

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Управление образованием администрации Емельяновского района**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Зелеевская средняя школа**

Образовательная программа дошкольного образования

№№	Содержание	стр.
I.	Целевой раздел.	5
1.1.	Пояснительная записка.	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.2.	Планируемый результат освоения Программы.	7
II.	Содержательный раздел.	8
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	9
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.	9
2.1.2.	Познавательное развитие.	10
2.1.3.	Речевое развитие.	11
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.	12
2.1.5.	Физическое развитие.	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	16
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	20
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	26
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	28
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	31
2.7.	Иные характеристики содержания Программы.	32
2.7.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий.	32
2.7.2.	Взаимодействие с другими социальными институтами.	32
III.	Организационный раздел.	32
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.	32
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	32
3.3.	Распорядок и/или режим дня.	32
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	36
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	37
IV.	Дополнительный раздел.	37
4.1.	Краткая презентация Программы.	37
4.2.	Перечень приложений.	37

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы:

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Создание комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также в вопросах принятия принципов инклюзивной культуры;
10. Овладение навыками оздоровительной ходьбы (пешего туризма), закаливания и хождения на лыжах как форм активного отдыха и элементов здорового образа жизни;
11. Создание необходимых условий для адаптации, социализации, воспитания и развития личности детей с особыми образовательными потребностями, развитие инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса;
12. Развитие умения видеть и понимать красоту окружающей жизни; желания узнавать больше об особенностях Красноярского края, его природы и истории.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы формирования Программы, относящиеся к физическому развитию дошкольников, как образовательному приоритету учреждения:

1. Связь физической культуры с жизнью.

Принципы формирования Программы, относящиеся к социокультурной среде:

1. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка в познании окружающего мира на материале Красноярского края.

Принципы инклюзивного дошкольного образования:

1. **Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.** Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогике.

Подходы: **Культурно-исторический подход.** Суть культурно-исторического подхода можно выразить следующим образом: поведение современного культурного человека является не только результатом развития с детства, но и продуктом исторического развития. В процессе исторического развития изменялись и развивались не только внешние отношения людей, отношения между человеком и природой, изменялся и развивался сам человек, менялась его собственная природа. При этом фундаментальной, генетически исходной основой изменения и развития человека явилась его трудовая деятельность, осуществляемая с помощью орудий. Согласно Л.С. Выготскому, человек в процессе своего исторического развития возвысился до создания новых движущих сил своего поведения. Только в процессе общественной жизни человека возникли, сложились и развились его новые потребности, а сами природные потребности человека в процессе его исторического развития претерпели глубокие изменения. Каждая форма культурного развития, культурного поведения, считал он, в известном смысле уже продукт исторического развития человечества. Превращение природного материала в историческую форму есть всегда процесс сложного изменения самого типа развития, а отнюдь не простого органического созревания. В рамках детской психологии Л.С. Выготским был сформулирован закон развития высших психических функций, которые возникают первоначально как форма коллективного поведения, форма сотрудничества с другими людьми, и лишь впоследствии они становятся внутренними индивидуальными функциями самого ребенка. Высшие психические функции формируются прижизненно, образуются в результате овладения специальными орудиями, средствами, выработанными в ходе исторического развития общества. Развитие высших психических функций связано с обучением в широком смысле слова, оно не может происходить иначе как в форме усвоения заданных образцов, поэтому это развитие проходит ряд стадий. Специфика детского развития состоит в том, что оно подчиняется не действию биологических законов, как у животных, а действию общественно-исторических законов. Биологический тип развития происходит в процессе приспособления к природе путем наследования свойств вида и путем индивидуального опыта. У человека нет врожденных форм

поведения в среде. Его развитие происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности.

Деятельностный подход. Предполагает, что развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется поэтапно и постепенно. Сначала ребенок овладевает деятельностью вместе со взрослым, затем в ситуации ребенок-ребенок, а и только затем самостоятельно. С точки зрения Выготского и Давыдова ребенок развивается только в правильно организованной деятельности в соответствии с возрастной периодизацией. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Личностный–ориентированный подход предполагает уход от дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия, суть которой в том, что цель - не знания, умения и навыки, а цель - развитие. Знания, умения и навыки являются средством развития, мы уходим от принципа «Сделай, как я», от способов воздействия к способам взаимодействия приоритетным становятся субъект - субъектные отношения взрослых и детей. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка; средовой подход в образовании как теория разработана учеником академика РАО Л.И. Новиковой руководителем лаборатории среды и средовых исследований в образовании Нижегородского института развития образования доктором педагогических наук Мануйловым Ю.С. Средовой подход представляет собой теорию осуществляемого через специально формируемую среду управления процессом формирования и развития учащегося. Теорию средового подхода можно определить как методологию научно-педагогического исследования. Средовой подход обладает такими базовыми процедурами: средообразование, наполнение ниш, инверсия среды (она направлена на восстановление понимания среды самим учащимся), осреднение, типизация. Система действий со средой должна превращать её в средство комплексного целенаправленного воздействия на личность воспитанника. Среда формирует ребенка по своему образу и подобию. Среда раскрывает те или иные возможности для развития личности ребенка. Среда представляет возможности со-бытийного статуса: со-общаться, со-дружествовать с другими людьми, сотрудничать с ними, соперничать, сопереживать и т.д., быть соратниками, современниками и т.д. Среда предоставляет возможности что-либо иметь или уметь.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

См. Приложение 1

- *Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста;*
- *Характеристики контингента воспитанников с учетом возраста, состояния здоровья и др. показателей;*

1.2. Планируемый результат освоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- сформированы элементарные навыки пешего туризма, ходьбы на лыжах, закаливания как об одних из видов активного отдыха и элементов ЗОЖ.
- сформировано владение как вербальными, так и невербальными способами коммуникации: дети на равных взаимодействуют друг с другом и со взрослыми.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

формирование умения адекватно оценить нестандартную ситуацию, выбрать адекватные приемы и методы решения проблемных ситуаций; формирование умения равного продуктивного взаимодействия между нейротипичными детьми, детьми с ОВЗ.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
	<p>1. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы во второй младшей группе детского сада (3+) Мозаика-Синтез, Москва 2009 год, 2010 г.</p> <p>2. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» ФГОС ДО Для занятий с детьми в первой младшей группе 2-3 лет Мозаика-Синтез, Москва 2014 год</p> <p>3. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» ФГОС ДО Для занятий с детьми во второй младшей группе 3-4 лет Мозаика-Синтез, Москва 2014 год</p> <p>4. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» ФГОС ДО Для занятий с детьми в средней группе 4-5 лет Мозаика-Синтез, Москва 2014 год</p> <p>5. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в первой младшей группе детского сада (2+) Мозаика-Синтез, Москва 2012 год</p> <p>6. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Издательство Мозаика-Синтез, М. 2011 год, М. 2012 г</p> <p>7. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» ФГОС ДО Издательство Москва-Синтез, М., 2014 г. для занятий с детьми 4 – 7 лет.</p>
<p>К.Ю. Белая Формирование ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.</p>	<p>1. Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ Для работы с детьми 3 -7 лет издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2013 г.</p> <p>2. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ Для занятий с детьми 3 -7 лет издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.</p>
<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Система работы с детьми 3 -7 лет</p>	<p>Л.В. Куцакова, «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство Москва-Синтез, М., 2014 год</p>

2.1.2. «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром»	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» В средней группе детского сада (4+) Конспекты занятий. Москва, Мозаика - Синтез, 2010 год 2. О.В. Дыбина «Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ и СОЦИАЛЬНЫМ окружением. Система работы в средней группе детского сада Москва, Мозаика - Синтез, 2012 год 3. О.В. Дыбина «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС ДО «Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ и СОЦИАЛЬНЫМ окружением. Для занятий в старшей группе (5-6 лет) Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год 4. О.В. Дыбина «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС ДО «Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ и СОЦИАЛЬНЫМ окружением. Для занятий в подготовительной к школе группе (6-7 лет) Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год 5. О.В. Дыбина «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС ДО «Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ и СОЦИАЛЬНЫМ окружением. Для занятий в средней группе (4-5 лет) Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год 6. О.В. Дыбина «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС ДО «Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ и СОЦИАЛЬНЫМ окружением. Для занятий во второй младшей группе (3-4 лет) Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год 7. О.В. Дыбина . «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ» Система работы в средней группе детского сада Москва, Мозаика - Синтез, 2012 год 8. О.А. Соломенникова «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ» Для занятий с детьми в средней группе 4-5 лет Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год 9. О.А. Соломенникова «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС ДО «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ» Для занятий с детьми в первой младшей группе 2-3 лет Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год 10. О.В. Дыбина «Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ и СОЦИАЛЬНЫМ окружением. Система работы в старшей группе детского сада Москва, Мозаика - Синтез, 2012 год 11. О.В. Дыбина

	<p>«Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ и СОЦИАЛЬНЫМ окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада Москва, Мозаика - Синтез, 2012 год</p> <p>12. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» В старшей группе детского сада Конспекты занятий. (5+) Москва, Мозаика - Синтез, 2011 год</p> <p>13 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» В подготовительной группе детского сада (6+) Москва, Мозаика - Синтез, 2011 год</p> <p>14. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» для занятий с детьми 4 – 7 лет соответствует ФГОС ДО Издательство Москва-Синтез, М., 2014 г.</p>
<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Москва-Синтез, М., 2013 год</p>	<p>1. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений в I мл. группе детского сада» (2 – 3года) Система работы в 1-й мл. гр. детского сада Москва-Синтез, М., 2013 год</p> <p>2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений система работы во II мл. группе детского сада» Москва-Синтез, М., 2013 год</p> <p>3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада» авт. Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2012 год</p> <p>4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Система работы в старшей группе детского сада Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2012 год</p> <p>5. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Средняя группа детского сада 4 + » Издательство Мозаика - Синтез, М., 2009 г.,2010 г.</p> <p>6. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Для занятий с детьми во второй младшей группе 3-4 лет ФГОС ДО Издательство Мозаика - Синтез, М., 2014 г.</p> <p>7. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Для занятий с детьми средней группы 4-5 лет ФГОС ДО» Издательство Мозаика - Синтез, М., 2014 г.</p> <p>8. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Для занятий с детьми старшей группы 5-6 лет ФГОС ДО» Издательство Мозаика - Синтез, М., 2014 г.</p>

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Пополнение и активизация словарного запаса в рамках приоритетных направлений ДОУ;

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Издатель - Мозаика-Синтез Серия - Год издания – 2014</p> <p>В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» Программа и методические рекомендации Москва-Синтез, М., 2011 год Для занятий с детьми 2 – 7 лет, Издание 2-е исправленное и дополненное</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.В. Гербова «Развитие речи и общения детей в I мл. группе детского сада» Мозаика-Синтез, М., 2012 г. 2. В.В. Гербова «Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада» Мозаика-Синтез, М., 2012 г. 3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе (5+) планы занятий» Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2010 год 4. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе (6+) планы занятий» Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2011 год 5. В.В. Гербова «Развитие речи и обогащение детей в старшей группе детского сада», Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2012 год 6. В.В. Гербова «Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада» Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2013 год 7. В.В. Гербова «Развитие речи» в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. (2 – 4 года) Для работы с детьми 2 – 4 лет. Планы занятий» авт., Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2010 год 8. В.В. Гербова ФГОС ДО «Развитие речи в детском саду Для занятий с детьми 3-4 лет. Вторая младшая группа» Издательство, Мозаика – Синтез, Москва 2014 год 9. В.В. Гербова ФГОС ДО «Развитие речи в детском саду Для занятий с детьми 2-3 лет. Первая младшая группа» Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 год 10. В.В. Гербова ФГОС ДО «Развитие речи в детском саду Для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа» Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 год 11. В.В. Гербова ФГОС ДО «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Подготовительная группа к школе группа» Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 год
<p>В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» Для занятий с детьми 2 – 7 лет, Программа и методические рекомендации Москва-Синтез, М., 2008 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.А. Шиян «Развитие творческого мышления» Работа по сказке Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2012 г.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
-------------------------	--------------------------

