.	2		изученный словарь	Находить однородные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической.
148. 149.	Однородные члены предложения с союзами И, А, НО.	2			Находить однородные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении	Коррекция синтаксической стороны речи
150.	Р.Р. Сочинение по опорным словам «Письмо в деревню»	1			Восстанавливать текст по опорным словам.	Коррекция связной письменной речи.

151.	Обращение. РК.	1			Читать предложения с звательной интонацией, определять место обращения в предложении.	Коррекция долговременной памяти.
152.	Знаки препинания при обращении.	1			Ставить знаки препинания при обращении. Объяснять свой выбор.	Коррекция синтаксической стороны речи
153.	Обобщающий урок по теме «Простое предложение»	1		изученный словарь	Составление простых предложений. Выделение основ предложений.	Коррекция долговременной памяти.
154.	Тест по теме «Простое предложение»	1			Выполнение теста.	Коррекция долговременной памяти.
155.	Сложное предложение. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.	1			Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять части сложного предложения голосом и запятыми.	Коррекция мыслительных операций: сравнение, обобщение, оформление вывода
156. 157.	Знаки препинания в сложном предложении.	2			Выделять части сложного предложения интонацией и запятой.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
158.	Простое и сложное предложение. РК.	1			Составлять простое и сложное предложения. Выделять части сложного предложения.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
159.	Простое и сложное предложение. Подготовка к диктанту.	1		изученный словарь	Составлять простое и сложное предложения. Выделять части сложного предложения.	Коррекция синтаксической стороны речи
160.	Диктант по теме «Предложение».	1			Писать под диктовку. Выполнять самостоятельно задания.	Коррекция слухового восприятия, долговременной памяти
161.	Работа над ошибками по теме «Предложение».	1			Выполнение заданий на допущенные ошибки в диктанте.	Развивать импрессивную речь (оречевление действий)
<i>Повторение – 12 часов</i>						
162.	Повторение. Состав слова.	1			Разбирать слова по составу. Образовывать сложные слова	Коррекция фонетико-фонематического анализа
163.	Повторение. Правописание в приставке и корне.	1			Выполнять упражнения на подбор приставок, проверочных слов для проверки написания в корне слова.	Коррекция мыслительных операций: сравнение, обобщение, оформление вывода

164.	Повторение. Склонение имен существительных.	1		изученный словарь	Определять склонение имен существительных, объяснять написание безударных окончаний существительных.	Коррекция мыслительных операций: сравнение, обобщение, оформление вывода
165.	Повторение. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1			Объяснять написание падежных окончаний прилагательных по вопросам.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
166.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1			Писать объяснительную записку.	Коррекция связной письменной речи.
167.	Повторение. Правописание глаголов.	1			Объяснять написание глаголов.	Коррекция синтаксической стороны речи
168. 169.	Повторение. Личные местоимения. РК	2		изученный словарь	Определять число и лицо местоимений. Заменять существительные местоимениями.	Коррекция синтаксической стороны речи
170.	Обобщающий урок по теме "Части речи".	1			Определение грамматических категорий частей речи.	Коррекция речевой деятельности.

8 класс

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся	Коррекционная работа
<b>1 четверть – 40 ч.</b>						
<i>Повторение. Предложение -11 часов</i>						
1. 2.	Простое и сложное предложение. РК.	2		словарь 7 класса	Работа с деформированным текстом.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод
3. 4.	Простое предложение с однородными членами.	2			Распространять предложения однородными членами	Развитие синтаксической структуры речи
5. 6.	Обращение.	2			Составление предложений с обращениями	Корректировать зрительное восприятие и удержание внимания.
7.	Знаки препинания при обращении.	1		отечество	Дополнение предложений обращение, пояснять постановку знаков при обращении.	Коррекция припоминания и воспоминания
8.	Обобщающий урок по теме	1		изученный	Составление предложения разных	Корректировать зрительное



	«Предложение»			словарь	видов, пояснять постановку знаков препинания.	восприятие и удержание внимания
9.	Деловое письмо. Заметка в стенгазету. Подготовка к диктанту.	1			Написание заметки в школьную стенгазету.	Развитие синтаксической структуры речи
10.	Диктант по теме «Предложение»	1			Писать под диктовку, самостоятельно выполнять задания.	Коррекция долговременной памяти
11.	Повторение по теме «Предложение». Работа над ошибками	1			Выполнение заданий на допущенные ошибки в диктанте	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий

*Состав слова - 17 часов*

12.	Корень. Однокоренные слова.	1			Подбор однокоренных слов.	Морфемный анализ слова для развития обобщенных форм мышления
13.	Приставка, суффикс, окончание. РК.	1			Построение схемы слова, подбор слов к схеме. Образование слов с новым значением, установление связи слов в предложении.	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
14.	Разбор слов по составу.	1		секретарь	Работа с планом	Коррекция фонетико-фонематического анализа
15.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			Пользоваться способами проверки безударных гласных	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
16.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1		изученный словарь	Пользоваться способами проверки звонких и глухих согласных.	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
17.	Р.Р. Сочинение по коллективно составленному плану «Осенний лес».	1			Составление рассказа по составленному плану	Коррекция долговременной памяти и грамматического строя речи.
18.	Правописание приставок.	1			Письмо по памяти окончаниями	Коррекция зрительного восприятия.
19.	Правописание в корне и приставке.	1			Вставь пропущенные слова	Коррекция грамматического строя речи.

20.	Сложные слова с соединительными гласными. РК	1		изученный словарь	Объяснение значения сложных слов. Включение сложных слов в предложения.	Морфемный анализ слова для развития обобщенных форм мышления
21.	Сложные слова без соединительных гласных.	1			Составление сложных слов. Разбор по составу. Включение сложных слов в предложения.	Коррекция фонетико-фонематического анализа
22.	Сложные слова с соединительными гласными и без них.	1			Образование слов с соединительными гласными и без них.	Коррекция фонетико-фонематического анализа
23.	Деловое письмо. Автобиография.	1			Написание автобиографии	Коррекция связной письменной речи.
24.	Обобщающий урок по теме «Состав слова». Подготовка к диктанту.	1		паспорт	Образование слов, разбор слов по составу.	Коррекция долговременной памяти
25.	Диктант по теме "Состав слова".	1			Письмо под диктовку, самостоятельное выполнение заданий.	Коррекция стилистической структуры речи
26.	Обобщающий урок по теме «Состав слова». Работа над ошибками.	1		изученный словарь	Выполнение заданий на допущенные ошибки в диктанте	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий

*Части речи -*

27.	Различение частей речи	1		документ	Составлять словосочетания с указанными частями речи, подбирать однокоренные слова.	Коррекция связной устной речи
-----	------------------------	---	--	----------	--	-------------------------------

*Имя существительное – 31 час*

28.	Значение имен существительных в речи. РК	1		чувство	Выделят из текста существительные. Подбор синонимов	Формировать абстрактно-обобщенные формы мышления
29.	Род и число имен существительных	1			Определять род и число имен существительных.	Коррекция зрительной памяти на основе узнавания .
30.	Изменение имен существительных по падежам.	1			Задавать вопрос к существительному, определять падеж. Ставить существительное в нужный падеж.	Последовательность мыслительных операций при действии.

31.	Обобщающий урок по теме «Имя существительное». Подготовка к диктанту.	1		середина	Работа с деформированным текстом.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
32.	Контрольный диктант за четверть по теме «Имя существительное»	1			Писать под диктовку, самостоятельно выполнять задание.	Коррекция слухового восприятия, мыслительных операций
33.	Обобщающий урок по теме «Имя существительное». Работа над ошибками	1			Выполнение заданий на допущенные ошибки в диктанте.	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий
<i>Повторение – 4 часа</i>						
34. 35	Повторение. Правописание в корне слов.	2			Объяснение правописание слов. Нахождение слов на определенное правило.	Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу.
36. 37.	Повторение. Правописание приставок.	2		изученный словарь	Образование слов с помощью приставок. Объяснение написания приставок. Разбор слов по составу.	Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу
38.	Р.Р. Сочинение по данному началу и опорным словам «Уральский лес» .	1			Составление рассказа по данному началу и опорным словам	Коррекция связной письменной речи.
39. 40.	Повторение. Изменение имен существительных по падежам.	2		изученный словарь	Ставить вопросы к существительным, определять падеж, исправлять ошибки	Коррекция долговременной памяти.
<b>2 четверть – 40ч.</b>						
41.	Склонение существительных в единственном числе. РК.	1			Определять склонение существительных в	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
42.	Ударные и безударные падежные окончания имен существительных единственного числа.	1		изученный словарь	Сравнивать ударные и безударные окончания, проверять их написание.	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
43. 44.	Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения.	2			Объяснять написание ударных и безударных окончаний. Работа с деформированным текстом.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
45. 46.	Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.	2		государство	Объяснять написание ударных и безударных окончания.	Коррекция умственных операций (логичность,

					Составление предложений	последовательность).
47. 48.	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	2		медаль	Объяснять написание ударных и безударных окончания.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
49.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1			Объяснять написание ударных и безударных окончания.	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
50	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Подготовка к диктанту.	1			Объяснять написание ударных и безударных окончаний. Работа с деформированным текстом.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
51.	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1			Письмо под диктовку, самостоятельное выполнение заданий.	Коррекция стилистической структуры речи
52.	Обобщающий урок по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе». Работа над ошибками.	1			Выполнение заданий на допущенные ошибки в диктанте	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий
53.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1			Изменять существительное по падежам во множественном числе.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
54.	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1			Объяснять написание ударных и безударных окончания. Составление предложений	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
55.	Ударные и безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе.	1		пациент	Объяснять написание ударных и безударных окончаний. Работа с деформированным текстом.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
56.	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1		изученный словарь	Объяснять написание ударных и безударных окончания. Составление предложений	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
57. 58.	Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа.	2			Объяснять написание ударных и безударных окончания.	Коррекция письменной монологической речи
59	Р.Р. Изложение по плану «Спутники»	1			Пересказ текста по плану. Выполнение грамматического	Коррекция связной письменной речи.

					задания.	
60.	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1		изученный словарь	Объяснять написание ударных и безударных окончания.	Корректировать синтаксическую сторону речи.
61.	Обобщающий урок по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе». Подготовка к диктанту.	1			Объяснять написание ударных и безударных окончания.	Коррекция речевой деятельности.
62.	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе».	1			Письмо под диктовку, самостоятельное выполнение заданий.	Коррекция стилистической структуры речи
63.	Обобщающий урок по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе». Работа над ошибками.	1		изученный словарь	Выполнение заданий на допущенные ошибки в диктанте	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий
<i>Имя прилагательное – 12 часов</i>						
64.	Значение прилагательного в речи. Синонимы. РК.	1			Работа с текстом. Замена прилагательных близкими по значению	Корректировать синтаксическую сторону речи
65.	Значение прилагательного в речи. Словосочетания.	1			Распространять предложения с помощью прилагательных.	Корректировать синтаксическую сторону речи
66.	Род, число имен прилагательных	1		электричество	Определение род, число прилагательных по существительному. Постановка вопроса.	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.
67.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе. РК	1			Определение род, число прилагательных по существительному. Постановка вопроса.	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.
68.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.	1			Определение род, число прилагательных по существительному. Постановка вопроса.	Коррекция грамматического строя речи

69.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. РК	1		территория	Установление связи между существительным и прилагательным .	Расширение возможностей фразовой речи и функций языка.
70.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	1			Объяснение написания окончаний прилагательных.	Последовательность мыслительных операций при действии
71.	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1			Нахождение прилагательных во множественном числе.	Коррекция зрительной памяти на основе узнавания.
72.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1		полиция милиция	Определение падежей прилагательных.	Коррекция логических схем мышления для переноса знаний на практику.
73.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Подготовка к диктанту.	1			Устанавливать связь слов в предложении. Доказывать правильность написания окончаний частей речи.	Развивать предметную совокупность слов.
74.	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе».	1		изученный словарь	Письмо под диктовку, самостоятельное выполнение заданий.	Коррекция стилистической структуры речи
75.	Обобщающий урок по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе». Работа над ошибками	1			Выполнение заданий на допущенные ошибки в диктанте	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий
<i>Повторение – 5 часов</i>						
76.	Повторение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1			Устанавливать связь слов в предложении. Доказывать правильность написания окончаний частей речи.	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий
77	Повторение. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1		характер	Устанавливать связь слов в предложении. Доказывать правильность написания окончаний частей речи.	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий

78.	Р.Р. Изложение по плану и иллюстрации «Петр I».	1			Пересказ текста по плану. Выполнение грамматического задания.	Коррекция связной письменной речи.
79.	Деловое письмо. Записка.	1			Составлять записку личного характера.	Коррекция связной письменной речи.
80.	Обобщающий урок по теме «Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных во множественном и единственном числе».	1		изученный словарь	Устанавливать связь слов в предложении. Доказывать правильность написания окончаний частей речи.	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий

### 3 четверть – 50 ч.

*Местоимение -21 час*

81.	Значение местоимения в речи.	1			Заменять существительные местоимениями. Использовать местоимения для смысловой связи двух предложений.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической.
82.	Лицо и число местоимений РК	1			Различать местоимения по лицам и числам.	Последовательность мыслительных операций при действии
83. 84.	Склонение местоимений 1-го лица единственного числа.	2		профессия	Учиться правильно употреблять местоимения в разных падежных формах с предлогами и без них.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической.
85. 86.	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа.	2			Учиться правильно употреблять местоимения в разных падежных формах с предлогами и без них.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической
87.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. РК В. Савин " Найда"	1			Учиться правильно употреблять местоимения в разных падежных формах с предлогами и без них. Составление словосочетаний.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической
88.	Самостоятельная работа по теме «Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.»	1			Выполнение заданий самостоятельной работы	Коррекция долговременной памяти
89. 90.	Склонение местоимений 2-го лица единственного числа.	2		совесть	Учиться правильно употреблять местоимения в разных падежных	Расширение возможностей фразовой речи

					формах с предлогами и без них.	
91.	Склонение местоимений 2-го лица множественного числа.	1		директор	Учиться правильно употреблять местоимения в разных падежных формах с предлогами и без них.	Расширение возможностей фразовой речи
92.	Р.Р. Составление рассказа по предложенным словосочетаниям и рисунку.	1			Составление связного рассказа	Коррекция монологической письменной речи.
93.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.	1			Учиться правильно употреблять местоимения в разных падежных формах с предлогами и без них. Выбор заголовка.	Последовательность мыслительных операций при действии
94.	Самостоятельная работа по теме «Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.»	1			Выполнение заданий самостоятельной работы	Коррекция долговременной памяти
95.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1.		изученный словарь	Объяснять написание местоимений с предлогами. Составление словосочетаний.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
96.	Склонение местоимений 3-го лица множественного числа.	1.			Учиться правильно употреблять местоимения в разных падежных формах с предлогами и без них.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.
97.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1			Объяснять написание местоимений с предлогами. Составление предложений.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической
98.	Склонение местоимений единственного и множественного числа. Подготовка к диктанту. РК.	1.		юмор	Объяснять написание местоимений с предлогами. Комментированное письмо.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической.
99.	Диктант по теме «Склонение местоимений единственного и множественного числа»	1			Письмо под диктовку, самостоятельное выполнение заданий.	Коррекция стилистической структуры речи
100.	Обобщающий урок по теме «Склонение местоимений единственного и множественного числа». Работа над ошибками.	1			Выполнение заданий на допущенные ошибки в диктанте	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий



101.	Деловое письмо. Анкета.	1.		анкета	Заполнение анкеты	Коррекция стилистической структуры речи
<i>Глагол -23 часа</i>						
102. 103.	Значение глаголов в речи	2.			Находить глаголы в тексте, подбирать подходящие по смыслу.	Коррекция мыслительных операций: сравни, сделай вывод.
104.	Р.Р. Сочинение по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» и опорным словам.	1		словарь по теме	Составление связного рассказа	Коррекция монологической письменной речи.
105.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			Объяснение написания частицы, определение значения слов.	Коррекция мыслительных операций: сравни, сделай вывод.
106. 107.	Неопределенная форма глагола. РК	2			Находить глаголы в неопределенной форме, объяснить их написание.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической.
108. 109.	Изменение глаголов по временам и числам	2		квитанция	Различать глаголы по временам, ставить к ним вопросы, изменять по числам.	Коррекция мыслительных операций: сравни, сделай вывод.
110.	Изменение глаголов по лицам. РК	1		депутат	Различать глаголы по лицам, ставить к ним вопросы.	Коррекция мыслительных операций: сравни, сделай вывод.
111. 112.	Изменение глаголов по лицам (1 лицо)	2			Различение глаголов по лицам. Составление распространенных предложений.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической.
113.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1.			Употребление глаголов в 1 лице. Составление рассказа о метелях.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической.
114.	Изменение глаголов по лицам (2 лицо)	1			Подбирать глаголы к заданной теме. Составлять распространенные предложения.	Коррекция стилистической структуры речи
115.	Правописание окончаний глаголов 2-го лица на –шь, -шься.	1.		дисциплина	Тренироваться в написании глаголов 2 лица, ставить к ним вопросы. Работа с диалогом.	Коррекция мыслительных операций: сравни, сделай вывод.
116.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1			Соотносить форму глагола с вопросом. Объяснять написание	Коррекция различных сторон речи: лексической,

					глаголов.	грамматической.
117.	Изменение глаголов по лицам (3 лицо)	1		клиент	Различение глаголов по лицам. Составление распространенных предложений.	Коррекция стилистической структуры речи
118.	Употребление глаголов во 3-м лице единственного и множественного числа.	1			Различение глаголов по лицам. Составление вопросов к предложениям.	Коррекция мыслительных операций: сравнение, обобщение, оформление вывода
119.	Р.Р. Составление рассказа по опорным ловам и картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1		словарь по теме	Составление связного рассказа	Коррекция монологической письменной речи.
120.	Правописание глаголов на - тся, ться. РК.	1			Различать глаголы на- тся, -ться, проверяя вопросами.	Коррекция мыслительных операций: сравнение, обобщение, оформление вывода
121. 122	Различение глаголов по лицам и числам.	2		патриот	Различение глаголов по лицам. Составление распространенных предложений.	Коррекция стилистической структуры речи
123.	Изменение глаголов по временам, числам и лицам. Подготовка к диктанту. РК Е. Бибииков «Песня о Челябинске»	1		изученный словарь	Различать глаголы по временам, ставить к ним вопросы, изменять по числам.	Коррекция мыслительных операций: сравни, сделай вывод.
124.	Диктант по теме «Глагол».	1			Написания диктанта по слуху. Выполнение грамматических заданий.	Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти.
125.	Обобщающий урок по теме «Глагол». Работа над ошибками.	1			Выполнение заданий на допущенные ошибки	Корректировать синтаксическую сторону речи
<i>Повторение- 5 часов</i>						
126.	Повторение по теме «Склонение местоимений единственного числа»	1		изученный словарь	Пересказ текста с опорой на нераспространенные предложения.	Коррекция мыслительных операций: сравнение, обобщение, оформление вывода
127.	Повторение по теме «Склонение местоимений множественного числа».	1			Объяснять написание местоимений с предлогами. Составление предложений.	Коррекция мыслительных операций: сравни, сделай вывод.
128.	Повторение по теме «Изменение глаголов по временам, числам и лицам».	1			Различать глаголы по временам, ставить к ним вопросы, изменять	Коррекция мыслительных операций: сравнение, обобщение,

					по числам.	оформление вывода
129.	Деловое письмо. Объявление (просьба, приглашение, извинение, запреты).	1			Составление текста объявления	Коррекция синтаксической стороны речи
130.	Обобщающий урок по теме «Изменение глаголов по временам, числам и лицам»	1		изученный словарь	Работа с деформированным текстом.	Коррекция мыслительных операций: сравни, сделай вывод.
<b>4 четверть – 40 ч</b>						
<i>Наречие – 15 часов</i>						
131.	Наречие как часть речи. РК.	1			Учиться подбирать к названиям действий их признаки.	Развитие абстрактно-обобщенных форм мышления.
132.	Наречие – неизменяемая часть речи.	1		неожиданно	Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Находить наречия в тексте. Доказывать.	Коррекция мыслительных операций: сравнение, обобщение, оформление вывода.
133.	Значение наречий в речи.	1			Находить наречие в предложении. Подбирать наречия.	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
134.	Образование наречий от прилагательных	1		изученный словарь	Образовывать наречия от прилагательных, дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями.	Формировать абстрактно-обобщенные формы мышления
135.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1			Составлять пары из наречий, противоположных и близких по значению. Составление диалога.	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
136.	Наречия, отвечающие на вопрос как? РК С. Гершуни «Куцый»	1		память	Учиться задавать вопрос от глагола к наречию	Корректировать синтаксическую сторону речи
137.	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1			Учиться задавать вопрос от глагола к наречию. Составлять вопросы по содержанию текста.	Корректировать сравнение и анализ.
138.	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1			Учиться задавать вопрос от глагола к наречию. Подбирать наречия .	Корректировать сравнение и анализ
139.	Наречия, отвечающие вопрос куда? Откуда?	1		изученный словарь	Учиться задавать вопрос от глагола к наречию. Составлять предложения	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).

140.	Постановка вопросов к наречиям. РК	1			Учиться задавать вопрос от глагола к наречию. Пересказывать текст с опорой на словосочетания.	Корректировать синтаксическую сторону речи
141.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1			Письмо по памяти	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
142.	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1			Подбирать наречия. Составлять вопросы к тексту.	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
143.	Повторение по теме «Наречие». Подготовка к диктанту.	1		изученный словарь	Ставить вопросы к наречиям. Подбирать подходящие по смыслу наречия.	Корректировать синтаксическую сторону речи
144.	Диктант по теме «Наречие.»	1			Письмо по слуху, выполнение грамматических заданий.	Коррекция слухового восприятия, долговременной памяти
145.	Обобщающий урок по теме «Наречие». Работа над ошибками.	1			Выполнение упражнений на допущенные ошибки.	Коррекция долговременной памяти.

*Предложение – 12 часов*

146.	Простое предложение с однородными членами.	1		изученный словарь	Находить однородные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Доказывать	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
147.	Распространение предложений однородными членами.	1			Распространять предложения однородными членами. Объяснять знаки препинания.	Коммуникативные функции речи.
148.	Сложное предложение. РК.	1		станция	Находить основу предложений, строить схемы, объяснять постановку знаков. Доказывать.	Коррекция мыслительных операций: сравнение, обобщение, оформление вывода.
149. 150.	Сложное предложение с союзами И, А, НО.	2			Находить основу предложений, строить схемы, объяснять постановку знаков. Доказывать.	Коррекция логических схем внутреннего мышления для переноса знаний в новые условия.
151.	Сравнение простых и сложных предложений. РК.	1		изученный словарь	Сравнивать простое и сложное предложение. Строить из простого сложное предложение.	Коррекция мыслительных операций: сравнение, обобщение, оформление вывода.
152.	Распространение простых и сложных	1			Строить сложные предложения по	Коррекция логических схем

	предложений.				первой или второй части, картинкам.	внутреннего мышления для переноса знаний в новые условия.
153.	Предложения простые и сложные. Подготовка к диктанту.	1		информация	Находить основу предложений, строить схемы, объяснять постановку знаков. Доказывать.	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий.
154.	Диктант по теме "Предложение"	1			Письмо по слуху, выполнение грамматических заданий.	Коррекция слухового восприятия, долговременной памяти
155.	Обобщающий урок по теме «Предложение». Работа над ошибками	1			Выполнение упражнений на допущенные ошибки.	Коррекция долговременной памяти.
156.	Р.Р. Сочинение по повести В.П. Катаева «Сын полка»	1			Составление рассказа по плану	Коррекция монологической письменной речи.
157.	Деловое письмо. Заявление.	1			Составление текста заявления по плану.	Коррекция синтаксической стороны речи.
<i>Повторение- 12 часов</i>						
158. 159.	Повторение по теме «Состав слова».	2			Образование слов, разбор слов по составу.	Коррекция долговременной памяти
160.	Повторение по теме «Правописание безударных гласных и звонких и глухих согласных в корне слова»	1		изученный словарь	Пользоваться способами проверки звонких и глухих согласных и безударных гласных в корне слова	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
161.	Повторение по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе».	1			Объяснять написание ударных и безударных окончаний имен существительных.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
162.	Повторение по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе». Подготовка к диктанту.	1		изученный словарь	Устанавливать связь слов в предложении. Доказывать правильность написания окончаний частей речи.	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий
163.	Диктант по теме "Части речи".	1			Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.	Коррекция слухового восприятия, долговременной памяти
164.	Обобщающий урок по теме «Части речи». Работа над ошибками.	1			Выполнение упражнений на допущенные ошибки	Коррекция долговременной памяти.

165.	Повторение по теме «Склонение местоимений единственного и множественного числа».	1			Учиться правильно употреблять местоимения в разных падежных формах с предлогами и без них. Пересказ текста по плану.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.
166.	Повторение по теме «Правописание глаголов».	1		изученный словарь	Тренироваться в написании глаголов, ставить к ним вопросы.	Коррекция мыслительных операций: сравни, сделай вывод.
167.	Р.Р. Составление рассказа по плану, данному началу и концу «Пашка-забывашка»	1			Составление рассказа по плану.	Коррекция монологической письменной речи
168.	Повторение по теме «Наречие».	1			Ставить вопросы к наречиям. Подбирать подходящие по смыслу наречия. Пересказ текста по плану.	Корректировать синтаксическую сторону речи
169.	Деловое письмо. Расписка.	1			Составление расписки.	Коррекция монологической письменной речи
170.	Обобщающий урок по теме «Части речи».	1		изученный словарь	Выполнение заданий различного уровня и содержания. Пересказ текста.	Коррекция долговременной памяти.

### 9 класс

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся	Коррекционная работа
<b>1 четверть – 40 ч.</b>						
<i>Повторение. Предложение -10 часов</i>						
1. 2.	Простые предложения. РК.	2		словарь 8 класса	Работа с деформированным текстом.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод

3. 4.	Сложные предложения.	2		жестокость	Распространять предложения однородными членами	Развитие синтаксической структуры речи
5. 6.	Распространение предложений.	2			Тренироваться в распространении предложений второстепенными членами.	Корректировать зрительное восприятие и удержание внимания.
7.	Составление сложных предложений.	1			Составлять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте.	Коррекция припоминания и воспоминания
8.	Обобщающий урок по теме «Предложение»	1		изученный словарь	Составление предложения разных видов, пояснять постановку знаков препинания.	Корректировать зрительное восприятие и удержание внимания
9.	Деловое письмо. Автобиография. Подготовка к диктанту.	1			Написание заметки в школьную стенгазету.	Развитие синтаксической структуры речи
10.	Диктант по теме «Предложение»	1			Писать под диктовку, самостоятельно выполнять задания.	Коррекция долговременной памяти
11.	Повторение по теме «Предложение». Работа над ошибками.	1			Выполнение заданий на допущенные ошибки в диктанте	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий

*Состав слова - 11 часов*

12.	Корень и однокоренные слова.	1		конфликт	Подбор однокоренных слов.	Морфемный анализ слова для развития обобщенных форм мышления
13. 14.	Образование слов с помощью суффиксов. РК.	2		владелец	Построение схемы слова, подбор слов к схеме. Образование слов с новым значением, установление связи слов в предложении.	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
15.	Образование слов с помощью приставок.	1		секретарь	Тренироваться в образовании слов с помощью приставок.	Коррекция фонетико-фонематического анализа
16.	Правописание в корне и приставке.	1			Пользоваться способами проверки безударных гласных	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).

17.	Р.Р. Сочинение по плану «Ночевка в лесу».	1		изученный словарь	Пользоваться способами проверки звонких и глухих согласных.	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
18.	Сложные слова.	1		сбербанк	Различать сложные слова с соединительной гласной и без нее.	Коррекция долговременной памяти и грамматического строя речи.
19.	Сложносокращенные слова.	1			Познакомиться со сложносокращенными словами, способами их образования и особенностями использования.	Коррекция зрительного восприятия.
20.	Состав слова. Закрепление знаний.	1		автобиография	Разбор по составу. Включение сложных слов в предложения.	Коррекция грамматического строя речи.
21.	Тест по теме «Состав слова». РК	1		изученный словарь	Объяснение значения сложных слов. Включение сложных слов в предложения.	Морфемный анализ слова для развития обобщенных форм мышления
22.	Обобщающий урок по теме «Состав слова». Работа над ошибками.	1			Разбор по составу. Объяснять правописание слов.	Коррекция фонетико-фонематического анализа
23.	Деловое письмо. Расписка.	1			Написание расписки. Вставь пропущенные слова	Коррекция связной письменной речи.
	<i>Части речи -</i>					
24.	Различение частей речи	1			Различать части речи по вопросам.	Коррекция связной устной речи
	<i>Имя существительное – 25 часов</i>					
25.	Значение существительных в речи. Значение предметности. РК	1			Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными.	Коррекция долговременной памяти
26.	Существительные, близкие и противоположные по значению	1		Безопасность	Подбирать близкие и противоположные по значению существительные.	Коррекция стилистической структуры речи
27.	Существительные, близкие и противоположные по значению	1		население	Подбирать близкие и противоположные по значению существительные.	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий



28.	Существительные, обозначающие черты характера.РК	1		независимость	Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера.	Формировать абстрактно-обобщенные формы мышления
29.	Существительные, обозначающие черты характера.	1			Объяснять значение существительных, обозначающих черты характера.	Коррекция зрительной памяти на основе узнавания .
30.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1			Выделят из текста существительные. Подбор синонимов	Последовательность мыслительных операций при действии.
31.	Обобщающий урок по теме «Имя существительное». Подготовка к диктанту.	1		середина	Работа с деформированным текстом.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
32.	Контрольный диктант за четверть по теме «Имя существительное»	1			Писать под диктовку, самостоятельно выполнять задание.	Коррекция слухового восприятия, мыслительных операций
33.	Обобщающий урок по теме «Имя существительное». Работа над ошибками	1			Выполнение заданий на допущенные ошибки в диктанте.	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий
<i>Повторение – 5 часа</i>						
34.	Повторение. Правописание в корне слов.	1			Объяснение правописание слов. Нахождение слов на определенное правило.	Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу.
35. 36.	Повторение. Правописание приставок.	2		изученный словарь	Образование слов с помощью приставок. Объяснение написания приставок. Разбор слов по составу.	Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу
37.	Повторение. Правописание сложных слов.	1		изученный словарь	Объяснение написания сложных слов. Разбор слов по составу.	Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу
38.	Р.Р. Сочинение по данному началу и опорным словам «Берегите лес».	1			Составление рассказа по данному началу и опорным словам	Коррекция связной письменной речи.
39. 40.	Повторение по теме «Значение имен существительных»	2		изученный словарь	Ставить вопросы к существительным, определять	Коррекция долговременной памяти.