<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва-Синтез, М., 2014 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» во II мл. группе (3+) Москва-Синтез, М., 2009 год, 2011 год 2. Е.В. Баранова, А.М. Савельева «От навыков к творчеству» Обучение детей 2 – 7 лет технике рисования. Для занятий с детьми 2 -7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ (Учебно-методическое пособие) Москва 2010 год 3. Т.С. Комарова ФГОС ДО «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа для занятий с детьми 4 -5 лет» Москва-Синтез, М., 2014 г. 4. Т.С. Комарова ФГОС ДО «Изобразительная деятельность в детском саду». Во второй младшей группе для занятий с детьми 3-4 лет Москва-Синтез, М., 2014 г. 5. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе (6+). Конспекты занятий. Москва-Синтез, М., 2011 г. 6. Т.С. Комарова ФГОС ДО «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа 5 -6 лет . Конспекты занятий Издательство Москва-Синтез, М., 2014 г. 7. Т.С. Комарова ФГОС ДО «Развитие художественных способностей дошкольников» СОС Монография. Москва-Синтез, М., 2013 г. 8. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» подготовительная к школе группа 6 + . Конспекты занятий Издательство Москва-Синтез, М., 2011 г.
	<p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Москва-Синтез, М., 2005 год Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет М.Б. Зацепина «Культурно - досуговая деятельность в детском саду» программа и методические рекомендации Москва 2009 год для занятий с детьми 2 – 7 лет (2-е издание исправленное и дополненное) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>
<p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт – Петербург, издательство «Детство – Пресс», 2002 г</p>	

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. М.: ТЦ Сфера, 2014.	
Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке. М.: ТЦ Сфера, 2014.	
Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш. М.: ТЦ Сфера, 2014.	
Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Природа и музыка. М.: ТЦ Сфера, 2014.	
Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. М.: ТЦ Сфера, 2014.	
Л.В.Куцакова «Конструирование в детском саду» Москва-Синтез, М., 2013год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Система работы в старшей группе детского сада Москва-Синтез, М., 2013год 2. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет) Москва-Синтез, М., 2013год 3. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет) Москва-Синтез, М., 2013год 4. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Для занятий с детьми в старшей группе Соответствует ФГОС ДО (5-6 лет) Москва-Синтез, М., 2014год 5. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Для занятий с детьми в средней группе Соответствует ФГОС (4-5 лет) Москва-Синтез, М., 2014год 6. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Для занятий с детьми в подготовительной к школе группе Соответствует ФГОС (6-7 лет) Москва-Синтез, М., 2014год 7. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» в подготовительной группе детского сада. (6+) Конспекты занятий. Москва-Синтез, М., 2006 год, 2010 год 8. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада ОО Стандарт 6-7 лет Москва-Синтез, М., 2013 год

	<p>Рабочая программа для детей раннего и младшего дошкольного возраста (2-4 года) «Музыкальное творчество Красноярского края», Апекс, Красноярск, 2015г.,</p> <p>Рабочая программа для среднего дошкольного возраста (4-5 лет) «Художественное творчество Красноярского края» Апекс, Красноярск, 2015г.,</p> <p>Рабочая программа для старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Писательское творчество Красноярского края» Апекс, Красноярск, 2015г.,</p> <p>Рабочая программа для подготовительной группы (6-7 лет) «Исполнительское творчество Красноярского края» Апекс, Красноярск, 2015г.</p>
--	--

2.1.5. Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование навыков пешего туризма, ходьбы на лыжах;

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» Изд. Мозаика – Синтез, М., 2011 г. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Средняя группа Конспекты занятий (3+) Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2012 г. 2. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Средняя группа Конспекты занятий (4+) Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2009 г. 3. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Средняя группа Система работы в средней группе Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2012 г. 4. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа Конспекты занятий (5+) Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2010 г. 5. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» (3 -7 лет) Для детей 3-7 лет Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2010 г. Комплексы оздоровительной гимнастики 6. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» (3 -7 лет) Для детей 3-7 лет . Комплексы упражнений Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2013 г. 7. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в подготовительной к школе группе Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2012 г. 8. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Образовательная область «Физическая культура» Пособие для педагогов дошкольных учреждений

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка, как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности;
- Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»;
- Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах

путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- **Подражательно-исполнительский**, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна, как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- **Общеразвивающий**, он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг

другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

- **Творческий**, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм действий:

- Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя - уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование - процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект - это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со

слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

- Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие - ядро проблемной ситуации - в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий; подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Для работы с детьми с ОВЗ могут быть использованы как представленные выше формы, так и специализированные методы, приемы и формы, согласно нозологии и уровню развития, такие как:

- использование методов моторной коррекции;
- элементы АВА;
- элементы Floortime;
- метод замещающего онтогенеза;
- использование элементов Монтессори-метода;
- использование методов альтернативной коммуникации;
- использование сенсорного материала Нумикон и т.д.;
- использование методов на основе сенсорной интеграции.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

См. Приложение 2

Этапы внедрения инклюзивного подхода:

- Гостевое посещение;
- Первые шаги в ГКП – адаптация всех друг к другу, принятие и усвоение правил «инклюзивного этикета»;
- Уточнение понятий, наблюдение, оценка, первые задачи и пробы на занятиях;
- АОП, проектирование занятий;
- Командный процесс: работа – отслеживание -корректировка.

Реализация инклюзивных практик – это в первую очередь командная работа с выходом на сетевое взаимодействие разных учреждений.

Большое внимание должно уделяться развитию компетенций команды ДОУ:

- Проведение семинаров, стажировок;
- Организация еженедельного сбора команды –подведение итогов, проектирование деятельность;
- Проектирование АОП, мероприятий;
- Организация обсуждений и рефлексии;
- Организация работы с видео, анализ мероприятий;
- Большое внимание должно уделяться систематизации и описанию опыта.

Группы комбинированной направленности (инклюзивные группы) направлены на предоставление образовательных услуг для детей с различными стартовыми возможностями. Комплектование инклюзивной группы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссий. При этом общая наполняемость группы сокращается; две трети состава группы составляют воспитанники с уровнем психофизического развития в соответствии с возрастной нормой, а треть воспитанников – дети с тем или иным отклонением (например, с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, РАС и т.д).

Педагогический процесс для детей с ОВЗ осуществляется на основе адаптированной образовательной программы, которая разрабатывается для каждого ребенка командой ДОУ на основе основной образовательной программы по образовательным областям с учетом рекомендаций ПМПК по созданию системы специальных условий. Под специальными условиями получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных образовательных программ); специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, компьютерные средства с включением специального оборудования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При этом проектирование и реализация АОП для детей с ОВЗ осуществляется с опорой на программно-методические комплексы для развития и обучения детей разной нозологией проблем.

Адаптация осуществляется:

- в изменении содержания образования (например, за счет сокращения объема содержания);
- в необходимости использования специальных методов, приёмов, форм и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), учитывающих особые образовательные потребности;
- в индивидуализации обучения (требуется в большей степени, чем для ребенка без ограничений здоровья);
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- в максимальном расширении образовательного пространства (выход за пределы образовательного учреждения для расширения сферы жизненной компетенции).

В АОП отражается психолого-педагогический портрет ребенка, поставлены цели, задачи по образовательным областям образовательной программы, прописано содержание, методы, формы работы, программно-методическое обеспечение, система специальных условий, график и режим ребенка, система мониторинга, система сопровождения специалистов, командного взаимодействия и межведомственного взаимодействия.

АОП утверждается решением педагогического совета и является базовым нормативным документом, регламентирующим систему обучения ребенка с ОВЗ. АОП для детей в оОУ разрабатывается на полгода, далее идет оценка эффективности и разрабатывается новая АОП на следующий период.

АОП является рабочим инструментом команды ОУ, которая позволяет выработать единый подход к поддержке детей, видеть общую систему условий, результатов и приоритетов, на которые должен работать каждый член команды.

Разработка АОП осуществляется по следующим аспектам:

- Диагностика индивидуальных особенностей развития ребенка и детей инклюзивной группы;
- Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка;
- Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;

- Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы – реализация АОП;
- Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса и реализации АОП

Реализация АОП предполагает гибкое планирование и включение детей с ОВЗ в образовательный процесс. Мера включенности ребенка в групповые формы работы определяется особенностями развития ребенка. Например, ребенок может посещать только на определенные занятия, или присутствовать на занятии какую-то его часть. В свободное время ребенок работает с тьютором, посещает индивидуальные занятия и т.д.

Проектирование групповых занятий предполагает, что воспитатель в рамках занятия удерживает несколько целевых линий: для нормативно развивающихся детей и детей с повышенными потребностями, осуществляя их реализацию в рамках единой темы. Дети с повышенными потребностями на равных участвуют в процессе, они участвуют в открытии нового, а не просто «находятся на занятии». Например, конструируя героев сказок, одни дети могут лепить более сложные варианты героев, а дети с ОВЗ - учиться на материале сказок лепить простые формы и очень простых героев (например, Колобка).

В моменты объяснения сложного материала, который недоступен для понимания ребенка с ОВЗ, он индивидуально работает с тьютором по заранее составленному плану, отрабатывая нужные навыки.

Режим ребенка с ОВЗ строится на основе общего режима нейротипичных детей с учетом индивидуальных особенностей. Инклюзивная группа должна сочетать в себе два организационных подхода: в расписании группы должны быть учтены индивидуальные занятия детей (расписаны помещения, время, специалисты), групповые занятия, реализующие интересы детей, групповые занятия, реализующие развивающие задачи образовательной программы.

Адаптация осуществляется следующим образом:

- дети с ОВЗ присутствуют на организованных занятиях то время, которое они могут заниматься;
- во время некоторой организованной деятельности дети посещают индивидуальные занятия со специалистами;
- время прогулок может быть сокращено в силу специфики здоровья детей и т.д.

Составление расписания в инклюзивном ОУ представляет собой довольно сложную процедуру, которая входит в обязанности старшего воспитателя, и к которой подключаются междисциплинарные команды, работающие в комбинированных (инклюзивных) группах. Команда специалистов, работающих в группе, обсуждает результаты диагностики и составляет АОП, где отражена организация совместной жизнедеятельности детей группы и ребенка с ОВЗ. Приоритетными при этом являются не задачи реализации тематических блоков образовательной программы, а задачи, которые формулируют педагоги по результатам диагностики детей и группы. При планировании учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. Междисциплинарная команда разрабатывает разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, принимая во внимание индивидуальные особенности детей.

Примерный режим дня ребенка с ОВЗ, посещающего группу кратковременного пребывания:

- Встреча детьми ребенка;
- Разминка;
- Утренний круг;
- Продуктивная деятельность;
- Познавательное занятие;
- Музыкальное занятие;
- Прогулка;
- Нейрогимнастика (индивидуальное);
- Обед;
- Индивидуальное или подгрупповое занятие у специалиста;
- Уход домой.

Задачи узких специалистов и распределение полномочий в сопровождении конкретного ребенка могут выглядеть следующим образом:

Специалист	Задача
Дефектолог	Формирование элементарных математических сенсорных, пространственных представлений, умений саморегуляции деятельности, навыков самообслуживания
Педагог-психолог	Развитие игровой деятельности, формирование адекватных способов коммуникации, консультирование семей, проведение совместной работы с родителями, педагогами и детьми по принятию ребенка с ОВЗ
Музыкальный руководитель	Отработка ЗУН по художественно-эстетическому развитию
Инструктор по физкультуре	Отработка ЗУН по физическому развитию

При отсутствии необходимых специалистов в ОУ они привлекаются за счет сетевого взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОУ.

Программа коррекционной работы представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии воспитанников

В соответствии с требованиями ФГОС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения программы воспитанниками, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей воспитанников, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация АОП, индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации воспитанников;
- Оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому воспитаннику помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении нахождения ребенка в ОУ с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы:

Коррекционная работа проводится:

- Через организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- В рамках специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения воспитанников.

Характеристика основных направлений коррекционной работы:

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья детей с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1.1. Психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания воспитанника;

1.2. Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы;

1.3. Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент, - наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями, - изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию воспитанников, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных воспитанников;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении образовательной программы. В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций педагогам, родителям. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления образовательного процесса, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Механизмы реализации программы коррекционной работы:

- Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.
- Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- с родителями учащихся в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Развитие инклюзивного подхода в ОУ ставит особую задачу формирования инклюзивной культуры родителей, которая направлена на то, что родители разделяют принципы и идеи инклюзивного образования, владеют способами коммуникации с тем, кто чем-то отличается от них, а также могут обучить собственных детей практикам инклюзивного взаимодействия.