					падеж, исправлять ошибки	
<b>2 четверть – 40ч.</b>						
41.	Склонение существительных в единственном и множественном числе. РК.	1		изученный словарь	Определять склонение существительных в	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
42.	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1		авторитет	Сравнивать ударные и безударные окончания, проверять их написание.	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
43. 44.	Правописание безударных окончаний существительных.	2			Объяснять написание ударных и безударных окончаний. Работа с деформированным текстом.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
45. 46.	Правописание несклоняемых существительных.	2			Объяснять написание несклоняемых существительных. Составление предложений	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
47. 48.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	2		кафе	Пополнять словарь несклоняемыми существительными.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
49.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1			Объяснять написание окончаний существительных.	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
50	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1			Объяснять написание окончаний существительных.. Работа с деформированным текстом.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
51.	Повторение по теме «Склонение имен существительных». Подготовка к диктанту	1			Объяснять написание окончаний существительных.	
52.	Диктант по теме «Склонение имен существительных».	1			Письмо под диктовку, самостоятельное выполнение заданий.	Коррекция стилистической структуры речи
53.	Обобщающий урок по теме «склонение имен существительных». Работа над ошибками.	1			Выполнение заданий на допущенные ошибки в диктанте	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий

54.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1			Изменять существительное по падежам во множественном числе.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
55.	Р.Р. Сочинение по теме "А.С. Пушкин в Михайловском".	1			Составление рассказа по данному началу и опорным словам	
	<b>Имя прилагательное – 20 часов</b>					
56.	Прилагательное. Значение признака предмета	1		Ветеран, мужество	Повторить все грамматические признаки прилагательных. Составление предложений	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
57.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1			Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета. Работа с деформированным текстом.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
58. 59.	Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	2		результат	Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными. Составление предложений	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
60. 61.	Правописание падежных окончаний прилагательных.	2			Объяснять написание окончаний прилагательных.	Коррекция письменной монологической речи
62.	Р.Р. Изложение по плану и словосочетаниям «За колючими снегами»	1			Пересказ текста по плану. Выполнение грамматического задания.	Коррекция связной письменной речи.
63.	Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности (на –ий, -ье, -ья, -ьи)	1		изученный словарь	Проверять правописание окончаний прилагательных.	Корректировать синтаксическую сторону речи.
64. 65.	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на – ий, -ье	2			Проверять правописание окончаний прилагательных.	Коррекция речевой деятельности.
66. 67.	Склонение прилагательных в женском роде на –ья. РК	2		изученный словарь	Определение род, число прилагательных по существительному. Постановка вопроса.	Коррекция грамматического строя речи
68.	Склонение прилагательных во	2			Объяснение написания окончаний	Последовательность

69.	множественном числе на -ьи				прилагательных.	мыслительных операций при действии
70.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1			Склонять прилагательные, правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя Ь перед падежными окончаниями.	Коррекция зрительной памяти на основе узнавания.
71.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1			Склонять прилагательные, правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя Ь перед падежными окончаниями.	Коррекция логических схем мышления для переноса знаний на практику.
72. 73.	Обобщающий урок по теме «Прилагательное». Закрепление знаний. Подготовка к диктанту.	2			Устанавливать связь слов в предложении. Доказывать правильность написания окончаний частей речи.	Развивать предметную совокупность слов.
74.	Диктант по теме «Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе».	1		изученный словарь	Письмо под диктовку, самостоятельное выполнение заданий.	Коррекция стилистической структуры речи
75.	Обобщающий урок по теме «Правописание окончаний имен прилагательных». Работа над ошибками	1			Выполнение заданий на допущенные ошибки в диктанте	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий

*Повторение – 5 часов*

76.	Повторение. Правописание окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1			Устанавливать связь слов в предложении. Доказывать правильность написания окончаний частей речи.	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий
77	Повторение. Правописание несклоняемых имен существительных.	1			Устанавливать связь слов в предложении. Доказывать правильность написания несклоняемых существительных.	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий
78.	Повторение. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1			Пересказ текста по плану. Выполнение грамматического задания.	Коррекция связной письменной речи.
79.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1			Составлять объяснительную записку.	Коррекция связной письменной речи.

80.	Обобщающий урок по теме «Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных во множественном и единственном числе».	1		изученный словарь	Устанавливать связь слов в предложении. Доказывать правильность написания окончаний частей речи.	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий
<b>3 четверть – 50 ч.</b>						
<i>Местоимение -12 часов</i>						
81.	Значение местоимения в речи.	1			Повторить все известные грамматические признаки местоимений.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической.
82.	Употребление местоимений в тексте РК	1			Тренироваться употреблять местоимения вместо существительных в рядом стоящих предложениях.	Последовательность мыслительных операций при действии
83. 84.	Лицо и число местоимений.	2		традиция	Учиться определять лицо и число местоимений.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической.
85.	Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам.	1			Учиться правильно употреблять местоимения в разных падежных формах с предлогами и без них.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической
86.	Правописание местоимений с предлогами.	1		компьютер	Учиться правильно употреблять местоимения в разных падежных формах с предлогами и без них.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической
87.	Правописание местоимений 3-го лица. РК	1			Учиться правильно употреблять местоимения 3-го лица в разных падежных формах с предлогами и без них. Составление словосочетаний.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической
88.	Местоимение. Закрепление знаний. Подготовка к диктанту.	1			Выполнение заданий самостоятельной работы	Коррекция долговременной памяти
89.	Диктант по теме «Склонение местоимений».	1			Учиться правильно употреблять местоимения в разных падежных формах с предлогами и без них.	Расширение возможностей фразовой речи
90.	Обобщающий урок по теме	1			Выполнение заданий	

	«Местоимение». Работа над ошибками				самостоятельной работы	
91.	Р.Р. Составление рассказа по предложенным словосочетаниям «А.С. Пушкин в Михайловском».	1			Составление связного рассказа, используя словосочетания.	Расширение возможностей фразовой речи
92.	Деловое письмо. Заявление.	1			Составление заявления по образцу.	
	<b>Глагол -</b>	<b>21</b>				
93.	Значение глаголов в речи. Значение действия предмета. РК	1			Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов	Коррекция монологической письменной речи.
94.	Глаголы близкие и противоположные по значению.	1			Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы, использовать их в письменной и устной речи.	Последовательность мыслительных операций при действии
95.	Использование глаголов для выражения сравнения.	1			Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.	Коррекция долговременной памяти
96.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1.		изученный словарь	Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.	Мыслительные операции: сравни, сделай вывод.
97.	Употребление глаголов со значением отрицания.	1.		обязанность	Учиться правильно употреблять глаголы со значением отрицания.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.
98.	Неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме..	1			Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической
99.	Правописание глаголов в неопределенной форме. РК.	1.		юмор	Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме Комментированное письмо.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической.

100.	Различение глаголов по лицам и числам	1			Тренироваться в изменении глаголов по лицам и числам.	Коррекция стилистической структуры речи
101.	Изменение формы лица и числа глаголов.	1			Тренироваться в изменении глаголов по лицам и числам.	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий
102. 103.	Правописание глаголов 2-го лица ед.ч.	2.		свидетельство	Тренироваться в правописании глаголов 2 л. Ед.ч.	Коррекция стилистической структуры речи
104.	Р.Р. Изложение по вопросам "Одноклассницы"	1		словарь по теме	Составление связного рассказа по вопросам.	Коррекция монологической письменной речи.
105.	Повелительная форма глагола..	1			Объяснение написания глаголов в повелительной форме.	Коррекция мыслительных операций: сравни, сделай вывод.
106. 107.	Правописание глаголов в повелительной форме. РК	2		аккуратно	Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической.
108.	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1		квитанция	Выделять из ряда глаголов глаголы в повелительной форме.	Коррекция мыслительных операций: сравни, сделай вывод.
109. 110.	Обобщающий урок по теме «Правописание глаголов». Подготовка к диктанту	2		отдых	Обобщить знания о правописании глаголов.	Коррекция мыслительных операций: сравни, сделай вывод.
111.	Диктант по теме «Правописание глаголов».	1			Письмо под диктовку, самостоятельное выполнение заданий.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической.
112.	Повторение по теме «Правописание глаголов». Работа над ошибками.	1			Обобщить знания о правописании глаголов.	
113.	Деловое письмо. Анкета.	1.		анкета	Составление анкеты.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической.
Наречие -12						
114.	Наречие как часть речи. РК	1			Тренироваться в использовании наречий.	Коррекция стилистической структуры речи
115.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1.			Использовать наречия близкие и противоположные по значению в речи. Работа с диалогом.	Коррекция мыслительных операций: сравни, сделай вывод.

116.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1		вежливость	Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической.
117.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	1			Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	Коррекция стилистической структуры речи
118. 119.	Правописание наречий с гласными А и О на конце.РК	2			Упражняться в правописании наречий с гласными а,о на конце.	Коррекция мыслительных операций: сравнение, обобщение, оформление вывода
120.	Различение наречий и прилагательных	1			Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные.	
121.	Обобщающий урок по теме «Правописание наречий». Подготовка к диктанту.	1			Использовать наречия в описании картин бытового жанра.	
122	Диктант по теме «Наречие».	1			Написания диктанта по слуху. Выполнение грамматических заданий.	Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти.
123. 124.	Обобщающий урок по теме «Наречие». Работа над ошибками.	2			Выполнение заданий на допущенные ошибки	Корректировать синтаксическую сторону речи
125.	Р.Р. Составление рассказа по опорным словам и картине В.Г. Перова «Приезд гвернантки в купеческий дом»	1		словарь по теме	Составление связного рассказа по опорным словам.	Коррекция монологической письменной речи.
<i>Повторение- 5 часов</i>						
126.	Повторение по теме «Склонение местоимений»	1		изученный словарь	Пересказ текста с опорой на нераспространенные предложения.	Коррекция мыслительных операций: сравнение, обобщение, оформление вывода
127.	Повторение по теме «Правописание глаголов».	1			Объяснять написание глаголов. Составление предложений.	Коррекция мыслительных операций: сравни, сделай вывод.
128.	Повторение по теме «Изменение глаголов по числам и лицам».	1			Различать глаголы по числам и лицам.	Коррекция мыслительных операций: сравнение, обобщение, оформление вывода



129. 130.	Повторение по теме «Правописание наречий»	2		изученный словарь	Работа с деформированным текстом.	Коррекция мыслительных операций: сравни, сделай вывод.
<b>4 четверть – 40 ч</b>						
<i>Числительное -15</i>						
131.	Числительное как часть речи. РК.	1			Познакомиться с числительными как частью речи, находить в тексте и подчеркивать эти слова.	Развитие абстрактно-обобщенных форм мышления.
132.	Простые и составные числительные.	1			Учиться различать числительные.	Коррекция мыслительных операций: сравнение, обобщение, оформление вывода.
133.	Словосочетания с числительными.	1			Составлять словосочетания с числительными.	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
134. 135.	Правописание числительных. Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	2		изученный словарь	Образовывать наречия от прилагательных, дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями.	Формировать абстрактно-обобщенные формы мышления
136. 137.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	2			Тренироваться в правописании числительных.	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
138. 139.	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова. РК	2		память	Тренироваться в правописании числительных.	Корректировать синтаксическую сторону речи
140. 141.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	2			Тренироваться в правописании числительных.	Корректировать сравнение и анализ.
142.	Обобщающий урок по теме «Правописание числительных». Подготовка к диктанту.	1			Обобщить знания о правописании числительных	Корректировать сравнение и анализ
143.	Диктант по теме «Правописание числительных».	1		изученный словарь	Письмо по слуху, выполнение грамматических заданий.	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
144.	Обобщающий урок по теме	1			Выполнение упражнений на	Корректировать синтаксическую

	«Числительное». Работа над ошибками. РК				допущенные ошибки..	сторону речи
145.	Деловое письмо. Доверенность.	1		доверенность	Писать доверенность, используя образец.	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
	<b>Предложение -16</b>					
146.	Различение простых и сложных предложений.	1		изживенец	Обобщить знания о простых и сложных предложениях	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
147.	Союз И в простых и сложных предложениях.	1		изученный словарь	Тренироваться в написании простых и сложных предложений с союзом и.	Корректировать синтаксическую сторону речи
148.	Сложные предложения с союзом ЧТО.	1			Научиться правильно использовать союзы во второй части сложного предложения.	Коррекция слухового восприятия, долговременной памяти
149.	Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ.	1		изученный словарь	Научиться правильно использовать союзы во второй части сложного предложения.	Коррекция долговременной памяти.
150	Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО.	1		национальность	Научиться правильно использовать союзы во второй части сложного предложения.	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
151	Сложные предложения с союзом КОГДА. РК	1			Научиться правильно использовать союзы во второй части сложного предложения.	Коммуникативные функции речи.
152	Повторение по теме «Предложение». Подготовка к диктанту.	1		информация	Находить основу предложений, строить схемы, объяснять постановку знаков. Доказывать.	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий.
153	Диктант по теме "Предложение"	1			Письмо по слуху, выполнение грамматических заданий.	Коррекция слухового восприятия, долговременной памяти
154.	Обобщающий урок по теме «Предложение». Работа над ошибками	1			Выполнение упражнений на допущенные ошибки.	Коррекция долговременной памяти.

155.	Р.Р. Изложение по теме «Подвиг Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского »	1			Составление рассказа по плану и опорным словам	Коррекция монологической письменной речи.
156.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1			Составление текста объяснительной записки по плану.	Коррекция синтаксической стороны речи.
<i>Повторение- 9 часов</i>						
157.	Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова».	1			Составлять словосочетания с указанными частями речи, подбирать однокоренные слова.	Коррекция долговременной памяти
158.	Повторение по теме «Правописание частей речи. Подбор однокоренных слов». Подготовка к диктанту.	1		изученный словарь	Пользоваться способами проверки звонких и глухих согласных и безударных гласных в корне слова	Коррекция умственных операций (логичность, последовательность).
159.	Диктант по теме «Правописание частей речи»	1		изученный словарь	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.	Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий
160.	Повторение по теме «Правописание частей речи». Работа над ошибками.	1			Устанавливать связь слов в предложении. Доказывать правильность написания окончаний частей речи.	Коррекция слухового восприятия, долговременной памяти
161.	Повторение по теме «Правописание наречий».	1			Ставить вопросы к наречиям. Подбирать подходящие по смыслу наречия. Пересказ текста по плану.	Коррекция долговременной памяти.
162.	Повторение по теме «Правописание числительных».	1			Учиться правильно употреблять числительные в разных падежных формах с предлогами и без них. Пересказ текста по плану.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.
163.	Повторение по теме «Правописание глаголов. Изменение по лицам и числа».	1		изученный словарь	Тренироваться в написании глаголов, ставить к ним вопросы.	Коррекция мыслительных операций: сравни, сделай вывод.
164.	Повторение по теме «Предложение. Простые и сложные предложения».	1			Составление рассказа по плану.	Корректировать синтаксическую сторону речи
165.	Обобщающий урок по теме «Части речи». Связь частей речи в	1		изученный словарь	Выполнение упражнений на допущенные ошибки	Коррекция монологической письменной речи

## 9.2. Методические материалы.

## 9.3. Контрольно – измерительные материалы

### 5 класс

#### Входящая контрольная работа.

##### 1 вариант

#### Осень.

Наступила золотая осень. Налетел свежий ветерок. Он срывает листья. Кружат по ветру желтые листочки.

На деревьях нарядные рубашки.

Поспел шиповник. Краснеет лесная рябина.

Созрела пшеница в полях. Ветер играет колосьями.

Светит солнце. День коротает. Птицы собираются в стаи. (40)

#### Задание

##### 1 вариант

1.Синтаксический разбор.

*Пришла золотая осень.*

2.Звукобуквенный анализ.

*Пшеница*

##### 2 вариант

1.Синтаксический разбор.

*Налетел свежий ветерок.*

2.Звукобуквенный анализ.

*Шиповник*

## 2 вариант (списывание)

### **Осень.**

Наступила осень. Налетел свежий в..терок. Он срывает лист..я. Кружат по ветру ж..лтые л..сточки.  
Поспел ш..повник. Краснеет л..сная р..бина.  
Созрела пш..ница в п..лях. Ветер играет колос..ями.  
Светит со..нце. День коротает. Птицы собираются в стаи. (33)

### Задание:

1. Синтаксический разбор:

*Поспел шиповник.*

2. Звукобуквенный анализ:

*Ветерок*

## **Контрольная работа за 1 четверть**

### 1 вариант

### **Осенние забавы.**

Царит вокруг осень.

Греет солнышко, но к вечеру набегают тучи. Листья на деревьях пожелтели. Скоро они упадут на землю. Часто моросит дождь.  
В огородах поспели овощи. Идет уборка картофеля, моркови, свеклы. Машины везут урожай в закрома.  
Колосится густая рожь. Стеной стоит золотая пшеница.  
Много забот у человека осенью. (48)

### Задание

#### 1 вариант

1. Синтаксический разбор.  
*Колосится густая рожь*
2. Звукобуквенный анализ: *картофель*
3. Разбор по составу: *солнышко*

#### 2 вариант

1. Синтаксический разбор.  
*Листья на деревьях пожелтели.*
2. Звукобуквенный анализ: *пшеница.*
3. Разбор по составу: *листья*

## 2 вариант (списывание)

### **Осень.**

По календарю н..ябрь – последний месяц осени. С каждым днем крепчают м...розы. Под н..гами хрустит тонкий л..док.

Речка у б..регов замерзла. На ..зерах появились ш..рокие полосы льда. И пру..(д,т) зат...нуло льдом. Небо часто покрыто серыми тучами. Со..нце светит ре..ко и совсем не греет землю. (44).

Задание

1. Синтаксический разбор.  
*Крепчают морозы.*
2. Разбор по составу: *ледок.*

### Контрольная работа за 2 четверть.

#### 1 вариант

#### **Зимой в лесу.**

На дворе мороз. Сильный ветер кружит хлопья снега. В лесу затихли голоса птиц. Только пестрый дятел стучит своим крепким клювом по коре деревьев.

Холодно и голодно зверям. Медведь залез в берлогу. Лиса скрылась в норе. Бедный заяц дрожит под кустом. Голодные волки рыщут по лесу. (45)

Задание

1 вариант

1. Синтаксический разбор.  
*Голодные волки рыщут по лесу.*
2. Звукобуквенный анализ: *Холодно*
3. Разбор по составу: *Голодные*

2 вариант

1. Синтаксический разбор.  
*Бедный заяц дрожит под кустом.*
2. Звукобуквенный анализ: *Берлога*
3. Разбор по составу: *Голоса*

#### 2 вариант (списывание)

#### **Зима.**

Наступила з..ма. Подул с с..вера сильный ветер. Глубокий сне(г,к) покрыл землю пуш..стым ковром. Толстый ле(д,т) лежит на реках и озерах. Замело все д..роги.

Дерев..я стоят без лист..ев. Только сосны и ели зел..неют. Порывистый ветер качает дерев..я. Тр..щат суч..я дерев..ев.  
Холодно з..мой.

Задание:

1 Синтаксический разбор.

*Подул сильный ветер.*

2. Звукобуквенный анализ

*Деревья*

### Контрольная работа за 3 четверть.

#### 1 вариант

#### **Весной.**

Наступила ранняя весна. Пригрело теплое солнце. Всюду начал таять снег. Опустели зимние квартиры. Жители вылезли на поляны. У зверей и птиц забот полон рот.

Птицы из сырой травы и соломки спешат устроить гнезда. Из земли показалась травка. На полянке стоит молодая березка в нежной зелени листвы.

Хорошо в природе весной. (52)

Задание

#### 1 вариант

1. Синтаксический разбор.

*Наступила ранняя весна.*

2. Звукобуквенный анализ: *Молодая*

3. Разбор по составу: травка

4. Морфологический разбор (частичный): снег, жители.

#### 2 вариант

1. Синтаксический разбор.

*Пригрело теплое солнце*

2. Звукобуквенный анализ: *Квартиры*

3. Разбор по составу: березка.

4. Морфологический разбор: поляны, природа.

#### 2 вариант (списывание)

#### **Весной.**

Наступила ранняя весна. Пригрело теплое солнце. Всюду начал таять снег. Опустели зимние квартиры. У зверей и птиц забот полон рот.

Птицы спешат устроить гнезда. Из земли показалась трава. На полянке молодая березка в нежной зелени листьев.

Хорошо в природе весной. (42)

Задание:

1. Синтаксический разбор.

*Наступила ранняя весна.*

2. Разбор по составу: *травка.*

## Контрольная работа за 4 четверть

### 1 вариант

#### **На Волге.**

Светлая вода бежит ручейком. Так берет свое начало великая русская река Волга. Через всю страну несет она воды. На берегах реки много сел и городов. В городах работают крупные заводы и фабрики. По Волге плывут корабли, яхты, лодки.

Нам дорог уголок великой страны.

Задание

1 вариант

1. Синтаксический разбор.

*На берегах реки много сел и городов.*

2. Звукобуквенный анализ: *фабрика*

3. Разбор по составу: городов, страны.

4. Морфологический разбор: бежит, работают.

2 вариант

1. Синтаксический разбор.

*Светлая вода бежит ручейком.*

2. Звукобуквенный анализ: *лодки*

3. Разбор по составу: вода, корабли

4. Морфологический разбор (частичный): плывут, несет.

### 2 вариант (списывание)



### На Волге.

Светлая вода бежит ручейком. Так берет свое начало великая русская река Волга. Через всю страну несет она воды. На берегах реки много сел и городов. В городах работают крупные заводы и фабрики. По Волге плывут катера, яхты, лодки. Нам дорог уголок великой страны.

Задание

1. Синтаксический разбор.  
*Светлая вода бежит ручейком.*
2. Звукобуквенный анализ: города.
3. Разбор по составу: заводы.

### Годовая контрольная работа.

#### 1 вариант

### Вечер в лесу.

Наступает вечер. В глухом лесу темные тени лежат под деревьями. Чернеют густые ели. По воздуху плывет запах смолы. Он опускается на землю, травы и кусты.

Солнце скрылось, но птицы еще поют. По стволу дерева стучит дятел. Шумят синицы в поисках еды. Сова летит на охоту. Ночь опустилась на лес. Тишина. (53)

Задание

#### 1 Вариант

1. Синтаксический разбор.  
*По стволу дерева стучит дятел.*
2. Звукобуквенный разбор: *Синицы*
3. Разбор по составу: *Охотник*

#### 2 вариант

1. Синтаксический разбор.  
*По воздуху плывет запах смолы.*
2. Звукобуквенный разбор: *Тишина*
3. Разбор по составу: *Лесник*

## 2 вариант (списывание)

### **Вечер в лесу.**

Наступает вечер. В глухом л...су темные тени л..жат под д..рев..ями. Ч...рнеют густые ели. В л...су пахнет см..лой. Скрылось за д..рев..ями со..нце. Но еще поют в л..су птицы. На ствол дерева сел дятел. Шумят синицы. Птицы ищ..т жуков и червяков.

Вот и ноч... Засыпают дневные птицы. (48)

Задание:

1. Синтаксический разбор

*Чернеют густые ели.*

2. Звукобуквенный анализ: *деревья.*

## **6 класс**

### **Входящая диагностика.**

#### 1 вариант

### **Утро.**

Наступает утро. В воздухе прохладно. Звезды одна за другой гаснут на небе. Солнце золотит верхушки деревьев. На вершине ели заиграли лучи солнца. Тени от деревьев легли по дороге. Лес поредел. Облетела листва с деревьев. Сверкают всеми цветами радуги росинки на траве.

На поляне стоит могучий дуб. Упрямо на дубе висят желтые листья. Они тихо шумят. Порою дуб до весны стоит в осеннем наряде. (65)

Задание

I вариант

1. Синтаксический разбор.

*На поляне стоит могучий дуб.*

2. Звукобуквенный разбор: *Листва*

3. Разбор по составу: небо, листва.

II вариант

1. Синтаксический разбор.

*Солнце золотит верхушки деревьев.*

2. Звукобуквенный разбор: *Солнце*

3. Разбор по составу: звезды, лучи.

#### 2 вариант Списывание.

### **Утро.**

Наступает утро. В воздухе дует прохладой. Звезды гаснут (на) небе.. На в..ршине ели заиграли лучи со..нца. Тени от д..рев..ев легли (по) д..роге. Лес поредел. Обл..тела л..ства с д..рев..ев. На тр..ве сверкают росинки.

(На) п..ляне стоит могучий ду...(б,п). (на) дубе висят желтые лист..я. Они тихо шумят. Порою ду..(б,п) до в..сны стоит в осеннем наряде.  
(53)

Задание:

1.Синтаксический разбор

*Наступает утро.*

2.Звукобуквенный анализ:

*Поляна.*

### Контрольная работа за 1 четверть.

#### 1 вариант

#### Приметы осени.

Наступила поздняя осень. Всюду видны ее приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковер из пестрых листьев.

Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в теплые края.

С утра до поздней ночи льет холодный дождь. Зверьки забились в свои теплые норки. С полей убрали последний урожай.

Много примет у поздней осени. (65)

Задание

1 вариант

1.Синтаксический разбор.

*Наступает поздняя осень.*

2.Звукобуквенный разбор: зверьки

3. Разбор по составу: *холодок, пересадка*

2вариант

1.Синтаксический разбор.

*Птицы улетели в теплые края.*

2.Звукобуквенный разбор: осень

3. Разбор по составу: *заморозки, ветерок*

#### 2 вариант

#### Приметы осени.

Наступила поз..няя осень. Всюду видны ее приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненас..ные дни. Землю покрывает к...вер из пестрых лист..ев.

Грус..ные стоят п..ля и л..са. В л..су не слышно птич..их г..лосов. Птицы ул..тели в теплые края.

С утра до поз..ней ночи л..ет х..лодный дождь. Звер..ки забились в свои теплые норки. С п..лей убрали последний ур..жай.

Много примет у поздней осени. (65)

Задание:

1.Синтаксический разбор

*Льет холодный дождь.*

2.Разбор по составу:

*Листья, нора*

## Контрольная работа за 2 четверть

### 1 вариант

#### **Зимой.**

Пришла студеная пора. Трещат лютые морозы. Иней запушил деревья. Мороз затянул пруд льдом. Мягкий белый ковер покрыл холодную землю.

Школьники полили водой горку и залили каток. Коньки у всех готовы. На катке шум и гам. Ловко и легко скользят ребята по льду. У детей блещат от радости глаза. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью.

Весело и радостно звучат детские голоса (64)

Задание

1 вариант

1.Синтаксический разбор.

*Мягкий белый ковер покрыл холодную землю.*

2.Звукобуквенный разбор: деревья

3.Разбор по составу: белый, голоса.

2 вариант

1.Синтаксический разбор.

*Пришла студеная пора.*

2.Звукобуквенный разбор: ковер

3.Разбор по составу: зимой, мороз.

### 2 вариант

#### **Зимой.**

Пришла студеная п..ра. Тр..щат лютые м..розы. Ин..й запушил дерев..я. Моро.. (з,с) затанул прун.. льдом. Мя..кий белый к..вер покрыл х..лодную землю.

Школьники полили в..дой горку и залили каток. К..ньки у всех готовы. На катке шум и гам. Ловко и ле..ко скользят ребята по л..ду. У детей бл..стят от радости гл..за. Старшие ребята раз..ехались в разные стороны. Малыши катаются цеп..ю.

Весело и радос..но звучат детские г..лоса (64)

Задание:

1. Синтаксический разбор.

*Трещат лютые морозы.*

2. Звукобуквенный анализ: *морозы*

## Контрольная работа за 3 четверть

### 1 вариант

#### Весна пришла.

Вот и весна пришла. Теплые лучи солнца ласково осветили землю. Вспыхнул яркой краской лес. На веточках берез лопнули клейкие листочки.

Тает последний снег. Талая снежная вода быстро уходит в ямки. Только под старой елью сугроб снега. Он стал серым и твердым.

Вот стайка грачей. Они прилетели в субботу утром. Птицы в роще свили гнезда. Далеко разносится птичье пение.

У порога стоит настоящая весна. (66)

Задание

1 вариант

1. Синтаксический разбор.

*На веточках берез лопнули клейкие листочки.*

2. Звукобуквенный разбор: *суббота*

3. Разбор по составу: *перелески*

4. Морфологический разбор (частичный): *весна, лучи, птичье.*

2. вариант

1. Синтаксический разбор.

*Тает последний снег.*

2. Звукобуквенный разбор: *березы*

3. Разбор по составу: *подводный*

4. Морфологический разбор (частичный): *весна, снег, ямки.*

### 2 вариант

#### Весна пришла.

Пришла в..сна. Теплые лучи со..нца ласково осветили землю. Вспыхнул яркой краской лес. На веточках бере. (з,с) лопнули клейкие л..сточки.

Тает последний снег. Талая снежная в..да быстро уходит (в) ямки. Только под старой ел..ю сугро..(б,п) снега. Он стал серым и твердым. Вот стайка грачей. Они прил..тели в субботу утром. Птицы (в) роце свили гнезда. Далеко разносится птич..е пение. У п..рога стоит настоящая в..сна. (65)

Задание:

1.Синтаксический разбор.

*Пришла весна.*

2.Разбор по составу: *листочки.*

## Контрольная работа за 4 четверть

### 1 вариант

#### Наши друзья.

Я люблю птиц. Грустно было бы жить без них на земной планете. Веселит глаз их дивное оперение. Радует слух их чудное пение. Интересно наблюдать за полетом птиц. Быстро кружат в чистом воздухе листочки. Вот дятел долбит кору березы. Он напился березового сока и улетел.