Развитие инклюзивной культуры родителей должно осуществляться следующим образом:

- личный пример педагогов и всей команды ОУ в выстраивании равных, принимающих отношений с детьми с ОВЗ;
- трансляция родителям идеи, что инклюзия нужна каждому ребенку без исключения: дети становятся милосерднее, учатся видеть, когда кому-то нужна помощь и оказывать ее, они начинают мыслить, не разделяя на «таких» и «не таких»;
- дети учат родителей: дети рассказывают дома о том, как замечательно они играли с детьми с ОВЗ в детском саду, что также формирует адекватное отношение родителей;
- активное и равное участие детей с ОВЗ в жизни ОУ дает возможность для родителей получить инклюзивный опыт и сформировать адекватное отношение к детям с ОВЗ;
- обучение родителей и детей способам эффективной коммуникации с тем, кто чем-то отличается, обучение умению видеть, когда нужна помощь и оказывать ее.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе должны использоваться разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная деятельность (овладение основными движениями), различные формы двигательной активности ребенка.
<p>Для детей с ОВЗ баланс разных видов деятельности определяется индивидуально с учетом особенностей детей.</p>	

Любая образовательная деятельность выстраивается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом является игровая деятельность. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.), в первую очередь, как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. В игре может быть реализована большая часть содержания образовательных областей. Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд. В качестве адекватных возрасту форм работы можно назвать экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

См. Приложение 3

Календарно-тематическое планирование.

Культурные практики.

Содержание образования основывается на развитии универсальных культурных умений, формируемых в период дошкольного детства, совершенствуемых в течении всей последующей жизни. Универсальные культурные умения – это готовность и способность ребенка действовать в предлагаемых обстоятельствах на основе культурных норм.

Для формирования универсальных культурных умений существуют особые культурные практики, обеспечивающие активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. В ОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду реализуются следующие виды культурных практик

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные, познавательные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Педагогические условия поддержки детской инициативы		
Обеспечение использования собственных, в том числе ручных действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.	Использование разнообразного дидактического наглядного материала , способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами	
Организация речевого общения детей , обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности	Организация обучения детей , предполагающая использование ими совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях формируются микрогруппы по 3-4 человека, такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками	
Организация разнообразных форм взаимодействия: «Педагог-дети, Дети-дети»		
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами , когда	Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с	Фиксация успеха , достигнутого ребенком. Его аргументация создает

ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах.	ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.	положительных эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса
--	--	--

- 2-3 года. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:
 - ♦ Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
 - ♦ Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
 - ♦ Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
 - ♦ Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами;
 - ♦ Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
 - ♦ Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
 - ♦ Взрослым эмоционально-положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
 - ♦ Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения, лепку, другие изделия;
 - ♦ Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
 - ♦ Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- 3-4 года. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:
 - ♦ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
 - ♦ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
 - ♦ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
 - ♦ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
 - ♦ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
 - ♦ Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
 - ♦ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
 - ♦ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 - ♦ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 - ♦ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- ♦ Всегда предоставлять возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
- 4-5 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:
 - ♦ Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
 - ♦ Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
 - ♦ Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
 - ♦ Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
 - ♦ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
 - ♦ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого;
 - ♦ Привлекать детей к планированию жизни группы;
 - ♦ Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
- 5-6 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:
 - ♦ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
 - ♦ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
 - ♦ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит коту-то(маме, бабушке, папе, другу и т.д.);
 - ♦ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
 - ♦ При необходимости помогать детям в решении проблем организации детей;
 - ♦ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки песни, танца и т.п.;
 - ♦ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- 6-8 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:
 - ♦ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
 - ♦ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей;
 - ♦ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
 - ♦ Обращаться к детям, с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- ◆ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ◆ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ◆ При необходимости помогать детям в решении проблем организации детей;
- ◆ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- ◆ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- ◆ Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- ◆ Организовывать концерты для выступления детей и взрослых;
- ◆ Создание «Банка идей» – это сотворчество воспитателей и детей: соединение реальных и фантастических персонажей в одном сюжете, проигрывание ситуаций взаимоотношений между людьми (фиксирование придуманных ситуаций);
- ◆ Создание предметно-игровой среды в соответствии с банком идей – это организация совместной сюжетно-ролевой игры воспитателя и детей (пед. поддержка детей в сюжетно-ролевой игре на основе выполнения одной из ролевых позиций);
- ◆ Обогащение маркеров (знаки) игрового пространства, предметов оперирования, игрушек-персонажей;
- ◆ Создание единого творческого пространства – организация центров развития (опытная лаборатория, центр сюжетно-ролевой игры, драматизации и т.д.), где происходит интеграция познавательной и продуктивной деятельности, что стимулирует игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность воспитанников и формирует коммуникативные навыки;
- ◆ Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс – это создание единого воспитательно-образовательного пространства, детский сад - семья. Создание проектов совместно с родителями, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, установление традиций группы ОУ, мультимедийные презентации - это позволяет решить приоритетные задачи: установление партнерских взаимоотношений с каждой семьей, повышение педагогической компетенции родителей, приобщение родителей к участию жизни ОУ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель: обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на активное и равноправное участие в жизни ОУ.

Задачи:

- Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности ОУ;
- Повышать психологическую компетентность родителей. Помогать родителям общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; демонстрировать нетравмирующие приемы управления поведением детей;
- Изучать отношение педагогов и родителей (законных представителей) к различным аспектам воспитания и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ОУ и семье;
- Информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и развития детей, о возможностях ОУ и семьи в решении данных задач;
- Создавать в ОУ условия для разнообразного по формам и содержанию сотрудничества, способствующего конструктивному взаимодействию всех участников образовательного процесса;
- Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в ОУ и семье;
- Развивать инклюзивную культуру родителей.

Направления взаимодействия ОУ с семьей:

- Обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям ОУ;
- Формирование здоровья детей, построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;
- Установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- Обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в ОУ;
- Предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;
- Создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей воспитанников;
- Создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в ДОУ;
- Демонстрация позитивных возможностей для нетипичных детей от реализации системы инклюзивного образования;
- Формирование инклюзивной культуры родителей.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников ОУ:

- Подбор и размещение справочного материала на стенде для родителей, сайте ОУ;
- Создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий;
- Индивидуальные консультации;
- Семинар-практикум;
- Мастер-класс;
- Родительский клуб;
- Круглый стол;
- Родительская конференция;
- Родительское собрание;
- Проблемно-ролевая игра;
- Психологический тренинг общения, самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- Рефлексия.

См. Приложение 4

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

2.7.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий.

МБОУ находится в п. Зелеево Емельяновского района Красноярского края. Поселок находится в пределах подтаёжно-лесостепного района лесостепной зоны, на левом берегу реки Малый Кемчуг.

Образовательное учреждение является центром, совмещающим помещения общеобразовательного учреждения (средняя школа) и помещения для реализации дошкольного образования. Дошкольные группы расположены на первом этаже двухэтажного кирпичного здания, обшито сайдингом.

Возможность непосредственного контакта с природой родного края – важнейший компонент деятельности МБОУ по реализации Программы. Кроме того, при организации образовательной работы с детьми учитываются социокультурные условия п. Зелеево:

-отдельный микросоциум,

-отсутствие общественных пространств для самореализации.

Территория образовательного учреждения частично озеленена. На территории учреждения имеются газоны, клумбы. На территории располагается спортивная площадка, оборудованы прогулочные участки для каждой группы. Участки детских площадок оснащены безопасным игровым и спортивным оборудованием, песочницами, теньвыми навесами. Имеется физкультурная площадка, на которой проходят занятия, спортивные соревнования, физкультурные праздники. В образовательном учреждении для реализации образовательной

программы кроме групповых помещений, включающих в себя приемные, туалетные и умывальные комнаты, имеется музыкально-физкультурный зал, методический кабинет.

Таким образом, решается целый спектр воспитательно-образовательных задач: укрепление здоровья всех воспитанников ОУ, формирование у всех субъектов образовательного процесса бережного отношения к собственному здоровью.

2.7.2. Взаимодействие с другими социальными институтами.

Цель: использовать возможности социума (микросоциум, район, город) для создания эффективной воспитательно-образовательной системы.

Задачи:

- Отработка механизма взаимодействия с различными социальными институтами;
- Стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к судьбе образовательного учреждения, малой родины;
- Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Направления:

- Создание системы взаимодействия ОУ с учреждениями района на основе договоров и совместных планов;
- Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира;
- Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов;
- Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами;
- Структура управления ОУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательно-образовательной системы.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

См. Приложение 5

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

См. Приложение 5а

3.3. Распорядок и/или режим дня. См. Приложение 6

Модель организации образовательной деятельности

Дети младшего дошкольного возраста		
Направления развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в групповом помещении, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Физкультминутки на занятиях.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны. Ходьба по резиновым дорожкам). Физкультурные досуги. Игры и развлечения. Самостоятельная двигательная активность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	Физкультурные занятия. Двигательная активность на прогулке.	
Познавательно-речевое развитие	Непосредственно-образовательная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Непосредственно-образовательная деятельность. Игры. Досуги. Индивидуальная работа
Социально-личностное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Формирование навыков культурного поведения за столом. Этика быта, трудовые поручения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженым. Работа в книжном уголке. Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственно-образовательная деятельность по музыкальному воспитанию. Эстетика быта. Экскурсии.	Непосредственно-образовательная изобразительная деятельность. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
Дети старшего дошкольного возраста		
Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в групповом помещении, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Физкультминутки в непосредственно-образовательной деятельности. Физкультурная непосредственно-образовательная деятельность. Двигательная активность на прогулке.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны. Ходьба по резиновым дорожкам). Физкультурные досуги. Игры и развлечения. Самостоятельная двигательная активность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	Непосредственно-образовательная деятельность познавательного цикла. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Непосредственно-образовательная деятельность. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа.
Речевое развитие	Непосредственно-образовательная деятельность познавательного цикла. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы.	Непосредственно-образовательная деятельность. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам.

	Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Индивидуальная работа.
Социально-личностное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Формирование навыков культурного поведения за столом. Этика быта, трудовые поручения. Дежурство в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. Формирование навыков культурного общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Воспитательные моменты в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Деятельность в книжном уголке. Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственно-образовательная деятельность по музыкальному воспитанию. Эстетика быта. Экскурсии.	Непосредственно-образовательная изобразительная деятельность. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.

Режим дня на холодный период года

№№	Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
11	Прием и осмотр детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.20	7.00-8.20	7.00 – 8.25	7.00 - 8.30
22	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
33	Игры, подготовка к занятиям	8.55 – 9.10	8.50 - 9.00	8.50. – 9.00	8.50 – 9.00
44	Игры/НОД	9.10 – 10.00	9.00 – 9.55	9.00 – 10.45	9.00 – 10.55
55	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.40	9.55 – 11.50	10.45 – 12.15	10.55 – 12.25
66	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.40 - 12.00	11.50 - 12.15	12.15 - 12.30	12.25 -12.40
77	Обед	12.00 - 12.30	12.15 – 12.45	12.30 - 13.00	12.40 – 13.10
88	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.45 - 15.00	13.00 - 15.00	13.10 – 15.00
99	Постепенный подъем,	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15

	воздушные, водные процедуры				
110	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.15 - 15.30	15.20 – 15.40
111	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.15	15.40 - 16.15	15.35 – 16.20	15.35 – 16.25
112	Подготовка к ужину, ужин	16.15 - 16.40	16.15 - 16.40	16.20 – 16.40	16.25 – 16.45
113	Игры, самостоятельная деятельность	16.40 – 17.20	16.40 – 17.20	16.40 – 17.10	16.45 – 17.10
114	Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход домой.	17.20 – 19.00	17.20– 19.00	17.10 - 19.00	17.10 - 19.00
115	Возвращение с вечерней прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00- 20.30 (для группы с круглосуточным пребыванием)			
116	Подготовка к ночному сну. Ночной сон	20.30 – 06.30 (для группы с круглосуточным пребыванием)			

Режим дня на теплый период года

№	Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1	Прием и осмотр детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика на улице	7.00 - 8.20	7.00 - 8.25	7.00 – 8.30	7.00 - 8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55	8.20 – 8.50	8.30 – 8.55	8.30 – 8.50
3	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, опыты, эксперименты, труд)	8.55 – 11.40	8.50 - 11.50.	8.55 – 12.15	8.50 – 12.25
4	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -11.40	9.55 – 11.50	10.45 – 12.15	10.55 – 12.25
5	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.40 -12.00	11.50 -12.15	12.15 - 12.30	12.25 -12.40
6	Обед	12.00 -12.30	12.15 –12.45	12.30 - 13.00	12.40 – 13.10
7	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 -15.00	12.45 -15.00	13.00 -15.00	13.10 – 15.00

8	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 -15.20	15.00 -15.20	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
9	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00	15.15 -16.10	15.20 – 16.10
10	Подготовка к полднику, полдник. Вечерняя прогулка. Уход домой.	16.00 -19.00	16.00 -19.00	16.10 – 19.00	16.10 – 19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности ОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Местоположение учреждения позволило определить основную особенность проведения мероприятий: близость лесного массива.

Мероприятия носят системный характер. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы, а также территории, прилегающей к ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе, при необходимости, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; на участках оборудованы пандусы ко всем малым формам, детским городкам.

IV. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы.

Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

Уважаемые родители, наша образовательная организация реализует образовательную программу дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста (от 0 до 7 лет).

В Программе дано описание особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, определено содержание образовательной работы с вашими детьми.

Каких результатов сможет достичь Ваш ребёнок к моменту окончания детского сада, Вы сможете узнать из раздела 1.2 «Планируемые результаты освоения программы», п. 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования».

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (п.2.9.ФГОС ДО)

Основная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, написана с учётом региональных особенностей и традиций образовательной организации, с учётом интересов и возможностей участников образовательных отношений. Эта часть предполагает использование следующих парциальных программ.

При реализации Программы приветствуется непосредственное присутствие членов семьи ребенка в группе, активное участие в оценивании и прогнозировании его развития, в планировании и осуществлении образовательного процесса.

Как участники образовательных отношений, Вы можете включиться в реализацию Программы, участвуя:

- в работе центров активности, в качестве ведущих;
- в проектной деятельности, в качестве партнёров и союзников;

- в исследованиях детей, в качестве партнёров и союзников;
- в совместных выставках, в качестве участников и организаторов;
- в совместной подготовке экскурсий, интересных встреч, досугов и праздников.

Расширить свою педагогическую компетентность Вы сможете, участвуя в:

- Практикумах;
- Круглых столах;
- Педагогических советах с участием родителей;
- Общих родительских собраниях;
- Групповых родительских собраниях;
- Родительских чтениях;
- Родительских тренингах;
- Днях добрых дел;

Информацию о результатах образовательного процесса можно узнать из:

- работающих стендов;
- Через сайт образовательного учреждения и информационные уголки;
- Из личных бесед с педагогами.

Участвуя в реализации образовательной программы, Вы:

- оказываете психологическую поддержку Вашему ребенку;
- оказываете психоэмоциональную поддержку себе (ощущение покоя, уверенности за ребенка);
- приобщаете членов семьи к ценностям личностно-ориентированного образования;
- получаете реальное представление о характере взаимодействия Вашего ребенка со сверстниками во время общих дел и во время общения с чужими взрослыми, например, близкими других детей;
- получаете представление об уровне развития ребенка через наблюдение за ним в деятельности на фоне других детей группы;
- имеете возможность преемственного продолжения работы с ребенком в домашних условиях, обеспечиваете содержательную и организационную преемственность (понимаете, что и как можно сделать с ребенком дома);

4.2. Перечень приложений

- Приложение 1
- Приложение 2
- Приложение 3
- Приложение 4
- Приложение 5
- Приложение 5а
- Приложение 6

Приложение 1

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие **предметной деятельности** связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться **понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Интенсивно развивается **активная речь** детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются **зрительные и слуховые ориентировки**, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется **слуховое восприятие**, прежде всего фонематический слух.

Основной формой **мышления** становится **наглядно-действенное**. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется **образ Я**.

От 3 до 4 лет

В три года любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый». Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

3–4-летние дети усваивают некоторые **нормы и правила поведения**, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети

выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого. В три года ребенок начинает осваивать **гендерные роли и гендерный репертуар**: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения **навыками самообслуживания** – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. В этот период высока потребность ребенка в **движении** (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный **запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом**. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще **плохо ориентируется во времени**. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеет представления о знакомых средствах передвижения, о некоторых профессиях, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различает и называет состояния погоды. На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами. В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года **воображение** только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено **стремление к деятельности**. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой

деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместном со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в **общение со сверстниками** ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является **речь**. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться **интерес к книге и литературным персонажам**. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы.

Развитие **трудовой деятельности** в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к **продуктивной деятельности** неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности». Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны. Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности.

От 4 до 5 лет

4-5-летними детьми **социальные нормы и правила поведения** все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4-5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения.

Уровень **освоения культурно-гигиенических навыков** таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного **здоровья**. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. 4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной **гендерной принадлежности**, аргументируют ее по ряду признаков. К пяти годам дети имеют представления об особенностях

наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в **поведении и общении** ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет, постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет **сверстники** становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз). При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания.

Развивается **моторика** дошкольников. Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными. В среднем дошкольном возрасте **связь мышления и действий** сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам **внимание** становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается **память** ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в **общении** со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в **словаре** детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе **речевого общения**, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. **Речь** становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

С нарастанием **осознанности и произвольности поведения**, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области безопасности. Но при этом взрослому

следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты **детского труда** как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В **музыкально-художественной и продуктивной деятельности** дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является **изобразительная деятельность**. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

От 5 до 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется **возможность саморегуляции**, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в **представлениях ребенка о себе**. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и

мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

В 5-6 лет у ребенка формируется **система первичной гендерной идентичности**, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в **детской игре**, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры **общение** детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится **крупная моторика**. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие **мелкой моторики** проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

К 5 годам они обладают довольно большим **запасом представлений об окружающем**, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем **памяти** изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в **развитии речи**. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью.

Круг **чтения** ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения.

Повышаются возможности **безопасности жизнедеятельности** ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе **восприятия** художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность.

В **продуктивной деятельности** дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дети в состоянии лепить, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

От 6 до 7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. **Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.**

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет **культурой самообслуживания**: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе **произвольной регуляции поведения** лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за

счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные, а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в **эмоциональной сфере**. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится **общение ребенка со взрослым**. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает **общение между собой**. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей **гендерной принадлежности**, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин.

В **играх** дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее **развитие моторики** ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног. Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит **расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов**. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки. То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается **устойчивость непроизвольного внимания**, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем **памяти**, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство. С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

В 6-7 лет продолжается развитие **наглядно-образного мышления**, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления, но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова.

Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный **читатель**. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства. Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. В **продуктивной деятельности** дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Характеристики контингента воспитанников с учетом возраста, состояния здоровья и др. показателей.

Распределение по группам

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
От 1,5 до 3 лет	общеразвивающая	1	
От 4 до 7 лет	общеразвивающая	1	
Всего: групп – 2, детей –			

Группы здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1		
2		
3		
4		
5		

Основные особенности соматического и психо-физического здоровья воспитанников

ЧБД	Заболевания органов зрения, слуха	ОДА	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Нарушения речи	Аллерго-дерматозы	ЗПР	ОВЗ	Другие

Сведения о родителях

Опекуны	Параметры	Количество
Особенности семьи	Полные	
	Одинокие	
	В разводе	
	Вдовы/Вдовцы	
	Опекуны	
	Многодетные	
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	
	Живут с родителями	
	Снимают	
Образование	Высшее	
	Неполное высшее	
	Среднее	
	Среднее специальное	
	Неполное среднее	
Социальный состав	Интеллигенция	
	Рабочие	

	Служащие	
	Домохозяйки	
	Предприниматели	

Приложение 2
Аспекты инклюзивного образования

Программно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с ОВЗ

Название	Аннотация
Программы	
Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. - М.: Просвещение, 2010.	В программе раскрываются методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста по формированию у них всех видов детской деятельности, лежащих в основе возникновения психологических функций, способов усвоения общественного опыта. В методических рекомендациях также содержатся приложения, раскрывающие режим дня в разных возрастных группах, распределение нагрузки между специалистами, примерный алгоритм составления индивидуальной программы работы с ребенком.
Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009.	Программа адресована специалистам, воспитывающим и обучающим детей в специализированных учреждениях. В программе раскрываются методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста по формированию у них всех видов детской деятельности, лежащих в основе возникновения психологических функций, способов усвоения общественного опыта.
Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития Программно-методические материалы/ Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: Владос, 2007.	В программно-методических материалах представлены современные подходы к организации и содержанию воспитания детей с тяжелыми нарушениями психофизического и интеллектуального развития в условиях детских домов, интернатов, ПМС Центров, ЦПП.
Исаева Т.Н., Багаева Г.Н. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. – М.: Просвещение, 1993.	Материалы программы распределены по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития глубоко умственно отсталых детей, их возможности к обучению, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития и основные виды деятельности данного возрастного периода.
Худенко Е.Д., Приходько О.Г. Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта – М., 2008	Программа содержит перспективное, тематическое, календарное планирование работы и конкретные разработки развивающих упражнений (в рамках Федеральной целевой программы «Дети России» на 2007-2010годы, подпрограмма «Здоровое поколение»)
Программа для специальных дошкольных учреждений: воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью. Под.ред. Л. А. Тимофеевой - Мн.: Народная асвета, 2007	Программа предусматривает 4-летний период коррекционно-развивающей работы. В основу комплексной программы положены ведущие современные концепции отечественных и зарубежных ученых: значении дошкольного детства в последующем развитии ребенка (А. И. Леонтьев, А. В. Запорожец и др.) В структуру программы включены также примерные учебные планы по годам обучения и распорядок дня.
Методическое обеспечение	
Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.	В данном пособии представлены методические рекомендации к разделам программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое развитие и физическое воспитание», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности» и «Эстетическое развитие».

<p>Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: метод. пособие для педагогов / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова и др.; под. ред. Е.А. Стребелевой ; Ин-т коррекц. педагогики РАО - Изд. 2-е. - М., Экзамен, 2004.</p>	<p>Авторы пособия предлагают системный подход к коррекционно-педагогической работе с детьми третьего года жизни с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего или комбинированного вида. В методическом пособии рассказывается, как организовать коррекционно-педагогическую работу с детьми третьего года жизни с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания; дается методика психолого-педагогического обследования; излагается содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей; показывается работа учителя -дефектолога с родителями.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>Баряева Л.Б. , Герасимова Е.О. , Данилина Г.С. , Макаrchук Н.А. Родник: программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего возраста. – М.: Лоирo, 1997.</p>	<p>Использование предлагаемой программы поможет педагогам, воспитателям и родителям сформировать и развить у ребенка (как нормально развивающегося, так и с ограниченными возможностями) различные формы осознания себя как личности в системе отношений со взрослыми, сверстниками и окружающей природой. Материал программы распределен по годам обучения. Предложены краткие методические рекомендации, даны варианты конспектов занятий, литературный материал, образцы дидактических игр и игрушек.</p>
<p>Баряева Л.Б. , Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. СПб.: Издательство РГПУ им. Герцена , 2001.</p>	<p>В пособии представлен подход авторов к решению проблемы формирования игровой деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью, основанный на методике обучения сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития (дошкольного и младшего школьного возраста).</p>
<p>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие. Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - М.: Экзамен, 2006.</p>	<p>В пособии собраны игры, упражнения и занятия с малышами. В процессе игры ребенок усвоит правильные формы поведения, научится взаимодействовать со сверстниками в различных ситуациях. Игры способствуют формированию положительных личностных качеств.</p>
<p>Закрепина А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2007. - 141, [3] с. - Дошкольник.</p>	<p>В книге рассматриваются особенности социального развития детей дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью, методы изучения уровня их социальной компетенции. В пособии изложено содержание коррекционно-педагогической помощи, направленное на формирование у них адекватных способов общения с близкими взрослыми, навыков социального поведения в условиях индивидуальных занятий с последующим включением каждого ребенка в коллектив сверстников образовательного учреждения.</p>
<p>Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Аркти, 2000.</p>	<p>В данном пособии изложены вопросы теории и практики обучения детей с тяжелой умственной отсталостью, раскрываются особенности их психофизического развития, а также методы работы с этими детьми по социально-трудовой адаптации.</p>
<p>Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта.- М.: Дидактика Плюс, 2002.</p>	<p>В издании представлены результаты комплексной диагностики и коррекции детей, подростков и молодых людей с умственной отсталостью. Особое значение уделяется социализации и интеграции этих лиц в общество, подробно рассматриваются вопросы их социально-психологической адаптации, формирование коммуникативных навыков, семейные взаимоотношения, полоролевое поведение, а также психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых лиц в различных условиях обучения, воспитания и реабилитации.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Иванова А. Е., Кравец О. Ю., Рыбкина И. А. и др. Коррекционно-</p>	<p>Программа «Ступеньки» предусматривает социально-эмоциональное, умственное, речевое развитие детей раннего</p>