Огненные клесты крошат кривыми носами шишки на вершинах сосен.

Лес стоит важный и задумчивый. Он вдруг на минуту наполняется сотнями птичьих голосов. (69)

Задание

1 вариант

1.Синтаксический разбор.

*Огненные клесты крошат кривыми носами шишки на вершинах сосен.*

2.Звукобуквенный разбор: клесты

3. Разбор по составу: *веселит*

4. Морфологический разбор (частичный): веселит, радует.

2. вариант

1.Синтаксический разбор.

*Лес стоит важный и задумчивый.*

2.Звукобуквенный разбор: березы

3. Разбор по составу: *крошат*

4. Морфологический разбор (частичный): наблюдать, стоит.

### 2 вариант

## Наши друзья.

Я люблю птиц. Грус..но было бы жить без них на з..мной планете. Веселит гла..(з,с) их дивное оперение. Радует слух их ч..дное пение. Интересно наблюдать за полетеом птиц. Быстро кружат в чистом воздухе ласточки. Вот дятел долбит к..ру б..резы. Он напился б..резового сока и ул..тел.

Огненные кл..сты крошат кривыми н..сами ш..шки на в..ршинах сосен.

Лес стоит важный и задумчивый. Он вдруг на минуту наполняется сотнями птич..их г..лосов. (69)

Задание:

1.Синтаксический разбор.

Ласточки кружат в чистом небе.

2.Разбор по составу: птицы.

### Годовая контрольная работа

#### 1 вариант

#### Рассказ летчика.

Был теплый летний день. Ярко светило солнце. По небу медленно плыли облака.

Самолет оторвался от земли, начал взлетать. Вот он окунулся в облако. Нас окружил туман. Казалось, наступила ночь. Пять минут мы были в темноте. Самолет поднялся еще выше. Солнце опять сияло в синем небе над головой.

Мы взглянули вниз. Туман лежал волнистым белым ковром. Через разрывы облаков можно было видеть поля и дороги. (68)

Задание

Вариант 1

1.Синтаксический разбор.

*Туман лежал белым волнистым ковром.*

2.Звукобуквенный анализ: *облака*

3. Разбор по составу: *самолет, ковром.*

Вариант 2

1.Синтаксический разбор.

*По небу плыли белые облака.*

2.Звукобуквенный анализ: туман

3. Разбор по составу: поля, волнистые.

#### 2 вариант

#### Рассказ летчика.

Был теплый летний день. Ярко св..тило со..нце. По небу медленно плыли обл..ка.

Самолет оторвался от з..мли, начал взлетать. Вот он окунулся в обл..ко. Нас окружил туман. Казалось, наступила ноч... Пять минут мы были в т..мноте. Самолет поднялся еще выше. Со..нце опять сияло в синем небе над г..ловой.

Мы взглянули вниз. Туман л..жал в..лнистым белым к..вром. Через разрывы обл..ков можно было видеть п..ля и д..роги. (68)

Задание:

1.Синтаксический разбор.

*Светит яркое солнце.*

2.Звукобуквенный анализ: *ковром.*

**7 класс**

**Входящая диагностика.**

1 вариант

### **Лес осенью.**

Осень пришла в лес. Солнце редким гостем появляется на небе. Подули сердитые ветры. Они срывали разноцветные листья с веток деревьев. Листья кружились и медленно падали на землю.

Скоро лес поредел. Темные тучи покрыли небо. Грустно стало в осеннем лесу. Перелетные птицы улетели в далекие теплые края. В воздухе стало прохладно и сыро. Но были и ясные дни. Нежаркое солнце ласково светило. Природа прощалась с летом. (69)

Задание:

Вариант I

1.Синтаксический разбор.

*Перелетные птицы улетели в далекие теплые края.*

2.Звукобуквенный анализ: *листья.*

3. Разбор по составу: *перелетные.*

Вариант II

1.Синтаксический разбор.

*Темные тучи покрыли небо.*

2.Звукобуквенный анализ: *листья.*

3. Разбор по составу: *перелетные*

2 вариант Списывание.

### **Лес осенью.**

Осень пришла в лес. Со...нце ре...ким гостем появляется на небе. Подули сердитые ветры. Они срывали разноцветные листья с веток д...рьев. Лист...я кружились и медленно падали на землю.

Скоро лес пор...дел. Темные тучи покрыли небо. Грус...но стало в осен...ем л...су. Перелетные птицы ул...тели в далекие теплые края. В воздухе стало прохладно и сыро. Но были и ясные дни. Нежаркое со...нце ласково св...тило. Пр...рода прощалась с летом. (69)

Задание:



1. Синтаксический разбор.  
*Осень пришла в лес.*
2. Звукобуквенный анализ: небо

### **Контрольная работа за 1 четверть.**

#### 1 вариант

#### **Русская осень.**

В природе есть праздники. Первая зелень, первый снег, первые соловьи.

А осенью земля надевает разноцветный наряд. Землю покрывают листья удивительной красоты.

Вот яркие клены стоят между зелеными елями. Теплый красный свет идет от молодых осин. Березовая роща наполнена белым матовым светом. Длинная паутина плывет по воздуху.

Кристально чист осенний воздух. Доцветают последние цветы. Порывистый ветер срывает и кружит пестрый наряд земли. Листья шуршат, листья качаются, бегут. Шумит золотой дождь. (71)

Задание:

Задание:

#### Вариант I

1. Синтаксический разбор.  
*Порывистый ветер срывает и кружит пестрый наряд земли.*
2. Звукобуквенный анализ: листья.
3. Разбор по составу: *разноцветные*.
4. Морфологический разбор: *матовым, светом*.

#### Вариант II

1. Синтаксический разбор.  
*Длинная паутина плывет по воздуху.*
2. Звукобуквенный анализ: *золотой*.
3. Разбор по составу: разноцветные

#### 2 вариант Списывание.

#### **Русская осень.**

Осен...ю з...мля надевает разноцветный наряд. Землю покрывают листья удивительной красоты.

Вот яркие клены стоят между з...леными елями. Теплый красный свет идет от молодых осин. Б...резовая роща наполнена белым матовым светом. Дли...ая паутина плывет по воздуху.

Кристально чист осе...ий воздух. Доцв...тают последние цветы. Порывистый ветер срывает и круж...т пестрый наряд земли. Лист...я шуршат, лист...я качаются, бегут. Шумит з...лотой дождь. (60)

Задание:

1. Синтаксический разбор.  
*Шумит золотой дождь.*
2. Звукобуквенный анализ: *осины*

### Контрольная работа за 2 четверть.

#### 1 вариант

#### В зимнем лесу.

На мерзлую землю легла зима. Гибкие стволы над лесными дорогами согнулись кружевными арками.

На краю глубокого оврага стоят огромные осины. Давно легли ярким ковром их трепетные листья. В мягких осиновых стволах устраивают свои дупла дятлы.

В зимнем лесу много звериных и птичьих следов. На свежем снегу потянулись цепочки следов рыжих полевок.





Вот над рекой склонилась ива с тонкими ветвями. Ива с осиной служат главным зимним кормом бобрам. Серезки ивы – любимое лакомство тетеревов. (76)

Задание:

#### Вариант I

1. Синтаксический разбор:  
*В мягких осиновых стволах устраивают свои дупла дятлы.*
2. Разбери по составу: *лесными*
3. Звукобуквенный анализ: *ветви*.
4. Морфологический разбор (частичный): *лесу, осины, кормом*.

#### Вариант II

1.  Синтаксический разбор:  
*На краю глубокого оврага стоят огромные осины.*
2.  Разбери по составу: *осиновых*
3.  Звукобуквенный анализ: *бобры*.
4.  Морфологический разбор (частичный): *стволы, зима, землю*.

#### 2 вариант Списывание.

#### В зимнем лесу.

На мерзлую землю легла з...ма. Гибкие стволы над л...сными д...рогами согнулись кружевными арками.

На краю глубокого оврага стоят огромные осины. Давно легли ярким ковром их трепетные лист...я. В мя...ких осиновых ств...лах устраивают свои дупла дятлы.

В зимнем л...су много зв...риных и птичьих сл...дов. На свежем сн...гу потянулись цепочки сл...дов рыжих полевок.

Вот над р...кой склонилась ива с тонкими в...твями. Ива с осинкой служат главным зимним кормом бобрам. Сережки ивы – любимое лакомство тетеревов. (76)

Задание:

1.Синтаксический разбор.

*На мерзлую землю легла зима.*

2.Звукобуквенный анализ: *зима*

### **Контрольная работа за 3 четверть.**

#### 1 вариант

#### **Наступление весны.**

После холодной зимы наступает долгожданная весна. С радостью ждешь ее прихода. Внимательно следишь за признаками весны. Сердце радуется яркому солнечному свету. Воздух свежий и прохладный. Быстро тает снег. Лед на реке трещит. На солнечном припеке зеленеет травка. На деревьях набухают клейкие почки. Солнце греет все сильнее. В воздухе пахнет молодыми листьями и прелой землей.

Все рады весне.

Задание:

#### Вариант I

1. Синтаксический разбор:

*В воздухе пахнет молодыми листьями и прелой землей.*

2. Разбор по составу: *прохладный.*

3. Звукобуквенный анализ: *радость*

4. Морфологический разбор (частичный): следишь, зеленеет, набухают.

#### Вариант II

1. Синтаксический разбор.

*На деревьях набухают клейкие почки.*

2. Разбор по составу: *холодный.*

3. Звукобуквенный анализ: *весна.*

4. Морфологический разбор (частичный): пахнет, наступает, греют.

#### 2 вариант Списывание.

#### **Наступление весны.**

После х...лодной з...мы наступает долгожданная в...сна. С радостью ждешь ее прихода. Внимательно следишь за признаками в...сны.

Сер...це радуется яркому солнечному свету. Воздух свежий и прохладный. Быстро тает снег. Лед на реке тр...щит. На солнечном припеке зеленеет тра...ка. На дерев...ях набухают клейкие почки. Солнце греет все сильнее. В воздухе пахнет молодыми лист...ями и прелой з...млей.

Все рады весне.

Задание:

1. Синтаксический разбор.

Быстро тает снег.

2. Звукобуквенный анализ: дерево.

### Контрольная работа за 4 четверть.

#### 1 вариант

#### Памятник Пушкину.

У каждого города есть свои памятники. Это символы гордости и славы. Они рассказывают о подвигах на полях сражения, о героях, о любимых писателях и ученых.

На одной из шумных улиц Москвы стоит бронзовая фигура всеми любимого писателя. Даже зимой здесь лежат живые цветы. Это памятник Пушкину.

Памятник построен на народные деньги. Его создал русский скульптор Опекушин Александр Михайлович. Открытие монумента состоялось в 1880 году. Не зарастает народная тропа к великому сыну России. (76).

Задание:

Вариант I

1. Синтаксический разбор

*Они рассказывают о подвигах на полях сражения, о героях, о любимых писателях и ученых*

2. Звукобуквенный анализ: писатель.

3. Разбор по составу: зарастает, бронзовая.

4. Морфологический разбор (частичный) выписать местоимения, определить л., ч., п..


Вариант II

 Синтаксический разбор.

*Зимой здесь лежат живые цветы.*

 Звукобуквенный анализ: фигура

 Разбор по составу: символы, живые.

 Морфологический разбор (частичный) выписать местоимения, определить л., ч., п..

## 2 вариант Списывание.

### **Памятник Пушкину.**

У каждого города есть свои пам...тники. Это символы гордости и славы. Они рассказывают о подвигах на п...лях сражения, о г...роях, о любимых писателях и ученых.

На одной из шумных улиц М..сквы стоит бронзовая фигура всеми любимого писателя. Даже з..мой здесь л..жат живые цв..ты. Это пам..тник Пушкину.

Пам...тник построен на народные деньги. Его создал ру...кий скульптор Опекушин Александр Михайлович. Открытие монумента состоялось в 1880 году. Не зарастает народная тр...па к великому сыну Ро...ии. (76).

Задание:

1. Синтаксический разбор.  
*Здесь лежат живые цветы.*
2. Звукобуквенный анализ: *герой*

## **Контрольная работа за год.**

### 1 вариант

### **Одуванчик.**

У больших дорог, у лесных тропинок все лето цветут одуванчики. Они похожи на маленькие солнышки с зелеными лучами.

Семена одуванчиков быстро созревают и делаются пушистыми шариками. Дунь на шарик и поплывут в воздухе шарик. Вот поэтому народ назвал этот цветок одуванчиком.

Ранним утром цветы просыпаются, радостно улыбаются и раскрывают свои золотые корзинки.

Вечером одуванчики закрывают лепестки и всю короткую летнюю ночь спят.

В солнечный погожий день лесная поляна цветущих шариков выглядит золотой.(75).

Задание:

#### Вариант I

1. Синтаксический разбор.  
*Ранним утром цветы просыпаются, радостно улыбаются и раскрывают свои золотые корзинки.*

#### Вариант II

1. Синтаксический разбор.  
*В солнечный погожий день лесная поляна цветущих шариков выглядит золотой.*

2. Звукобуквенный анализ:  
*Одуванчики*
3. Разбор по составу: *цветущие*.

2. Звукобуквенный анализ: лучами
3. Разор по составу: *лесная*

## 2 вариант Списывание.

### **Одуванчик.**

У больших дорог, у л..сных тр...пинок все лето цв...тут одуванчики. Они похожи на маленькие солнышки с зелеными лучами. С...мена одуванчиков быстро созревают и делаются пуш...стыми шариками. Дунь на шарик и поплывут в воздухе шарик. Вот поэтому народ назвал этот цв...ток одуванчиком.

Ра...им утром цв...ты просыпаются, радос...но улыбаются и раскрывают свои з...лотые корзинки.

Вечером одуванчики закрывают лепестки и всю короткую летнюю ночь спят.

В солнечный погожий день л...сная поляна цв...тущих шариков выглядит з...лотой.

Задание:

1.Синтаксический разбор.

*Семена одуванчиков быстро созревают.*

2.Звукобуквенный анализ: лучи

## **8 класс**

### **Входящая диагностика.**

#### 1 вариант

### Осенний лес.

Вот и пришла осень.

Красив русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне листья выделяются пурпурные пятна кленов и осин. Тихо кружатся и падают с берез желтые листья. Они ложатся ковром на пригорки, тропинки.

Тишина в осеннем лесу. Только шелестит под ногами сухая листва, да кричат высоко в небе журавли.

Грустно в лесу осенью. Доцветают последние осенние цветы. Дуб стоит зеленый, а береза потеряла листву.

Лес радует грибами и орехами. С полными корзинами возвращаются грибники. (75 сл.)

ЗАДАНИЕ:

Вариант I

2. Синтаксический разбор.  
*Дуб стоит зеленый, а береза потеряла листву.*
3. Звукобуквенный разбор слова: *тополь, русский*
4. Разбор по составу: *пригорки*.

Вариант II

1. Синтаксический разбор.  
*С полными корзинами возвращаются грибники.*
2. Звукобуквенный разбор слова: *пыль, осенний*.
- 3.Разбор по составу: *тропинки*.

## 2 вариант. Списывание.

### Осенний лес.

Вот и пришла осень.

Красив русский лес в ранние осенние дни. На з..л..том фоне л..ствы выделяются пурпурные пятна кленов и осин. Тихо кружатся и падают с б..рез желтые лист..я. Они ложатся к..вром на пригорки, тр..пинки.

Тиш..на в осеннем лесу. Только ш..лестит под н..гами сухая листва, да кричат выс..ко в небе журавли.

Грус..но в лесу осен..ю. Доцв..тают последние осенние цв..ты. Дуб ст..ит з..леный, а б..реза пот..ряла листву.

Лес радуется гр..бами и орехами. С полными к..рзинами возвращаются грибники. (75 сл.)

Задание

1. Синтаксический разбор.

*Лес радуется грибами и орехами.*

2. Звукобуквенный разбор слова.

*Береза*

## **Контрольная работа за 1 четверть**

### **1 вариант**

### Ноябрь.

Наступил ноябрь. Небо стало холодным и хмурым. Вдруг появились мрачные облака и проплыли низко над землей. Тянет холодом. Сильный порыв ветра пригнул к земле тонкие стебли травы и сорвал с деревьев последние листья. Покружилась в воздухе легкая листва и легла на землю. Ночью среди деревьев слышится шорох. Это идет мелкий неторопливый дождь.

Идет полоса ненастья. Не слышатся песни птиц. Спрятались ящерицы, лягушки, жабы. Уснул колючий еж. Готовит себе на зиму берлогу медведь.

Все приготовились к приходу зимы. (77)

ЗАДАНИЕ:

Вариант I

1. Синтаксический разбор.

*Покружилась в воздухе легкая листва и легла на землю..*

2. Звукобуквенный разбор слова: *листья*

3. Разбор по составу: *проплыли, холодом.*

4. Морфологический разбор: *к земле, холодом.*

Вариант II

1. Синтаксический разбор.

*Небо стало холодным и хмурым.*

2. Звукобуквенный разбор слова: *ноябрь.*

3. Разбор по составу: *ящерицы, тянет.*

4. Морфологический разбор: *на зиму, к приходу.*

## 2 вариант. Списывание

## Ноябрь.

Наступил ноябрь. Небо стало холодным и хмурым. Вдруг появились мрачные облака и проплыли низко над землей. Тянет холодом. Сильный порыв ветра пригнул к земле тонкие стебли травы и сорвал с деревьев последние листья. Покружилась в воздухе легкая листва и легла на землю. Ночью среди деревьев слышится шорох. Это идет мелкий неторопливый дождь.

Идет полная ненастья. Не слышатся песни птиц. Спрятались ящерицы, лягушки, жабы. Уснул колючий еж. Готовит себе на зиму берлогу медведь.

Все приготовились к приходу зимы. (77)

Задание.

1. Синтаксический разбор.  
*Идет мелкий неторопливый дождь.*
2. Звукобуквенный разбор слова.  
*Облака.*
3. Разбор по составу: *земля.*
4. Морфологический разбор (частичный): *дождь, ящерицы.*

## Контрольная работа за 2 четверть

### 1 вариант

## Зимний лес.

Чудесен и сказочен лес зимой. Над лесными тропинками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берез. Зеленые ветви маленьких и высоких елей покрыты тяжелыми шапками белого снега. Вершины елей и сосен украшены лиловыми шишками.

На ветвистой сосне пестрый дятел долбит шишку. Летят к пушистой ветке чижи и щеглы. На опушке леса поселились снегири. Они часами сидят на рябине.

Не страшны птицам зимние морозы. Лес полон жизни. (73)

ЗАДАНИЕ:

Вариант I

1. Синтаксический разбор.  
*Стройные березы и тонкие осины покрылись пушистым снегом.*
2. Звукобуквенный разбор слова: *морозный.*
3. Разбор по составу: *летят, тропинками.*
4. Морфологический разбор: *лесная, зеленые.*

Вариант II

1. Синтаксический разбор.  
*Высокие сосны и ели надели теплые меховые шубы.*
2. Звукобуквенный разбор слова: *ветви.*
3. Разбор по составу: *молодых, сидят.*
4. Морфологический разбор: *зимний, морозное.*

2 вариант. Списывание.



### Зимний лес.

Чудесен и сказочен лес зимой. Над л..сными тр..пинками согнулись под тяжестью инея стволы м..лодых б..рез. З..леные ветви мален..ких и высоких елей покрыты т..желыми шапками белого снега. Вершины елей и сосен украшены лиловыми шишками.

На ветвистой с..сне пестрый дятел долбит шишку. Летят к пушистой ветке чижи и щеглы. На опушке леса поселились сн..гири. Они ч..сами сидят на рябине.

Не страшны птицам зимние м..розы. Лес полон жизни. (73)

#### Задание

1. Синтаксический разбор.  
*На краю поляны поселились снегири.*
2. Звукобуквенный разбор слова.  
*Снегири.*
3. Разбор по составу.  
*Березы.*

### Контрольная работа за 3 четверть

#### 1 вариант

### Весенние часы.

До середины марта еще морозно, как зимой. Но весна уже завела свой будильник. Яркое солнце включило весенние часы. Отмеряет оно весне секунды.

Вот проглянуло солнце, поднялось выше, спустило свои добрые лучи с голубого неба. Крыши домов потемнели, задымились легким паром от талого снега, который из белого стал седым. Родилась первая капель. Внизу сугроб проглотил первую каплю, которая открыла дорогу водному потоку.

Идут весенние часы. А зазвонит будильник с прилетом птиц, которые принесут настоящую весну. (74 сл.)

#### ЗАДАНИЕ:

##### Вариант I

1. Синтаксический разбор.  
*Вот проглянуло солнце, поднялось выше, спустило свои добрые лучи с голубого неба.*
2. Звукобуквенный разбор слова: *будильник.*
3. Разбор по составу: *морозный, отмеряет.*
4. Морфологический разбор: *поднялось, включило.*

##### Вариант II

1. Синтаксический разбор.  
*Яркое солнце включило весенние часы.*
2. Звукобуквенный разбор слова: *секунда.*
3. Разбор по составу: *принесут, зимой.*
4. Морфологический разбор: *отмеряет, задымились.*

#### 2 вариант. Списывание

### Весенние часы.

До сер..дины марта еще морозно, как зимой. Но в..сна уже завела свой будильник. Яркое солнце включило весенние часы. Отм..ряет оно весне с..кунды.

Вот проглянуло солнце, подн..лось выше, спустило свои добрые лучи с голубого неба. Крыши д..мов пот..мнели, задымились ле..ким паром от талого снега, который из белого стал седым. Р..дилась первая к..пель. Внизу сугро.. проглотил первую каплю, которая открыла д..рогу водному потоку.

Идут весенние ч..сы. А зазвонит будильник с прилетом птиц, которые принесут настоящую весну. (74 сл.)

#### ЗАДАНИЕ:

##### Вариант I

1. Синтаксический разбор.  
*Родилась первая капель.*
- 2.Звукобуквенный разбор слова: *капель.*
- 3.Разбор по составу: *прилет.*
4. Морфологический разбор: *несут.*

#### Контрольная работа за 4 четверть

##### 1 вариант

### Весна.

Вот и пришла радостная весна. Словно в волшебной сказке все оживает кругом. Мерзлая земля еще звенит под ногами, а по канавам уже журчит вода. В лицо приятно дует ласковый теплый ветер.

Скоро побегут быстрые ручьи и вздуются реки. В марте прилетают наши пернатые друзья. Лес наполнится птичьим пением.

Дни становятся все длиннее. Горячее солнце посылает на землю свои лучи.

Все кругом весело, ласково и приветливо. Весенний воздух ясный и прозрачный.

Радостно видеть красоту русской природы. (77).

#### ЗАДАНИЕ:

##### Вариант I

1. Синтаксический разбор.  
Мерзлая земля еще звенит под ногами, а по канавам уже журчит вода.
- 2.Звукобуквенный разбор слова: *радостная.*
- 3.Разбор по составу: *сказка, весело.*
4. Выписать 5 наречий.

##### Вариант II

1. Синтаксический разбор.  
*Весенний воздух ясный и прозрачный.*
- 2.Звукобуквенный разбор слова: *мерзлая.*
3. Разбор по составу: *земля, ласковый.*
4. Выписать 3 наречия.

## 2 вариант. Списывание.

Весна.

Вот и пришла радос..ная в..сна. Словно в волшебной ска..ке все ож..вает кругом. Мерзлая з..мля еще звенит под н..гами, а по канавам уже журчит вода. В лицо приятно дует ласковый теплый ветер.

Скоро поб..гут быстрые руч..и и вздуются реки. В марте прил..тают наши пернатые друзья. Лес наполнится птичьим пением.

Дни становятся все длиннее. Горячее со..нце посылает на землю свои лучи.

Все кругом весело, ласково и приветливо. В..сенний воздух ясный и прозрачный.

Радостно видеть красоту русской природы. (77).

ЗАДАНИЕ:

Вариант I

1. Синтаксический разбор.

*Пришла радостная весна.*

2.Звукобуквенный разбор слова: *весна*.

3.Разбор по составу: *лучи*.

**Контрольная работа за год.**

1 вариант

Берегите воду!

В зарослях черемухи звонко журчит быстрый ручеек. Но вот он выбежал на широкий луг. Заблестела на утреннем солнце вода. Ручей стремится вперед. Со всех сторон к широкому ручью спешат другие ручейки. Шире и глубже стал наш ручей. Он замедлил течение и превратился в полноводную реку.

В мягком иле поселились животные. Воды стали домом для рыб и птиц. На поверхности воды качаются белые кувшинки. На высоком берегу устроили гнезда птицы.

По берегам рек растут города, села, деревни, электростанции.

Вода несет жизнь и растениям, и животным, и птицам, и людям. (88 сл.)

ЗАДАНИЕ:

Вариант I

1. Синтаксический разбор.

*Вода несет жизнь и растениям, и животным, и птицам, и людям.*

2.Звукобуквенный разбор слова: *животные*.

3.Разбор по составу: *заблестела, широкому, кувшинки*.

Вариант II

1. Синтаксический разбор.

*По берегам рек растут города, села, деревни, электростанции.*

2.Звукобуквенный разбор слова: *птицы*.

3. Разбор по составу: *несет, птицам, широкий*.

## 2 вариант. Списывание.

Берегите воду!

В зарослях черемухи звонко журчит быстрый ручеек. Но вот он выб..жал на ш..рокий луг. Заблестела на утреннем солнце вода. Ручей стремится вперед. Со всех ст..рон к широкому руч..ю сп..шат другие ручейки. Шире и глубже стал наш ручей. Он замедлил течение и пр..вратился в полноводную реку.

В мя..ком иле поселились ж..вотные. Воды стали домом для рыб и птиц. На поверхности в..ды качаются белые кувшинки. На высоком б..регу устроили гнезда птицы.

По б..регам рек растут г..рода, села, деревни, эл..ктр..станции.

Вода несет жизнь и растениям, и животным, и птицам, и людям. (88 сл.)

## ЗАДАНИЕ:

### Вариант I

1. Синтаксический разбор.

*Заблестела на утреннем солнце вода.*

2. Звукобуквенный разбор слова: *солнце*.

3. Разбор по составу: *вода, бежит, зеленый*.

## 9 класс

### Входящая диагностика

#### 1 вариант

#### Секреты рыжего лиса.

После знойного солнца тихо приходит осень.

Первый месяц осени похож на хитрого рыжего лиса. Тихо крадется он по земле, прячется хитрец среди веток деревьев. Только иногда мелькает среди зелени его рыжий хвост.

Но вот вдруг все стало рыжим. На каждом кустике, на каждом дереве расселись огненные звери.

Под легким ветерком золотым дождем спрыгнули они на землю. Ветер гонит их стаи по дорогам. На еще зеленую траву падают первые пестрые листья. (72).

## ЗАДАНИЕ:

### Вариант 1

1. Синтаксический разбор

*На каждом кустике, на каждом дереве расселись огненные зверьки*

2. Разбор по составу

*Знойный*

3. Звукобуквенный анализ

*Листья*

### Вариант 2

1. Синтаксический разбор

*На зеленую траву падают первые пестрые листья*

2. Разбор по составу

*Хитрец*

3. Звукобуквенный анализ

*Пестрые*

## 2 вариант. Списывание.

### Ледокол.

Плывет в море п..роход. В...да в море синяя, а палуба белая. Очень красиво, когда в море движется белый теплоход. В с...неве м...рских волн качается огромный белый кр...савец.

В сев...рных м...рях появился л...докол «Сибирь» - гордость ру...ких моряков. Палубы и все надстройки у л...докола оранжевые. Почему такой цвет?.

В сн...гопад и в сн...жную п...году белое судно трудно заметить среди льдов. За л...доколом идет караван судов с з...рном, станками, па...ажирами. Вот для чего ему яркий цвет. (73)

### ЗАДАНИЕ:

1. Синтаксический разбор.

*Плывет в море пароход.*

2. По составу: *Снегопады*

## Контрольный диктант за первую четверть.

### 1 вариант

### Осень.

Осень уже повесила на лете огромный замок. Скоро сменится погода. Теплые дни бабьего лета обманчивы. С утра ослепительно сияет солнце, а к вечеру идет нудный дождь. Дождевые капли холодные и хлесткие. Клоками висят свинцовые тучи.

Свирепый ветер зло швыряет под ноги листья. Плачут увядшие листья осин, берез, вязов, носит их по воздуху ураган. Только дуб с ветрами СПОРИТ кроною своей зеленой.

Перелетные птахи отправились в дальнюю дорогу.

Листопад кончился. На смену листопаду пришел листодер. (74)

### ЗАДАНИЕ:

#### Вариант 1

1. Синтаксический разбор

*С утра ослепительно сияет солнце, а к вечеру идет нудный дождь.*

2. Разбор по составу

*Листопад*

3. Звукобуквенный анализ

*Перелетные*

4. Морфологический разбор: листья.

#### Вариант 2

1. Синтаксический разбор

*Клоками висят свинцовые тучи.*

2. Разбор по составу

*Перелетные*

3. Звукобуквенный анализ

*Холодный*

4. Морфологический разбор: ураган.

## 2 вариант. Списывание.

### **Осень.**

Быстро лето прол...тело. В полях сжали рож... Настали х...лодные дни.

Река пос...нела от холода. Ре...кий ветер срывал лист...я с дерев...ев и разносил их по л...су.

На небе появились тучи. Стаи перел...тных птиц неслись к югу. Лебеди, гуси и утки готовились к отлету. Рано утром птичьи стаи поднялись в воздух и потянулись ровным клином.

Уныло и грустно стало на б...лоте. Впереди долгая зимняя пора. (63).

### **ЗАДАНИЕ:**

1. Синтаксический разбор  
*Стаи перелетных птиц неслись к югу.*
2. По составу  
*Перелетные*
3. Звукобуквенный анализ  
*Холодные*

## **Контрольный диктант за вторую четверть**

### 1 вариант

### **Русские зимы.**

Хороши зимы в России. Ненастье сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы. Скованы большие и малые реки. Снега укрыли землю, которая отдыхает под периной и набирает силу.