<p>развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста /Под ред. Н. В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005.</p>	<p>возраста в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями, психологическую поддержку семей, имеющих малышей до 4 лет. Программа обеспечивает комплексный подход к решению проблем ребенка. Программа направлена на то, чтобы дети, имеющие проблемы в развитии, учились адаптироваться к жизненным условиям, и могли жить более активной, полной жизнью, а значит и более счастливо.</p>
<p>Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. - М.: Ассоциация Даун Синдром, 1997.</p>	<p>«Маленькие ступеньки» - это программа поэтапного обучения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. В ее основе - большой педагогический опыт, современные представления о том, как дети учатся, а также тщательная опытная отработка методик. Программа «Маленькие ступеньки» рассчитана, в первую очередь, на родителей - чутких и умелых, самой природой созданных педагогов. Она не предполагает ни каких-либо специальных знаний о развитии ребенка, ни соответствующей педагогической практики.</p>
<p>Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М.: Коррекционная педагогика, 2005.</p>	<p>Пособие посвящено одной из наиболее значимых проблем дошкольной коррекционной педагогики - рассмотрению методических основ сенсорного воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. В пособии рассматриваются психолого-педагогические основы сенсорного воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, вопросы программно-методического оснащения сенсорного воспитания в современных ДОУ, дается характеристика особенностей сенсорно-перцептивной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.</p>
<p>Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2011</p>	<p>В книге даются методические рекомендации и конспекты занятий по формированию дочисловых количественных представлений у младших умственно отсталых дошкольников. Книга предназначена педагогам специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта, будет полезна студентам факультетов коррекционной педагогики и родителям, имеющим детей с проблемами интеллектуального развития.</p>
<p>Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).-СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002.</p>	<p>В пособии представлена методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии, которая базируется на основных положениях методики формирования элементарных математических представлений у нормально развивающихся детей. Пособие предлагает комплексный характер формирования элементарных математических представлений; многообразие форм процесса формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, обеспечивающее системный характер формируемых знаний, умений и навыков; организацию развивающей среды.</p>
<p>Баряева Л.Б., Зарин А.П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.</p>	<p>В пособии раскрыты задачи, методы, организация и содержание работы по формированию количественных представлений и обучения решению арифметических задач детей дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии.</p>
<p>Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011</p>	<p>Представлен диагностический комплекс, который можно использовать для выявления особенностей зрительного восприятия, для раннего прогнозирования трудностей обучения ребенка, для определения специфических отклонений в развитии и познавательной сферы ребенка, для составления индивидуальных программ психологической коррекции.</p>

Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.- М. Просвещение, 1991.	В книге представлена система дидактических игр и упражнений, направленных на коррекцию имеющихся у умственно отсталых дошкольников нарушений в интеллектуальном развитии.
Лебедева Е. Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности. Методическое пособие. - М.: Классикс Стиль, 2007.	В пособии даются методические рекомендации, содержание дидактических игр по ознакомлению дошкольников с отклонениями в развитии со звуками окружающей действительности.
Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. - М.: ВЛАДОС, 2005	В пособии представлена специально разработанная методика, направленная на формирование графо-моторных навыков у праворуких и леворуких детей дошкольного и младшего школьного возраста со сниженными способностями к графической деятельности.
Речевое развитие	
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей // в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. –М.: Просвещение, 2009.	В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.
Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008	Рабочая тетрадь входит в комплект «Я — говорю!». Издание предназначено для работы с детьми, имеющими тяжелые формы речевого недоразвития, различные нарушения в интеллектуальной деятельности. Оно содержит методику всестороннего развития ребенка, основанную на использовании письменного знака в виде рисунка-пиктограммы.
Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008	Рабочая тетрадь входит в комплект «Я — говорю!». Издание предназначено для работы с детьми, имеющими тяжелые формы речевого недоразвития, различные нарушения в интеллектуальной деятельности. Оно содержит инновационную методику всестороннего развития ребенка, основанную на использовании письменного знака в виде рисунка-пиктограммы.
Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц	В книге представлен опыт логопедической службы психоневрологического санатория №65 по психологической поддержке и обучению родителей, имеющих детей с диагнозами: общее недоразвитие речи первого уровня, обусловленное дизартриями при детском церебральном параличе, алалии и анартрии.
Буфетов Д. Коррекция навыков общения у детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2011.	В пособии представлены конкретные рекомендации относительно содержания и последовательности работы по формированию навыков общения у детей, имеющих отклонения в интеллектуальной сфере.
Физическое развитие	
Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. / Под ред. Л. В. Шапковой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.	Пособие знакомит с особенностями организации игровой деятельности, в нем дается описание около 200 подвижных игр для ослабленных детей и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с последствиями перенесенного ДЦП. Для каждой игры, помимо подробного описания, предлагаются возможные варианты и методические указания по ее проведению.

Новикова И.М.. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2009	В пособии представлены: диагностическая программа исследования представлений старших дошкольников о здоровье и здоровом образе жизни; показатели и критерии качественного анализа когнитивного и поведенческого компонентов этих представлений; критерии оценки, отражающие уровни представлений дошкольников о ЗОЖ; планирование работы в течение года с педагогами, родителями и детьми; конспекты занятий, досугов, бесед; дидактические игры.
Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. – М., Просвещение, 2007. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. - М., Просвещение, 2005.	В пособии представлена система занятий по физической культуре разного типа, раскрыты особенности их организации в помещении и на открытом воздухе. На каждом занятии, построенном с учетом принципов оптимизации, дифференциации и индивидуализации, решается комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.
Художественно-эстетическое развитие	
Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей.- М.: Просвещение, 1991	В основу педагогических рекомендаций положен деятельностный принцип. Он заключается в том, что обучение умственно отсталых детей направлено не на отдельные конструктивные умения, а на формирование самого механизма деятельности, обеспечение мотивационной ориентировочной, целевой и операционально-технической ее сторон.
Устинова-Баранова Л.А. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллектуального развития в процессе изобразительной и художественно-трудовой деятельности. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2005.	Представленные в издании материалы раскрывают содержание и особенности процесса формирования и развития изобразительной и художественно-трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта как важнейшее условие их адаптации и социализации.
Водинская М.В., Шапиро М.С. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью. – М.: Теревинф, 2006	В пособии описывается организация занятий изобразительной деятельностью с детьми, имеющими нарушения развития как возможность развития творческих способностей детей.
Лаврентьева Т.Е., Караневская О.В. Обучение основам ремесла и развитие общения на занятиях в керамической мастерской – М.: Теревинф, 2009.	В работе описывается опыт организации занятий в керамической мастерской с детьми и подростками, имеющими различные нарушения развития. Эти занятия рассматриваются как возможный путь формирования умений и навыков предметно-практической деятельности, развития общения со сверстниками, повышения самостоятельности ребят, которые не имеют достаточного опыта социального взаимодействия и участия в творческой деятельности.
Гнедова О. Л., Майданюк Л. Е. Театрализация сказок в коррекционном детском саду: Пособие для воспитателей. - СПб.: Детство-пресс, 2007.	В пособии представлены методические рекомендации по организации, подготовке и проведению театрализованных представлений с детьми средней и подготовительной групп детского сада.
Баряева Л.Б. , Вечканова И.Г., Загребяева Е.В., Зарин А.П. В мире сказки. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.	В пособии раскрыты особенности театрализованных игр, представлены направления включения театрализованных игр в систему коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста на примере занятий "В мире сказки". Пособие адресовано студентам факультетов коррекционной педагогики, учителям-дефектологам, воспитателям, работающим с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии, родителям.
Вечканова И. Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с	В пособии раскрыты современные взгляды на театрализованные игры и их развивающие возможности для детей дошкольного

интеллектуальной недостаточностью. – М.: Коррекционная педагогика, 2006.	возраста. Представлены данные об особенностях различных символично-моделирующих видов деятельности детей с различным уровнем интеллектуального развития, полученные в ходе экспериментального исследования. Теоретически обосновано использование театрализованных игр в коррекционной работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью, охарактеризованы основные этапы обучения детей театрализованным играм, а также показана организация работы по проведению занятий «В мире сказки».
Алвин Дж., Уорик Э. Музыкальная терапия для детей с аутизмом. - М.: Теревинф, 2009.	В книге подробно описаны конкретные методики работы музыкального терапевта с детьми с различной степенью выраженности аутизма. Методики сопровождаются примерами из практических занятий Дж. Алвин, одной из первых применившей музыку в работе с аутичными детьми. Большое внимание уделено участию родителей, описываются пути решения многих проблем на совместных занятиях.
Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях. / Под ред. Ю. В. Липес. М.: Теревинф, 2006	В пособии представлена методика эмоционального и познавательного развития детей с нарушениями в развитии на музыкальных занятиях.
Дополнительная литература	
Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, 1998.	В учебнике рассматриваются вопросы организации и содержания работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК). Главное внимание уделено комплектованию специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта.
Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем, обучая : методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.:Сфера, 2007.	В работе освещаются вопросы психолого-педагогического изучения детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. Раскрываются содержание и методы изучения.

Приложение 3

Примерное календарно-тематическое планирование.

Месяц/неделя	Тема	Итоговое мероприятие
сентябрь/1	Путешествие в Страну знаний	Досуг «День знаний»
сентябрь/2	Неделя Здоровья	Театрализованная экскурсия
сентябрь/3	Мой поселок	Научно-популярное представление
сентябрь/4	Наш детский сад	Развлечение «Новоселье в группах»
октябрь/1	Красавица Осень	Развлечение «Осенины»
октябрь/2	Мы дружные ребята.	Музыкально-физкультурное мероприятие «Вместе весело шагать!»
октябрь/3	Мои любимые игрушки	День Любимой игрушки
октябрь/4	Мои любимые игры	Досуг «Любимые народные игры»
ноябрь/1	Эти вкусные и полезные витамины	КВН «В гостях у Айболита»
ноябрь/2	Как птицы готовятся к зиме	Театрализованное представление «Осень в лесу»
ноябрь/3	Как животные готовятся к зиме	Развлечение «В гостях у белочки»
ноябрь/4	Я расту здоровым!	Тематический досуг «Енисей-батюшка!»
декабрь/1	Зима пришла	Тематическая экскурсия по территории детского сада
декабрь/2	Подарки Зимушки-Зимы	Квест на территории ОУ
декабрь/3	Мы –маленькие волшебники	Научно-популярное представление «Загадки природы»
декабрь/4	Дедушка Мороз	Утренник «Здравствуй, Дедушка Мороз!»

январь/3	Зимние игры и забавы	Семейная фотовыставка «Как мы провели зимние каникулы»
январь/4	Елочка - красавица	Досуг «Рождественская сказка»
февраль/1	Мы – разные!	КВН «Народы Мира»
февраль/2	Дружба крепкая	Музыкально-тематическое развлечение «Настоящие друзья»
февраль/3	Мы-Защитники	Спортивное развлечение «А ну-ка, папы»
февраль/4	Жизнь без опасности	Выставка семейного творчества
март/1	Наши мамы	Творческие посиделки «А ну-ка, мамы, бабушки и сестры»
март/2	Здравствуй, Весна	Творческая экскурсия по территории
март/3	Мир профессий	КВН «Кем быть?»
март/4	Мы дружные ребята	«Клуб выходного дня»
апрель/1	Наши любимые сказки	Квест «В гостях у сказки»
апрель/2	Неделя Здоровья	Творческая экскурсия по территории
апрель/3	Наша Земля	Выставка поделок из природного и бросового материала
апрель/4	Наша Земля в опасности	Мероприятие «День Земли»
май/1	Неделя Добрых дел	Субботник
май/2	Наши Защитники	Мероприятие «День Победы»
май/3	Неделя Здоровья	Творческая экскурсия по территории
май/4	Моя семья	Спортивное развлечение «Папа, мама, я - спортивная семья!»
июнь/1	Здравствуй, лето!	Труд на территории
июнь/2	Здравствуй, лето!	Конкурс рисунков на асфальте
июнь/3	Неделя Здоровья	Квест на территории ОУ
июнь/4	Мы - дружные ребята!	Музыкальное развлечение «Дружба крепкая»
июль/1	Неделя Воды	Развлечение «В гостях у речки»
июль/2	Радуга-дуга	Научно-популярное представление «Загадки природы»
июль/3	Насекомые	
июль/4	Насекомые	КВН «В гостях у Пчелки Майи»
август/1	Наши помощники	Спортивное развлечение
август/2	Цветы	Развлечение «Путешествие в цветочный город»
август/3	Ягоды	Квест на территории МБДОУ
август/4	Мы - дружные ребята	Развлечение «Вежливый Медвежонок»

Приложение 4

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.

Информационно-аналитический блок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбор и анализ сведений о родителях и детях; ✓ изучение семей, их трудностей и запросов; ✓ выявление готовности семьи сотрудничать с ОУ. <p>Для сбора необходимой информации используется анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; • педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями
Практический блок	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты ОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока.</p> <p>Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями</p>

	<p>Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). • Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
Контрольно-оценочный блок	<p>Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами ОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; ▪ групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Приложение 5

Материально-техническое обеспечение программы.

Реализация Программы осуществляется при наличии материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной. Так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых **образовательных потребностей**;

- организовывать участие родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

2) выполнение организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организацию,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья и труда работников организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности детей с участием взрослых;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающее средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для творческой деятельности, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Приложение 5а

Игрушки

12	00000064981	"В мире мудрых пословиц" (беседы по картинкам)	Шт
13	00000056844	20 тахі пазлы маша и медведь в/к степ	Шт
14	00000056845	42 тахі пазлы на лесной опушке в/к степ	Шт
15	00000045717	Автобус инерц.	Шт
16	00000047286	Автобус мет.в ассортименте 1:24 "Kins Mart"	Шт
17	00000045890	Автомобиль бетоновоз "Мираж"	Шт

18	00000056842	Автомобиль - коммунальная спецмашина "Салют"	Шт
19	00000056841	Автомобиль - эвакуатор "Салют"	Шт
20	00000027270	Автомобиль -бетоновоз " Максик "	Шт
21	00000027269	Автомобиль -самосвал " Максик "	Шт
22	00000045699	Автомобиль "Борька"	Шт
23	00000047270	Автомобиль пожарный "Борька"	Шт
24	00000047268	Автомобиль пожарный "Магнум"	Шт
25	00000047243	Автомобиль пожарный "Новый Горизонт"	Шт
26	00000045700	Автомобиль-водовоз"Антошка"	Шт
27	00000047259	Автомобиль-коммунальная спецмашина "Максик"	Шт
28	00000047271	Автомобиль-самосвал "Ромка"	Шт
29	00000047248	Автомобиль-трейл.+автокар "Новый Горизонт"+конструктор"Супер-Микс" 30 эл.	Шт
30	00000047277	Автомобиль-эвакуатор "Новый Горизонт"+мотоцикл гоночный "Байк" в/с	Шт
31	00000064977	Азбука здоровья (карточки)	Шт
32	00000077671	Бинокль Храбрый капитан в/п	Шт
33	00000077673	Вертолет Технопарк в/к	Шт
34	00000040214	Весы одночашечные У724	Шт
35	00000064983	Воздушная техника (мини)	Шт
36	00000064982	Геометрик конструктор	Шт
37	00000006403	Гитара 441 деревянная в/к	Шт
38	000000000193	горка пластм игр модуль	Шт
39	00000020791	Д093 Музыкальный набор № 1	Шт
40	00000020790	Д095 Музыкальный набор № 3	Шт
41	00000064824	Дер. игрушка Переодень Машу	Шт
42	00000064825	Деревянные пазлы 9601 Учимся считать	Шт
43	00000063647	Деревянные пазлы 9602 Транспорт и знаки	Шт
44	00000064826	Деревянные пазлы 9613 Мишка шнуровка	Шт
45	00000061752	Деревянные пазлы 9627 Семья медведей 2	Шт
46	00000061753	Деревянные пазлы 9629 Мишка Собака Зайчик	Шт
47	00000063648	Деревянные пазлы 9674 Строительный транспорт	Шт
48	00000063649	Деревянные пазлы 9690 Часы для детей	Шт
49	00000063650	Деревянные пазлы 9698 Часы клоун	Шт
50	00000063839	Деревянные пазлы 9699 Часы формы	Шт
51	00000063651	Деревянные пазлы 9761 Лабиринт Еда и напитки	Шт
52	00000058040	Дом с животными 2-х этажный	Шт
53	00000058041	Дом с животными 3-х этажный	Шт
54	00000023598	Доска гладильная Спб детская	Шт
55	00000056819	Дудка 887 7086	Шт
56	00000058042	Дудочка	Шт
57	00000058043	Елочное украшение бабочка	Шт
58	00000058044	Ж/д 506см от сети	Шт
59	00000069535	Ж/Д 65125 Детская в/к	Шт
60	00000069536	Жезл У740 регулировщика	Шт
61	00000064986	Железная дорога	Шт

62	00000064821	Загородный дом конструктор в/к боник	Шт
63	00000063854	Звери Лошадь прыгуны в/п	Шт
64	00000063856	Звери Слон прыгуны в/п	Шт
65	00000022504	Игр Центр (1038) Гриб-пазл	Шт
66	00000061773	Игра Ассоциации 9919 Большой маленький в/к	Шт
67	00000064831	Игра Ассоциации 9926 Что где растет? в/к	Шт
68	00000064830	Игра Ассоциации Времена года и праздники 35 карт в/к	Шт
69	00000063652	Игра Хоккей в/к	Шт
70	00000063876	Игра 8806 Ассоциации Формы и фигуры 35 карт в/к	Шт
71	00000063877	Игра 8807 Ассоциации Важные профессии 35 карт	Шт
72	00000063878	Игра 8811 Ассоциации Цвета в/к	Шт
73	00000077685	Игра VIGA набор овощей разрезных	Шт
74	00000077686	Игра VIGA сортер пирамидка с цифрами в/к	Шт
75	00000077690	Игра ассоциации Спортивные игры в/к	Шт
76	00000066366	Игра ассоциации Угадай сказку в/к	Шт
77	00000077692	Игра ассоциации Учим цвета 24карт в/к	Шт
78	00000077691	Игра ассоциации Чем питается зверек в/к	Шт
79	00000077689	Игра Викторина для малышей Правила этикета в/к	Шт
80	00000077687	Игра Викторина Кто умнее? в/к	Шт
81	00000064829	Игра Дом-логика с цифрами в/к	Шт
82	00000077682	Игра За рулем-5 Омск Топаз в/к	Шт
83	00000077693	Игра из дерева веселая шнуровка одежда в/к степ	Шт
84	00000035713	Игра Картинки разрезные деревянные	Шт
85	00000045690	Игра логическая "Собирашки"	Шт
86	00000047232	Игра логическая "Собирашки"	Шт
87	00000077684	Игра Морской бой Омск	Шт
88	00000035716	Игра мягк.кукольная мебель: диван	Шт
89	00000035717	Игра мягк.кукольная мебель: кресло	Шт
90	00000077683	Игра Набрось кольцо	Шт
91	00000058046	Игра найди букву	Шт
92	00000045711	Игра настольная ФУТБОЛ	Шт
93	00000077678	Игра Пальчиковые игры Забавушку в/к	Шт
94	00000077681	Игра Первые уроки Природные явления в/к	Шт
95	00000077680	Игра Первые уроки Что из чего состоит в/к	Шт
96	00000058047	Игра Путешествие в страну Алфавит	Шт
97	00000045692	Игра разв."Готовим завтрак"	Шт
98	00000045693	Игра разв."Готовим овощи"	Шт
99	00000077679	Игра Спокойной ночи малыши. Фантазеры в/к	Шт
100	00000064828	Игра Учимся сравнивать	Шт
101	00000058049	Игра футбол	Шт
102	00000064827	Игра Хоккей наст.игра в/к	Шт
103	00000077677	Игра Что хорошо? Что плохо? в/к	Шт

104	00000077688	Игра Школа малыша Времена года Праздники в/к	шт
105	00000063653	Игра-пазл дер Гардероб мальчика	шт
106	00000035706	Игровой детский центр - мольберт	шт
107	00000000194	игровой комплекс	шт
108	00000056824	Игрушка д/девочки "Миксер ручной" "CORALIE"	шт
109	00000056825	Игрушка дерев."Часики Клоун"	шт
110	00000056833	Игрушка логич."Грузовик Забава" в/с	шт
111	00000056837	Игрушка развивающая "И.В.Доли" дерево	шт
112	00000056817	Игрушка дер."Весы магнитные"	шт
113	00000077696	Игрушка для ванной Друзья МД	шт
114	00000077695	Игрушка для ванной Хрум-хрум Курносики	шт
115	00000035708	Игрушка кукла тематическая	шт
116	00000035718	Игрушка Кукла озвуч.	шт
117	00000028665	Игрушка надувная НИ50 Голова Зебры 150см в/п*4839	шт
118	00000077694	Игрушка Обезьянка ПВХ	шт
119	00000057962	Игрушка Пазл дерев. геометр.фигуры 1768	шт
120	00000046060	Карнавальный набор Бабочка в/п	шт
121	00000077697	Касса 3011 с продуктами н/б в/к	шт
122	00000028666	Каталка автомобиль ПОЛЕСЬЕ 6331 Джип №2	шт
123	00000028667	Каталка толокар Полесье 8809 Динозавр Дино	шт
124	00000020781	Каталка-жираф "Джерри" 8793	шт
125	00000020788	Кегли	компл
126	00000077698	Коврик пазл Насекомые в сумке 24дет	шт
127	00000063890	Кольцеброс П-0643 Слон в/п	шт
128	00000056850	Коляска 556 д/кукол трость	шт
129	00000033046	Коляска д/куклы	шт
130	00000033045	Коляска д/куклы "Двойня"	шт
131	00000056821	Коляска д/куклы с коробом (одеяло+подушка)	шт
132	00000063842	Коляска для кукол	шт
133	00000058050	Коляска кук	шт
134	00000064832	Коляска кук 9307S трость с козырьком метал.	шт
135	00000056852	Коляска кук 9338 трансформер в/к	шт
136	00000056853	Коляска кук 9663 метал складная в/к	шт
137	00000058067	Коляска кук в/к	шт
138	00000023162	Коляска кукольная Кк 66 в/к	шт
139	00000028610	Коляска кукольная 6619 (Кк141) Заботливая мама в/п*63	шт
140	00000042606	Конст 6402 Fenping Создай свой город 185дет в/к	шт
141	00000042608	Конст 6403 Fenping Создай свой город 155дет в/к	шт
142	00000077699	Конст шнуровка на цветке в/п	шт
143	00000056826	Конструктор "Амиго" 244 эл.	шт
144	00000056827	Конструктор "Амиго" 356 эл.	шт
145	00000056832	Конструктор "Блок" 119 эл.	шт
146	00000056828	Конструктор "Блок" 92 эл.	шт
147	00000064989	Конструктор "В мире животных" дерев.	шт

148	00000045707	Конструктор "Гарри Поттер.Освобождение Довби"	Шт
149	00000011307	конструктор "Смоляной бычок"	Шт
150	00000047262	Конструктор "Строитель" 101 эл.в/п	Шт
151	00000064987	Конструктор "Строительная техника"	Шт
152	00000064988	Конструктор "Шнуровка"	Шт
153	00000064833	Конструктор 1229 Строитель средний 95 эл.в контейнере	Шт
154	00000064834	Конструктор 2118 64 дет Летние приключения в/к	Шт
155	00000064835	Конструктор 2124 43 дет Летние приключения в/к	Шт
156	00000064836	Конструктор 812 BRICK Военная техника 242 дет.в/к	Шт
157	00000028148	Конструктор дер. КЦ2701	Шт
158	00000063656	Конструктор Железная дорога 120 эл.Кроха	Шт
159	00000063654	Конструктор кроха 90 эл.автодорога в/к 058	Шт
160	00000064823	Конструктор машина в/к	Шт
161	00000045708	Конструктор"Дупло.Большая городская больница"	Шт
162	00000045687	Кровать д/куклы	Шт
163	00000045686	Кровать д/куклы 008-10	Шт
164	00000056854	Кровать кук 9342 метал в/п	Шт
165	00000064992	Кубики "Алфавит"	Шт
166	00000056818	Кубики "Кораблики"	Шт
167	00000064991	Кубики "Цветные" 20 шт. дерев.	Шт
168	00000039347	Кубики 1974 Азбука Радуга в/п 1974	Шт
169	00000063658	Кубики в картинках Золотой петушок 12 шт	Шт
170	00000063657	Кубики в картинках Царевна-Лягушка	Шт
171	00000022101	Кубики Конек-горбунок	Шт
172	00000063660	Кубики Русские сказки 12 ши стеллар	Шт
173	00000056855	Кук Козленок С548	Шт
174	00000061783	Кук театр Матрешка Колобок 7 персон	Шт
175	00000058052	Кук театр Морозко	Шт
176	00000056856	Кук.театр "Морозко" С1643	Шт
177	00000064842	Кукла 402 в/к	Шт
178	00000064837	Кукла 5279 младенец Миша в/к	Шт
179	00000064838	Кукла Алла 2 с 1799 в/к киров	Шт
180	00000064839	Кукла Анастасия Зима муз.в/к	Шт
181	00000058543	Кукла 40см	Шт
182	00000058544	Кукла 45см	Шт
183	00000028619	Кукла package Ку 400, 219 (227-2)*72	Шт
184	00000025952	Кукла package Ку 523 2шт	Шт
185	00000028615	Кукла package Ку 616 (MD6819) Светская львица*90	Шт
186	00000028621	Кукла package КБ 105 (M111KD) русалочка*113	Шт
187	00000077700	Кукла Анастасия русский народный танец муз люкс в подароч короб	Шт
188	00000042611	Кукла В625301 манекен н/б в/п	Шт
189	00000047290	Кукла виниловая озвуч. 45 см. (100фраз)	Шт
190	00000045715	Кукла виниловая озвуч.45см (100 фраз)	Шт