В лесу кипит жизнь. Вот простучал по сухому дереву пестрый дятел, который дал сигнал лесному оркестру. Пролетел рябчик, из снежной спальни поднялся глухарь. Деловито снуют по еловым веткам клесты, чтобы отыскать жирные семена в шишках. С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка. Она ищет свои осенние запасы. Пролетела большая сова и подала голос. Пискнула лесная мышь и смолкла. (83 слова)

Задание

#### Вариант 1

1. Синтаксический разбор  
*Пролетел рябчик, из снежной спальни поднялся глухарь.*
2. Разбор по составу  
*Осенние*

#### Вариант 2

1. Синтаксический разбор  
*Блестят на солнце глубокие сугробы.*
2. Разбор по составу  
*Осенние*

3. Звукобуквенный анализ  
*Ненастье*
4. Морфологический разбор: пестрые, лесная

3. Звукобуквенный анализ  
*Сугробы*
4. Морфологический разбор: жирные, ясный..

## 2 вариант. Списывание.

### **Гадюка.**

Рано утром с удочкой в руках я пробирался к р..ке на рыбную ловлю. Дорога шла у...кой тропкой. Густая тр...ва высокой ст...ной росла вдоль тр...пы.

Вдруг я увидел змею. Она протянула голову к моим н...гам и зашипела. Я вскрикнул, но гадюке не удалось прокусить толстую подошву сапога.

Укус змеи опасен для ж...зни. Случайная встреча напугала меня, что я перестал здесь ходить. (62 слова)

### **ЗАДАНИЕ:**

- Синтаксический разбор  
*Густая трава высокой стеной росла вдоль тропы*
- По составу  
*Тропка*
- Звукобуквенный анализ  
*Удочка*

## **Контрольный диктант за третью четверть.**

### 1 вариант

### **Весна.**

Над полями и лесами ярче светит солнышко. Скоро лес оденется бархатной зеленью, зацветет на опушках черемуха. Поляны готовы примерить нежные цветы. В лучах утреннего солнца блестят клейкие почки, которые готовы лопнуть под упругими листочками.

А как пахнет в весеннем лесу! Распушились кустики ивы, и пряный аромат пыльцы щекочет в носу, лезет в глаза. Прохладный ветерок приносит с реки запах тальника и воды. Легкий ветерок донес с поляны нежный аромат. Это зацвели первые подснежники. Сон-трава открыла свои нежные глазки. (80 слов).

### **ЗАДАНИЕ:**

#### Вариант 1

- Синтаксический разбор  
*Скоро лес оденется бархатной зеленью, зацветет на опушках*

#### Вариант 2

1. Синтаксический разбор  
*Над полями и лесами ярче светит солнышко.*

- черемуха.
- Разбор по составу  
*Подснежники*
- Звукобуквенный анализ  
*Тальник*
- Морфологический разбор: распахнет, зацвели.

2. Разбор по составу  
*Прохладный*
3. Звукобуквенный анализ  
*Ветерок*
4. Морфологический разбор: оденется, открыла.

## 2 вариант. Списывание.

### **Горы.**




Горы были всегда и всегда будут. Камни - вечность планеты.

У подножия гор растут лиственные л...са. Они похожи на з...леный каракуль. А вот зв...риная грива - хвойные л...са. Выше пестрые альпийские луга. Дальше - скалы. На самом верху вечные снега. Они л...жат выше облаков и туч.

В г...рах все необычно. Облака и птицы прол...тают глубоко под н...гами, а реки и в...допады шумят высоко над г...ловой. Внизу хлещет дождь. А наверху сияет солнце. Справа от тебя лето, а слева – м...розная з...ма.

В горах много чудес.( 81).

### **ЗАДАНИЕ:**

-  Синтаксический разбор  
*У подножия гор растут лиственные леса.*
-  По составу  
*Лиственные*
-  Звукобуквенный анализ  
*Водопады*

## **Контрольный диктант за год.**

### 1 вариант.

### **Вечный огонь.**

Небо, деревья, цветы, капли дождя, школа, мама - все принадлежит нашей Родине.

Для каждого человека дорог уголок, в котором он родился, рос, впервые полюбил.

Но есть и другие дорогие сердцу каждого россиянина места. Это- Вечный огонь. Из глубины земли вырвалось пламя и трепещет над ней. Дождь не может залить огня. Ветер не в силах погасить живое пламя.

Это святое место памяти и скорби. Помолчи! Вспомни близких, которые честно сражались и пролили кровь за тебя, за меня, за нас.

Помни свою историю. Знай своих героев. (82слова).

### **ЗАДАНИЕ**

#### 1 вариант

1. Синтаксический разбор  
*Из глубины земли вырвалось пламя и трепещет над ней.*

#### 2.вариант

- 1.Синтаксический разбор



2. Разбор по составу  
*Уголок*
3. Звукобуквенный анализ  
*Глубина*

- Ветер не погасит живое пламя.
2. Разбор по составу  
земля
  3. Звукобуквенный анализ  
Глубина

## 2 вариант. Списывание.

### **Лес.**







Трудно себе представить землю без д...решев. С детства мы любим осинки, которые тр...пещут на ветру. Любим отдыхать в б...резовой роще, бродить по с...новому бору.

Когда будешь в л...су, посмотри внимательно на д...решья. У всех д...решев разные листья, ств...лы, кора. Одни д...решья растут на сухих песках, а другие выбрали б...лота.

У каждого дерева своя красота. Красива корявая б...резка на б...лоте и стройная с...сна на косогоре. Прекрасна плакучая ива на берегу пруда.

По л...су ходи тихо, тогда ты многое увидишь и узнаешь о жизни разных зверей и птиц(.90)

### **ЗАДАНИЕ:**

-   Синтаксический разбор  
*Мы любим отдыхать в березовой роще*
-   По составу  
*Косогор*
-   Звукобуквенный анализ  
*Березка*

7) класс

### **Входящая диагностика.**

#### 1 вариант

### **Родина моя.**

Над спокойной водой Урала пролег ажурный мост.

Левый с правым берегом застегнул как ремешком. Соединил мост Европу и Азией, дал возможность металлургам добраться до рабочих мест. Сталевары спешат к домнам, в которых кипит сталь. Вальцовщики, канатчики, метизники возвращаются поздним вечером в свои квартиры по этому мосту.

А мост – произведение искусства! Художник составил узор перил, а литейщик отлил форму – образец. Штамповщик размножил отливку. Сборщик собрал перила в прочные ограждения моста.

Катит по рельсам трамвай, мчит автомобиль, крутит педали велосипедист, прогуливается пешеход... Всем открывается прекрасный вид на гигантский комбинат и современный город.

Это твой родной дом. Здесь тебе жить и работать.(100 сл.)

#### Задание

##### Вариант 1

1.Синтаксический разбор.

*Катит по рельсам трамвай, мчит автомобиль, крутит педали велосипедист, прогуливается пешеход...*

2.Звукобуквенный анализ: *автомобиль*

3. Разбор по составу: сборщики, сталевары, пролег.

##### Вариант 2

1.Синтаксический разбор.

*Над спокойной водой Урала пролег ажурный мост.*

2.Звукобуквенный анализ: *образец*.

3. Разбор по составу: канатчики, мостом.

#### 2 вариант. Списывание.

Родина моя.

Над спокойной в..дой Урала пролег ажурный мост.

Левый с правым берегом застегнул как рем..шком. Соединил мост (Е,е) вропу и (А,а)зией, дал возможность металлургам добраться до р..бочих мест. Сталевары спешат к домнам, в которых кипит сталь. Вальцовщики, канатчики, метизники возвращаются поздним веч..ром в свои кв..ртиры по этому мосту.

А мост – произведение иску(сс, с)тва! Художник составил узор перил, а литейщик отлил форму – образец. Штамповщик размножил отливку. Сборщик собрал перила в прочные ограждения моста.

Катит по рел(ь)сам трамвай, мчит авт..м..биль, крутит педали в..л..сипедист, прогуливается п..шеход... Всем открывается прекрасный вид на гиган..ский комбинат и современный город.

Это твой родной дом. Здесь тебе жить и работать.(100 сл.)

#### Задание

1.Синтаксический разбор.

Над спокойной водой Урала пролег ажурный мост.

2.Звукобуквенный анализ: пешеход.

### **Контрольная работа за 1 четверть**

#### 1 вариант

Стань знающим и умелым.

Посмотри вокруг. Что ты видишь? Всюду ты видишь следы человеческого труда. Дома, заводы, хлеб, мебель, электростанции, универмаги, пальто, ботинки - все придумал человек.

Во все, что окружает тебя, другие люди вложили свое мастерство. В каждой вещи человеческий пот и светлые мысли. Это твое наследство.

Сохрани и умножь его. Для этого надо быть знающим и умелым человеком. Надо выбрать любимую профессию и упорно работать.

Кому работа служит, тот ни о чем не тужит. (72)

Задание

Вариант 1

1.Синтаксический разбор.

*Дома, заводы, хлеб, мебель, электростанции, универмаги, пальто, ботинки - все придумал человек.*

2.Звукобуквенный анализ: *профессия*

3. Разбор по составу: придумал.

Вариант 2

1.Синтаксический разбор.

*Всюду ты видишь следы человеческого труда.*

2.Звукобуквенный анализ: *мебель*.

3. Разбор по составу: служит.

2 вариант. Списывание.

Стань знающим и умелым.

Посмотри вокруг. Что ты видишь? Всюду ты видишь следы человеческого труда. Дома, заводы, хлеб, мебель, электростанции, универмаги, пальто, ботинки - все придумал человек.

Во все, что окружает тебя, другие люди вложили свое мастерство. В каждой вещи человеческий пот и светлые мысли. Это твое наследство.

Сохрани и умножь его. Для этого надо быть знающим и умелым человеком. Надо выбрать любимую профессию и упорно работать.

Кому работа служит, тот ни о чем не тужит. (72)

Задание

1.Синтаксический разбор.

Тебя окружают следы человеческого труда.

2.Звукобуквенный анализ: заводы.

**Контрольная работа за 2 четверть**

1 вариант

Маляр.

Было у старика три сына. Состарился отец, а младший сын еще дела не нашел. Не умеет он работать руками, не учится примерно. Какую работу ему посоветовать?

Поехал Петя к старшему брату. Алексей расписывает кистями стены огромного здания. Чудные картины украшают фойе.

Полетел Петрик к среднему брату. Андрей держит пистолет, а краска ровным слоем ложится на стены. Блестит квартира.

Отправился Петрус к последнему брату. Стоит Василий в белом халате, смотрит на приборы, а камера сама красит автомобили.

Решил младший брат стать маляром, как его братья. (79 сл)

#### Задание

##### Вариант 1

1.Синтаксический разбор.

*Состарился отец, а младший сын еще дела не нашел.*

2.Звукобуквенный анализ: *работать*

3. Разбор по составу: состарился

4. Морфологический разбор: руками, брату.

##### Вариант 2

1.Синтаксический разбор.

*Андрей держит пистолет, а краска ровным слоем ложится на стены.*

2.Звукобуквенный анализ: *стены*

3. Разбор по составу: красит.

4. Морфологический разбор: квартира, братья.

#### 2 вариант. Списывание.

##### Маляр.

Было у старика три сына. Состарился отец, а младший сын еще дела не нашел. Не умеет он р..ботать руками, не учится примерно. Какую р..боту ему посоветовать?

Поехал Петя к старшему брату. Алексей расписывает к..стями стены огромного здания. Ч..дные к..ртины украшают ф..йе.

Пол..тел Петрик к среднему брату. Андрей держит пистолет, а краска ровным слоем ложится на стены. Блестит кв..ртира.

Отправился Петрус к последнему брату. Стоит Василий в белом х..лате, смотрит на приборы, а камера сама красит а..томобили.

Решил младший брат стать маляром, как его братья. (79 сл)

#### Задание

1.Синтаксический разбор.

Решил младший брат стать маляром

2.Звукобуквенный анализ: маляр.

### **Контрольная работа за 3 четверть**

#### 1 вариант

##### Столяр.

Иван Петрович Поляков всю жизнь трудился на мебельной фабрике. Он хорошо знал качество пород дерева. В работе столяр проявляет сноровку и выдумку. В квартирах его друзей стоит мебель, которую сделали умные руки краснодеревщика. Друзья любят отдыхать в резном кресле, обедать за дубовым столом.

Молодежь учится у мастера искусству столярного дела, узнает секреты.

Прекрасно, если на первой странице твоей трудовой книжки впишут - столяр!

Никогда не обойдутся люди без умелых рук столяра. (71)

### Задание

<p>Вариант 1</p> <p>1.Синтаксический разбор. <i>В квартирах его друзей стоит мебель, которую сделали умные руки краснодеревщика.</i></p> <p>2.Звукобуквенный анализ: <i>друзья</i></p> <p>3. Разбор по составу: трудился, выдумка, столярного.</p> <p>4. Морфологический разбор: не обойдётся, учится.</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1.Синтаксический разбор. <i>Друзья любят отдыхать в резном кресле, обедать за дубовым столом.</i></p> <p>2.Звукобуквенный анализ: <i>столяр</i></p> <p>3. Разбор по составу: умные, дерево, впишут.</p> <p>4. Морфологический разбор: сделали, проявляет.</p>
--	---

### 2 вариант. Списывание.

#### Столяр.

Иван Петрович Поляков всю жизнь трудился на меб...льной фабрике. Он хорошо знал качество пород дер..ва. В работе столяр проявляет сноровку и выдумку. В кв..ртирах его друзей стоит меб...ль, которую сделали умные руки краснодеревщика. Друзья любят отдыхать в резном кресле, обедать за дубовым столом.

М..лодежь учится у мастера искусству ст..лярного дела, узнает секреты.

Прекрасно, если на первой стр..нице твоей трудовой кни..ки впишут - столяр!

Никогда не обойдутся люди без умелых рук столяра. (71)

### Задание

1.Синтаксический разбор.

Он хорошо знал качество пород дерева.

2.Звукобуквенный анализ: фабрика.

### Контрольная работа за 4 четверть

#### 1 вариант

#### Из чего строят дома.

Долгие годы человечество жило в каменных пещерах. Согревало их теплом костра и мечтало.

Люди научились строить дома. Как только не называл человек свое жилище: юрта, яранга, шалаш, хата, сакля, дом, терем, дворец.

Малыши лепят дом из песка, а взрослые используют камыш, тростник, камень, глину.

Дом из дерева весел и светел, но огнеопасен. Смешал человек глину с водой и получил послушную массу. В огне масса стала кирпичом. Прочные, красивые дома выкладывают из него. Они простоят сотни лет.

Сегодня заливают цементные блоки, которые быстро вырастают в высотные здания. Горожане охотно живут в таких квартирах.

У тебя есть шанс стать строителем. Люди будут помнить твой труд.

Задание

Вариант 1

1. Синтаксический разбор.

*Малыши лепят дом из песка, а взрослые используют камыш, тростник, камень, глину.*

2. Звукобуквенный анализ: *человечество*

3. Разбор по составу: выкладывают.

Вариант 2

1. Синтаксический разбор.

*Смешал человек глину с водой и получил послушную массу.*

2. Звукобуквенный анализ: *человек*

3. Разбор по составу: заливают.

2 вариант. Списывание.

Из чего строят дома.

Долгие годы ч..л..вечество жило в каменных пещерах. Согревало их теплом костра и мечтало.

Люди научились строить д..ма. Как только не называл человек свое жилище: юрта, яранга, ш..лаш, хата, сакля, дом, терем, дв..рец.

Малыши лепят дом из песка, а взрослые используют камыш, тростник, камень, глину.

Дом из дер..ва весел и светел, но огнеопасен. Смешал ч..ловек глину с в..дой и получил послушную ма (сс, с) у. В огне ма (сс, с) а стала кирпичом. Прочные, кр..сивые дома выкладывают из него. Они простоят сотни лет.

Сегодня заливают цементные блоки, которые быстро вырастают в высотные здания. Г..рожане охотно ж..вут в таких кв..ртирах.

У тебя есть шанс стать стр..ителем. Люди будут помнить твой труд.

Задание

1. Синтаксический разбор.

Люди научились строить дома.

2. Звукобуквенный анализ: дворец.

**Контрольная работа за год.**

1 вариант

Человеческие руки.

Все, что ты видишь вокруг, сделали руки человека. Парты в классе, диван в зале, ручка в руке, лампочка над головой.

Руки человека превратили дикие земли в богатые поля, посадили вековые леса, напоили водой пустыни. Руки пишут пером, режут ножом, выпиливают лобзиком, ведут кистью. Они держат штурвалы кораблей, рули машин, лопаты и топоры.

Человеческие руки помогли взлететь ракете на Луну, подняться на горные вершины, опуститься на морское дно.

Посмотри, дружок на свои руки. К какому делу ты их пристроишь – зависит от тебя. Пусть твои руки будут умными! (86)

Задание

Вариант 1

Вариант 2

1. Синтаксический разбор.

*Руки человека превратили дикие земли в богатые поля, посадили вековые леса, напоили водой пустыни.*

2. Звукобуквенный анализ: *штурвалы*

3. Разбор по составу: посадили, горные.

1. Синтаксический разбор.

*Руки пишут пером, режут ножом, выпиливают лобзиком, ведут кистью.*

2. Звукобуквенный анализ: *вершины*

3. Разбор по составу: пишут, богатые.

## 2 вариант. Списывание.

### Человеческие руки.

Все, что ты видишь вокруг, сделали руки ч.л.века. Парта в кла(сс, с)е, д.ван в зале, руч.ка в руке, лампоч.ка над г.ловой.

Руки ч.ловека превратили дикие земли в богатые п.ля, пос..дили в..ковые л..са, нап..или в..дой пустыни. Руки пишут п..ром, режут н..жом, выпиливают лобзиком, ведут кистью. Они держат штурвалы кор..блей, рули машин, л..паты и т..поры.

Ч.л..веческие руки помогли взлететь р..кете на (Л,л) уну, подняться на горные вершины, опуститься на морское дно.

Посмотри, дружок на свои руки. К какому делу ты ихстроишь – зависит от тебя. Пусть твои руки будут умными! (86)

Задание

1. Синтаксический разбор.

Человеческие руки сделали все вокруг тебя.

2. Звукобуквенный анализ: человек.

## 8) класс

### Входящая диагностика

#### 1 вариант

#### Лес осенью.

Как лес хорош поздней осенью. Ветра нет, в мягком воздухе разлит осенний запах. Тонкий туман стоит над желтыми полями. Сквозь бурые сучья деревьев белеет небо, на липах висят последние золотые листья.

А какой осенний, ясный, холодный утром день! Береза вся золотая красиво рисуется на бледно-голубом небе. Низкое солнце уже не греет, но блестит ярче летнего. Небольшая осиновая роща вся сверкает, словно ей легко стоять голой.

Изморозь еще белеет на дне долин, а свежий ветер тихонько шевелит и гонит упавшие листья. (81 сл)

Задание

Вариант 1

1. Синтаксический разбор.

*Низкое солнце уже не греет, но блестит ярче летнего.*

2. Звукобуквенный анализ: *осенний*

3. Разбор по составу: *осенний, осиновый.*

Вариант 2

1. Синтаксический разбор.

*Тонкий туман стоит над желтыми полями.*

2. Звукобуквенный анализ: *холодный*

3. Разбор по составу: *осенью, холодный.*

## 2 вариант. Списывание

Лес осенью.

Как лес хорош поз..ней осенью. Ветра нет, в мя..ком воздухе разлит осенний зап..х. Тонкий туман стоит над желтыми п..лями. Сквозь бурые сучья дерев..ев белеет небо, на липах висят последние з..лотые листья.

А какой осенний, ясный, х..лодный утром день! Б..реза вся з..лотая красиво рисуется на бледно-голубом небе. Низкое со..нце уже не греет, но блестит ярче летнего. Небольшая осиновая роща вся сверкает, словно ей легко стоять голой.

Изморозь еще белеет на дне долин, а свежий ветер тихонько шевелит и гонит упавшие листья. (81 сл)

Задание

1. Синтаксический разбор.

Осиновая роща сверкает разными красками.

2. Звукобуквенный анализ: *золотые.*

## **Контрольная работа за 1 четверть**

### 1 вариант

Осенью.

Наступила поздняя осень. Стоит ненастная погода. Вчера подул резкий осенний ветер. Закружились в воздухе и полетели разноцветные листья. Я люблю наблюдать листопад. Вот с березки летят светло-желтые листья. На дорожке лежат красные листья осинки, бурые листья тополя, вяза, ольхи. Ночь теперь длинная, а день короткий.

Улетают последние перелетные птицы. В аллее сада стало пусто и тихо.

Из окрестных колхозов потянулись машины в город. Колхозники везут картофель, морковь, капусту, яблоки, арбузы. (71 сл)

Задание

Вариант 1

Вариант 2



1. Синтаксический разбор.

*На дорожке лежат красные листья осинки, бурые листья тополя, вяза, ольхи.*

2. Звукобуквенный анализ: *перелетные*

3. Разбор по составу: разноцветные, листопад.

4. Морфологический разбор: осень, перелетные.

1. Синтаксический разбор.

*Колхозники везут картофель, морковь, капусту, яблоки, арбузы.*

2. Звукобуквенный анализ: *картофель*

3. Разбор по составу: листопад.

4. Морфологический разбор: осенний, яблоки.

## 2 вариант. Списывание.

Осенью.

Наступила поз.няя осень. Стоит ненас.ная п.года. Вчера подул резкий осенний ветер. Закружились в воздухе и пол.тели разноцветные лист..я. Я люблю наблюдать л..ст..пад. Вот с березки летят светло-желтые листья. На доро..ке лежат красные листья осинки, бурые листья тополя, вяза, ольхи. Ноч.. теперь длинная, а день к..роткий.

Ул..тают последние перелетные птицы. В аллее сада стало пусто и тихо.

Из окрестных к..лхозов потянулись машины в город. Колхозники везут к..ртофель, м..рковь, к..пусту, яблоки, арбузы. (71 сл)

Задание

1. Синтаксический разбор.

Стоит ненастная погода.

2. Звукобуквенный анализ: осень.

## **Контрольная работа за 2 четверть**

### 1 вариант

Зимой

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет всё вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в белую шубку. Загораются и блестят разноцветные искорки инея. Вода темнеет среди прибрежных зарослей.

Как прекрасна берёзовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревья, что ты их не узнаешь. Ёлочка становится похожей на причудливую снежную бабу. Всюду виднеются следы лесных зверей.

В зимние дни дома не сидится. Дети и взрослые выходят на прогулку. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!» — радостно говорят люди. (93 сл)

Задание

Вариант 1

1. Синтаксический разбор.

*Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в белую шубку.*

2. Звукобуквенный анализ: *пушистые*

3. Разбор по составу: выпадает, снежинки.

4. Морфологический разбор: пушистые, роща.

Вариант 2

1. Синтаксический разбор.

*Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются.*

2. Звукобуквенный анализ: *заросли*

3. Разбор по составу: снежную, покрыты.

4. Морфологический разбор: свежесть, лесных.

## 2 вариант. Списывание

Зимой

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет всё вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в белую шубку. Загораются и блещут разноцветные искорки инея. Вода темнеет среди прибрежных зарослей.

Как прекрасна берёзовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревья, что ты их не узнаешь. Ёлочка становится похожей на причудливую снежную бабу. Всюду виднеются следы лесных зверей.

В зимние дни дома не сидится. Дети и взрослые выходят на прогулку. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!» — радостно говорят люди. (93 сл)

Задание

1. Синтаксический разбор.

Поздней осенью выпадает первый снег.

2. Звукобуквенный анализ: земля.

## **Контрольная работа за 3 четверть**

### 1 вариант

Охраняйте леса!

У нас часто леса гибнут от безжалостного обращения с ними. Люди бессознательно бросают спичку, и от ее огня погибают большие участки леса. Много леса вырубают. Срубить дерево легко, а чтобы вырастить его, надо десятки лет.

За посадками молодых деревьев следит лесовод. Он устанавливает места, которые пострадали от пожара, намечает, где надо расчистить лес от бурелома, отводит участки для работы лесорубов, участвует в борьбе с вредителями леса. Гусеницы иногда съедают подрастающие побеги, объедают листья. Зайцы, мыши обгрызают корни молодых деревьев. Но есть у леса и друзья — птицы. Они прекрасные помощники лесоводов.

Берегите, ребята, лес! Это наше богатство. (98 сл)

Задание

Вариант 1

1.Синтаксический разбор.

*Люди бессознательно бросают спичку, и от ее огня погибают большие участки леса.*

2.Звукобуквенный анализ: *бурелом*.

3. Разбор по составу: лесорубы.

4. Морфологический разбор: у нас, бросают, берегите.

Вариант 2

1.Синтаксический разбор.

*Гусеницы иногда съедают подрастающие побеги, объедают листья.*

2.Звукобуквенный анализ: *гусеницы*

3. Разбор по составу: лесоводы.

4. Морфологический разбор: он, следит, пострадали.

2 вариант. Списывание.

Охраняйте леса!

У нас ч..сто л..са ги..(б,п)нут от безжалос..ного обращения с ними. Люди бессознательно бр..сают спичку, и от ее огня пог..бают бол..шие участки леса. Много леса вырубают. Срубить дерево ле..(г,к)ко, а чтобы вырастить его, надо десятки лет.

За поса..(т,д)ками м..лодых деревьев следит лесовод. Он устанавливает места, которые пострадали от пожара, намечает, где надо расчистить лес от бурелома, отводит участки для р..боты л..сорубов, участвует в борьбе с вредителями леса. Гусеницы иногда с(ъ, ь)едают подрастающие побеги, об(ъ, ь)едают листья. Зайцы, мыши обгрызают корни молодых деревьев. Но есть у леса и друзья — птицы. Они прекрасные помощники лесоводов.

Берегите, ребята, лес! Это наше богатство. (98 сл)

Задание

1.Синтаксический разбор.

Звери обгрызают корни молодых деревьев.

2.Звукобуквенный анализ: зайцы.

## Контрольная работа за 4 четверть

### 1 вариант

#### Весна

В апреле последний снег тает на полях, звенят по оврагам веселые ручьи, ломают зимний лед реки. Весною пахнет пробудившаяся от зимнего сна земля. Надуваются в лесу у деревьев смолистые душистые почки.

Уже прилетели белоносые грачи. Греются на солнышке скворцы. С песнями поднимаются в синюю небесную даль голосистые жаворонки.

Наступает особенный час в русской природе. До самого неба распахнутся невидимые голубые ворота, и покажутся косяки перелетных птиц. От теплого юга до холодных морей будут слышны их веселые голоса.

Разнообразны и лесные звуки. Вот со стройной березки упала прозрачная капля, и послышался тонкий, хрустальный звон. Чуткому уху охотника уже чудится шепот проснувшейся земли. (101 слово)

#### Задание

##### Вариант 1

1.Синтаксический разбор.

*Вот со стройной березки упала прозрачная капля, и послышался тонкий, хрустальный звон.*

2.Звукобуквенный анализ: *последний*

3. Разбор по составу: белоносые, хрустальный.

##### Вариант 2

1.Синтаксический разбор.

*До самого неба распахнутся невидимые голубые ворота, и покажутся косяки перелетных птиц.*

2.Звукобуквенный анализ: *зимний*

3. Разбор по составу: холодных, песнями.

### 2 вариант. Списывание.

#### Весна

В апреле последний сне..(к,г) тает на п..лях, звенят по оврагам в..селые ручьи, л..мают зимний ле..(т,д) реки. Весною пахнет пробудившаяся от зимнего сна з..мля. Надуваются в лесу у д..реьев см..листые душистые почки.

Уже прилетели белоносые гр..чи. Греются на солнышке скв..рцы. С песнями поднимаются в синюю небесную даль голосистые жаворонки.

Наступает особенный час в русской природе. До самого неба распахнутся невидимые голубые ворота, и покажутся косяки перелетных птиц. От теплого юга до х..лодных м..рей будут слышны их веселые голоса.

Разнообразны и л..сные звуки. Вот со стройной бере..(з,с)ки упала прозрачная капля, и послышался тонкий, хрустальный звон. Чуткому уху охотника уже ч..дится шепот проснувшейся земли. (101 слово)

#### Задание

1.Синтаксический разбор.

Прилетели белоносые грачи.

2.Звукобуквенный анализ: грачи.

## Контрольная работа за год.

### 1 вариант

#### Глухарята.

Август – самое лучшее время на Урале. В это время природа отдыхает от жаркого лета. Сочные травы уже отцвели, на берёзах и липах начинают желтеть листочки. Это первые вестники близкой осени. Воздух пропитался душистыми травами.

В такой день идёшь по узкой лесной тропинке среди великанов соснового бора. Рядом торопится собака Азор. Он выслеживает дичь, старательно шарит по кустам. Вот бежит глухарка и беспомощно машет крыльями. Маленькие глухарята ещё не умеют летать, но они уже понимают опасность. Цыплята подбегают к кочке и прячут головки в мох.

Стоишь и любишься маленькими хитростями глухарей. (93 сл)

#### Вариант 1

1.Синтаксический разбор.

*Сочные травы уже отцвели, на берёзах и липах начинают желтеть листочки..*

2.Звукобуквенный анализ: *последний*

3. Разбор по составу: листочки, подбегают.

#### Вариант 2

1.Синтаксический разбор.

*Маленькие глухарята ещё не умеют летать, но они уже понимают опасность..*

2.Звукобуквенный анализ: *природа*

3. Разбор по составу: травами, выслеживает.

### 2 вариант. Списывание.

#### Глухарята.

Август – самое лучшее время на (У, у)рале. В это время пр..рода отдыхает от жаркого лета. Сочные травы уже отцв..ли, на б..рёзах и липах начинают ж..лтеть л..сточки. Это первые вес..ники бли..(с,з)кой осени. Воздух пропитался душистыми травами.

В такой день идёшь по у..(с,з)кой л..сной тр..пинке среди великанов соснового бора. Рядом торопится собака (А, а)зор. Он выслеживает дичь, старательно шарит по кустам. Вот бежит глухарка и беспомощно машет крыльями. Маленькие глух..рята ещё не умеют летать, но они уже понимают опасность. Цыплята подбегают к кочке и пряч..т головки в мох.

Стоишь и любишься маленькими хитростями глухарей. (93 сл)

#### Задание

1.Синтаксический разбор.

Воздух пропитался душистыми травами.

2.Звукобуквенный анализ: травы.