191	00000045716	Кукла виниловая озвуч.55см (100 фраз)	Шт
192	00000077701	Кукла Герда 8 муз в/к Киров	Шт
193	00000077702	Кукла Инна 37 муз в/к Киров	Шт
194	00000045865	Кукла интерактивная "Ксюша"	Шт
195	00000042612	Кукла Карапуз 1 мальчик С451 в/к Киров	Шт
196	00000042613	Кукла Карапуз 2 мальчик С519 в/к Киров	Шт
197	00000042615	Кукла Карапуз 3 девочка С520 в/к Киров	Шт
198	00000058053	Кукла карапуз смеется плачет говорит	Шт
199	00000066405	Кукла Лаура 45см в/к	Шт
200	00000064840	Кукла Лиза 14 в/к Киров	Шт
201	00000042617	Кукла М755-Н43612 манекен в/к	Шт
202	00000064841	Кукла Митя доктор со зв. в/к с1628 Киров	Шт
203	00000045868	Кукла Настенька 17см СТ102745	Шт
204	00000045869	Кукла Настенька 17см СТ102980	Шт
205	00000045871	Кукла Настенька 17см СТ113426	Шт
206	00000045892	Кукла Настенька 17см СТ113428	Шт
207	00000045874	Кукла Настенька 17см СТ128079	Шт
208	00000045875	Кукла Настенька 17см СТ163923	Шт
209	00000063703	Кукла Наталья 3 в/к Киров	Шт
210	00000058540	Кукла Невяляшка Маша	Шт
211	00000028668	Кукла рос. Актамир Ванечка 10 С-78	Шт
212	00000027570	Кукла рос. Актамир Гена	Шт
213	00000028613	Кукла рос. Актамир Инна 2 9-С-26	Шт
214	00000028635	Кукла рос. Весна Инна 16муз. КИРОВ	Шт
215	00000028638	Кукла рос. Весна Инна 31 муз. КИРОВ	Шт
216	00000028636	Кукла рос. Весна Инна 35	Шт
217	00000028152	Кукла рос. Иваново Врач 1 Мир кукол	Шт
218	00000000207	кукольная мебель игр модуль	Шт
219	00000064993	Кукольный домик (цветной)	Шт
220	00000000589	кукольный театр	Шт
221	00000045886	Кукольный театр "Аленушка"	Шт
222	00000045885	Кукольный театр "Василиса Прекрасная" (11212)	Шт
223	00000045883	Кукольный театр "Дюймовочка" (9 кукол)	Шт
224	00000045887	Кукольный театр "Золушка" (7 кукол)	Шт
225	00000045882	кукольный театр "Курочка ряба "	Шт
226	00000045884	кукольный театр "по щучьему веленью"	Шт
227	00000000196	кухонный набор игра	Шт
228	00000064843	Логика 1328-4 шнуровка деревян.ботиночки в/к	Шт
229	00000064845	Логика 1328-5 шнуровка деревян.с одеждой в/к	Шт
230	00000063713	Логика 1328-5 шнуровка деревянная с одеждой в/к	Шт

231	00000063662	Логика Логический домик (в сетке)	Шт
232	00000063661	Логика Садовый домик (в сетке)	Шт
233	00000042619	Логический куб 2650 Супер Логика в/с 2650	Шт
234	00000020785	Логический теремок в (сеточке) 9159	Шт
235	00000064846	Лопата 40862 79 см	Шт
236	00000014990	Лопата деревянная 70см	Шт
237	00000077703	Лото изучаем профессии в/к	Шт
238	00000058054	Малыш и карлсон 5 звук кноп со звонком	Шт
239	00000042621	Маш (2325) Лео	Шт
240	00000042623	Маш (8909) каток дорожный	Шт
241	00000064847	Машина 0438 Трактор с ковшом и полуприцепом "Чемпион"(в сетке)	Шт
242	00000064848	Машина 27700-Pastar Nissan 350	Шт
243	00000064849	Машина 28500 p/y HUMMER H2 в/к	Шт
244	00000064850	Машина 30900 p/y в/к	Шт
245	00000064851	Машина 31700 BMW-X5 Технопарк в/к	Шт
246	00000056857	Машина 3253 Тема-самосвал (в сетке) 3253	Шт
247	00000056859	Машина 35134 Спринт гоночный (в сетке)	Шт
248	00000056860	Машина 35141 Максик автомобиль-самосвал (в сетке)	Шт
249	00000064852	Машина 36000 TOYOTA Corolla 1: 24 в/к	Шт
250	00000042625	Машина 36988 Трактор - погрузчик	Шт
251	00000064853	Машина 37763 Фермер техник трактор погрузчик с цистерной в/к	Шт
252	00000064854	Машина 40100 p/y Mercedes SLS	Шт
253	00000063736	Машина 43665 Буран №2 самосвал желтый	Шт
254	00000064855	Машина 43672 самосвал Буран №3 полесье	Шт
255	00000064856	Машина 44297 Сталкер лесовоз	Шт
256	00000056862	Машина 4724 пожарная Антошка (в сетке)	Шт
257	00000056863	Машина 4786 Ромка эвакуатор (в сетке)	Шт
258	00000064857	Машина 689-39 инерц.п/к	Шт
259	00000064858	Машина 834A-WB Самосвал свет+звук Технопарк	Шт
260	00000064859	Машина 8725 лесовоз с приц (в сетке)	Шт
261	00000064860	Машина 8732 бортовой тентовый с прицепом (в сетке)	Шт
262	00000064861	Машина 8787 Авт.пожарный (в сетке)	Шт
263	00000064862	Машина 9487 бортовой с прицепом (в сетке)	Шт
264	00000077708	Машина GAZKUNG02-R Технопарк Газель милиция озвуч в/к	Шт
265	00000067218	Машина GAZKUNG14-R Технопарк Газель инкассация в/к	Шт
266	00000077707	Машина авт. пожарный в сетке	Шт
267	00000058547	Машина автомобиль гоночный "Вираж"	Шт

268	00000058551	Машина бетоновоз "Тема"	шт
269	00000063667	Машина бортовой тентовый в/к	шт
270	00000077704	Машина бортовой+домик для зверей в сетке	шт
271	00000077706	Машина Буран №1 самосвал желто-красный	шт
272	00000077705	Машина Великан трактор-погрузчик	шт
273	00000077713	Машина Зил 130 технопарк	шт
274	00000045704	Машина инерц.911А-1 в/п	шт
275	00000063663	Машина лесовоз в/к	шт
276	00000064994	Машина металлическая (пожарная)	шт
277	00000045685	Машина н/б	шт
278	00000058548	Машина пикап "Сахара"	шт
279	00000058549	Машина пожарная Максик	шт
280	00000028601	Машина ПОЛЕСЬЕ 0476 Трактор Чемпион с ковшом в сетке	шт
281	00000028144	Машина ПОЛЕСЬЕ 1343 бортовой "Новый горизонт" с самосвалом Муравей в коробке	шт
282	00000028145	Машина ПОЛЕСЬЕ 1695 самосвал Универсал с набором №129 песочный	шт
283	00000028598	Машина ПОЛЕСЬЕ 4314 самосвал Магnum с полуприцепом	шт
284	00000028600	Машина ПОЛЕСЬЕ 4559 самосвал Магnum с наб.	шт
285	00000028659	Машина ПОЛЕСЬЕ 4694 Водовоз Антошка	шт
286	00000028661	Машина ПОЛЕСЬЕ 4748 бортовой Борька	шт
287	00000028658	Машина ПОЛЕСЬЕ 4755 эвакуатор Борька	шт
288	00000028149	Машина ПОЛЕСЬЕ 4793 пожарная Ромка	шт
289	00000028603	Машина ПОЛЕСЬЕ 5113 самосвал Супергигант без набора	шт
290	00000028599	Машина ПОЛЬША НМ-095 Пожарная	шт
291	00000058552	Машина Самосвал "Максик"	шт
292	00000063666	Машина Сталкер Контейнеровоз	шт
293	00000064863	Машина Технопарк Газель фургон продукты в/к	шт
294	00000077710	Машина технопарк трейлер милиция с вертолетом в/к	шт
295	00000063664	Машина Трактор с лопатой и ковшом Чемпион (в сетке)	шт
296	00000066421	Машина Трактор Чемпион с ковшом в сетке	шт
297	00000077712	Машина Урал Пожарная служба в/к технопарк	шт
298	00000063665	Машина Фермер техник трактор.погрузчик с цистерной в/к	шт
299	00000056822	Машинка "Мальши" в ассортименте	шт
300	00000077664	Машины Аква в/п фантазер	шт
301	00000064995	Медицинский автомобиль с человечками	шт
302	00000064996	Металлический конструктор №8	шт
303	00000045695	Металлофон дер."Лягушка"	шт
304	00000058056	Микрофон	шт
305	00000056865	Миксер 3654 Делюкс н/б в/к	шт

306	00000057968	Миксер ZYC-0396 (игрушка) на батар. в/к	Шт
307	00000047238	Мозаика 20/80 (круглые фишки d-20)	Шт
308	00000077716	Мозаика напольная в/к	Шт
309	00000028642	Мозаика РС 35521 (180эл.)	Шт
310	00000067412	Мотоцикл гоноч Кросс (в/п) полесье	Шт
311	00000027559	Музыкальный инструмент Мп 31 Музык. пауза металлофон	Шт
312	00000028594	Музыкальный инструмент Ми 24 барабан+дудка+маракасы *171	Шт
313	00000028596	Музыкальный инструмент Ми19 набор*61	Шт
314	00000028607	Музыкальный инструмент Мп 265 пианино н/б в/к*41	Шт
315	00000028595	Музыкальный инструмент Мп 84 пианино*37	Шт
316	00000077717	Музыкальный коврик Транспорт в/к	Шт
317	00000058057	Мультяшки для самых маленьких 3 песенки	Шт
318	00000000687	Мяч	Шт
319	00000063761	Мяч С102 200 мм полосатый в/п	Шт
320	00000064864	Мяч 058-135Арез с руч 25 см в ассорт.	Шт
321	00000064865	Мяч 058-91 резин 10 см	Шт
322	00000064866	Мяч 058-92 арбуз 8 см	Шт
323	00000064867	Мяч 058-99 массаж 18 см	Шт
324	00000063759	Мяч 058М-3 массаж резин 9 см в/п	Шт
325	00000077721	Мяч 125 мм в/п	Шт
326	00000077718	Мяч 150мм в/п	Шт
327	00000058061	Мяч 150мм с рис	Шт
328	00000077720	Мяч 150мм с рисунком С49 в/п	Шт
329	00000018775	Мяч 150мм спортивный С55	Шт
330	00000077719	Мяч 200мм с орнаментом С33 в/п	Шт
331	00000056868	Мяч 2637Микки Маус 23 см	Шт
332	00000064870	Мяч 6580 Пони 17 см	Шт
333	00000064871	Мяч AD-9 (F1) Фиксики 23 см в/с	Шт
334	00000064872	Мяч AD-9 (LE) Львенок и черепашка 23 см в/с	Шт
335	00000064875	Мяч AD-9 (PA) Паровозик из ромаш 23 см в/с	Шт
336	00000064879	Мяч E03-1355 прыгающий Маша и медведь	Шт
337	00000064877	Мяч FPB Маша и медведь 23 см в/с	Шт
338	00000058060	Мяч Иван Царевич и серый волк 23см	Шт
339	00000058058	Мяч Микки Маус 23см	Шт
340	00000056869	Мяч С101 150 мм в/п	Шт
341	00000056870	Мяч С133 200мм спортивный в/п	Шт
342	00000056871	Мяч С32 150мм в/п	Шт
343	00000056872	Мяч С49 150мм с рисунком в/п	Шт
344	00000058059	Мяч Три богатыря 23см	Шт
345	00000056873	Набор Утюжок 2*1 в/к	Шт
346	00000056874	Набор 899В-2 муз.инструментов в/п	Шт
347	00000056875	Набор F494920 муз.инструментов подарочный (70пред.) в/к	Шт
348	00000056877	Набор НВ335-6 диких животных в/п	Шт

349	00000056876	Набор WB006 животных средней полосы	Шт
350	00000056879	Набор P9606/12A животных 6 диких+6 домашних в/п	Шт
351	00000056880	Набор P9902X-09A из 9ти дом животных	Шт
352	00000056881	Набор P9903X-06 из 6ти дом животных	Шт
353	00000056878	Набор PO304X -06 из 6-ти дом. животных	Шт
354	00000042627	Набор 0310 Математика 12эл Омск	Шт
355	00000064880	Набор 1301-8A Пожарный н/к	Шт
356	00000064881	Набор 198 Рация в/к	Шт
357	00000064883	Набор 3414 столов посуды PLAN TOYS в/к коник	Шт
358	00000064888	Набор 3450 кухонный PLAN TOYS в/к коник	Шт
359	00000064886	Набор 36575 Чистюля в/к	Шт
360	00000064890	Набор 36582 "Доктор" 36582 в/к	Шт
361	00000064891	Набор 36599 Садовник в/к	Шт
362	00000064892	Набор 36605 "Барбекю" в/к	Шт
363	00000064893	Набор 36612 "Механик" в/к	Шт
364	00000064894	Набор 43177 Механик в/к	Шт
365	00000064895	Набор 43238 Механик-макси 2 в/к	Шт
366	00000064896	Набор 736-1/736-3 фруктов с липучкой н/к	Шт
367	00000064897	Набор 899В-1муз.инструментов в/п	Шт
368	00000064898	Набор 899В-5 муз.инструментов в/п	Шт
369	00000042629	Набор 978-69 Рыцарей в/п	Шт
370	00000042630	Набор 979-67 Рыцарей в/п	Шт
371	00000064899	Набор D6601 доктора в чемодане	Шт
372	00000077728	Набор INFINITI basic №3 в/к полесье	Шт
373	00000064900	Набор NF293-13 посуды с тортиком в рюкзаке	Шт
374	00000045866	Набор №186 самосвал "Мираж"+конструктор"Супер-Микс" 18 эл.	Шт
375	00000042632	Набор армии в/п	Шт
376	00000063668	Набор Городок Гигант 60 эл.кубики в/п	Шт
377	00000063669	Набор Городок кубики средний 14 эл в/п	Шт
378	00000077726	Набор д/купания Малыш и карлсон	Шт
379	00000077725	Набор д/купания Ну погоди в/п	Шт
380	00000047264	Набор дет.посуды "Настенька" с подносом на 6 персон	Шт
381	00000065006	Набор для песочницы	Шт
382	00000028669	Набор доктора Нд 105 (5597)*84	Шт
383	00000028670	Набор доктора Нд 64, (137-6)*161	Шт
384	00000028639	Набор инструментов Пи 135 (840A) в/п*914	Шт
385	00000064997	Набор машинок металлических	Шт
386	00000058063	Набор муз инструментов	Шт
387	00000025974	Набор овощей Пт 50	Шт
388	00000063673	Набор овощи в сетке	Шт
389	00000063672	Набор парикмахера в чемодане	Шт

390	00000027160	Набор ПЛАСТМАСТЕР 21022 Скатерть-самобранка (овощи,консервы)	Шт
391	00000063670	Набор посуды "Настенька" с подносом на 4 персоны	Шт
392	00000028671	Набор посуды Нн 135 (NF3906B)*15	Шт
393	00000028672	Набор посуды Нн 33, (9102) Поварешкин в/п*58	Шт
394	00000063671	Набор посуды д/выпечки №1	Шт
395	00000064998	Набор развивающий для изучения цвета и формы	Шт
396	00000056839	Набор строительный "Кузнецкая крепость" 54 шт	Шт
397	00000077723	Набор строительный 95 элементов в чемодане	Шт
398	00000077730	Набор фруктов разрезных в/к VIGA	Шт
399	00000027168	Настольная игра "Лунтик" Календарь природы в асс.	Шт
400	00000028625	Настольная игра TOPGAME Азбука, Играем и учим	Шт
401	00000028633	Настольная игра TOPGAME Ассоциации	Шт
402	00000028645	Настольная игра TOPGAME День рождения	Шт
403	00000028643	Настольная игра TOPGAME Дюймовочка	Шт
404	00000028644	Настольная игра TOPGAME Мир сказок	Шт
405	00000028648	Настольная игра TOPGAME Циферки	Шт
406	00000028630	Настольная игра TOPGAME Чей домик	Шт
407	00000028631	Настольная игра TOPGAME Чей малыш	Шт
408	00000028651	Настольная игра TOPGAME Контуры	Шт
409	00000028655	Настольная игра TOPGAME Профессии	Шт
410	00000028657	Настольная игра TOPGAME Формы	Шт
411	00000028654	Настольная игра TOPGAME Цвета	Шт
412	00000028656	Настольная игра TOPGAME Часть и целое	Шт
413	00000028650	Настольная игра АСТРЕЛ 38 Попугаев	Шт
414	00000028653	Настольная игра АСТРЕЛ Зайкина азбука	Шт
415	00000028647	Настольная игра АСТРЕЛ Конёк-горбунок	Шт
416	00000028646	Настольная игра АСТРЕЛ Паровозик из Ромашково	Шт
417	00000028649	Настольная игра АСТРЕЛ Приключение Буратино	Шт
418	00000028652	Настольная игра АСТРЕЛ Царевна лягушка	Шт
419	00000035711	Настольная развив.игра ассорти	Шт
420	00000047166	Пазл HJ73042 Жираф с цифрами деревянн. в/п	Шт
421	00000063674	Пазл HJ73062 деревянн.Динозавр с цифрами в/п	Шт
422	00000058066	Пазл деревянн Динозавр с цифрами	Шт
423	00000058065	Пазл Жираф с цифрами деревянн	Шт
424	00000077733	Пазл Солнечная система в/п	Шт

425	00000063675	Пазл СХ801 Транспорт деревян. н/б в/п	Шт
426	00000056843	Пазлы "Слоник " в цвете (дерево)	Шт
427	00000077734	Пазлы 160эл маугли в/к	Шт
428	00000077735	Пазлы 160эл рапунцель в/к	Шт
429	00000056885	Пазлы 190 Репка 20 эл. в/к10 корол	Шт
430	00000077738	Пазлы 54эл том и джерри в/к	Шт
431	00000077736	Пазлы VIGA лужайка 24эл в/к	Шт
432	00000077737	Пазлы VIGA океан 24эл в/к	Шт
433	00000067600	Пазлы кот леопольд в/к степ	Шт
434	00000077669	Пазлы крокодил гена в/к степ	Шт
435	00000067599	Пазлы простоквашино в/к степ	Шт
436	00000064999	Пазлы тематические дерев.	Шт
437	00000063676	Пальч театр в домике Теремок р 45/778 в/п	Шт
438	00000020792	Паркинг трехэтажный 5953	Шт
439	00000020779	парковка 3 уровня АВС 735	Шт
440	00000042633	Парковка SR4188-1	Шт
441	00000065004	Паровоз-машина	Шт
442	00000077739	Паром лагуна	Шт
443	00000063677	Песочный набор 472 №45164	Шт
444	00000063678	Песочный набор 476 №45201	Шт
445	00000028662	Песочный набор ПОЛЕСЬЕ 3420 №247 (ведро Макси)	Шт
446	00000028664	Песочный набор ПОЛЕСЬЕ 4429 №232 (ведро-большое)	Шт
447	00000028150	Песочный набор ПОЛЕСЬЕ 4741 №75 (ведро-цветок большое)	Шт
448	00000028151	Песочный набор ПОЛЕСЬЕ 5006 №168 (ведро-цветок большое) в рюкзаке	Шт
449	00000028663	Песочный набор ПОЛЕСЬЕ 8990 №200 (ведро бол.)	Шт
450	00000019981	Пирамида "Радуга"	Шт
451	00000056820	Пирамида большая "Абрико" 9018	Шт
452	00000058055	Пирамидка	Шт
453	00000056823	Пирамидка "Шарик"	Шт
454	00000058068	Пирамидка эра	Шт
455	00000077741	Пирамидки VIGA 3 в 1 в/к	Шт
456	00000064901	Плакат В4-6 Игра В гостях у сказки н/б в/к	Шт
457	00000064902	Плакат В4-7 Вокруг света +игра н/б в/в	Шт
458	00000077742	Плакат домашние животные н/б в/к	Шт
459	00000077745	Плакат звук транспорт в/к	Шт
460	00000077744	Плакат зоопарк н/б в/к	Шт
461	00000058069	Плакат Учим с лунтиком математика	Шт
462	00000058070	Подвеска мешок с подарком	Шт
463	00000064822	Пожарная служба :Автомобиль директора в/к Гулливер	Шт
464	00000065000	Пуговица-шнуровка 6-ти дыр. дерев.	Шт
465	00000040427	Пупс озвуч. "Карапуз" 23 см. 97068	Шт
466	00000031744	Пупс озвуч. "Карапуз" 24 см	Шт
467	00000033041	Пупс функц. озвуч	Шт
468	00000063679	Пылесос ZYB-B0453 н/б в/к	Шт
469	00000004654	Развив. игра 3600-11 (119) дерев. шнуровка в/к	Шт
470	00000004655	Развив. игра 3600-32 (пм116) дерев.часы в/п	Шт

471	00000004670	Развив. игра 4723-24A OG (иг176)	Шт
472	00000004671	Развив. игра 4963 OG (иг158)	Шт
473	00000004672	Развив. игра 4963-1 OG (иг161)	Шт
474	00000077746	Развивающая игрушка мой первый набор инструментов в чемодане	Шт
475	00000004656	РОС. Домино "Умные игры"	Шт
476	00000004660	РОС. Неваляшка Заяц-Степашка	Шт
477	00000004661	РОС. Неваляшка Маша	Шт
478	00000004662	РОС. Пирамида Гигант 45 см.	Шт
479	00000028605	Рыбалка сачок с рыбкой 12шт. н/к*694	Шт
480	00000020784	Садовый домик (в сеточке) 3354	Шт
481	00000065001	Самолет	Шт
482	00000064903	Самолет ЗУК0967-1 н/б в/к	Шт
483	00000063811	Светофор SB-13-12 технопарк	Шт
484	00000042635	Собака 1103Z304	Шт
485	00000063680	Стиральная машина ЗУС-0031 н/б в/к	Шт
486	00000000209	супер магазин игр модуль	Шт
487	00000019644	Тачка Садовод	Шт
488	00000063817	Театр "Три медведя" в/к	Шт
489	00000067448	Театр 11090 "Козлята и волк" (в/п) Русский стиль	Шт
490	00000066505	Театр 11092 "Курочка Ряба " Русский стиль" в/п	Шт
491	00000056888	Театр 11200 Теремок в/к	Шт
492	00000056889	Театр 11201 Колобок в/к кукольн.	Шт
493	00000056890	Театр 11204 Зайкина избушка в/к	Шт
494	00000056891	Театр 11205 Битый небитого в/к Русский стиль	Шт
495	00000056892	Театр 11208 Кот Петух и Лиса в/к	Шт
496	00000056887	Театр Кукла-перчатка Старушка в/п 11119	Шт
497	00000058078	Театр кукла-перчатка буратино	Шт
498	00000056886	Театр Кукла-перчатка Мышка 11014	Шт
499	00000058080	Театр свинопас русский стиль	Шт
500	00000064904	Тележка 7438 для маркета	Шт
501	00000077747	Тигренок веселая компания пицалка в/п	Шт
502	00000056893	Томик Домино Животные 5555-1	Шт
503	00000056894	Томик Домино Фрукты-ягоды 5555-5	Шт
504	00000056895	Томик Констр Сказки Колобок 4534-2	Шт
505	00000056896	Томик Констр Сказки Репка 4534-7	Шт
506	00000056897	Томик Рамка-вкладыш Овощи 372-2	Шт
507	00000056898	Томик Рамка-вкладыш Фрукты 372-3	Шт
508	00000063824	Тостер 80 16272 в/к	Шт
509	00000056830	Трактор "Алтай" с п/прицепом-лесовозом	Шт
510	00000045888	Трактор "Мастер"с прицепом №1 и ковшом	Шт
511	00000056899	Трафарет в ассортименте	Шт
512	00000058083	Трещотка дер	Шт
513	00000063681	Утюг н/б в/к	Шт

514	00000064905	Утюг 3039 н/б в/к	Шт
515	00000064906	Утюг EJ80067R в/к	Шт
516	00000061887	Утюг ZYC-0033 н/б в/к	Шт
517	00000058085	Федорино горе К. Чуковский 6 муз	Шт
518	00000042637	Фигурки зверушек	Шт
519	00000025976	Фрукты Пт 43	Шт
520	00000065003	Фрукты Мир в картинках	Шт
521	00000042639	Часы обуч Маша и Медведь н/б в/к Умка	Шт
522	0000004674	Шахматы 3512 (ш3512)	Шт
523	00000064907	Шнуровательный планшет 0038 для мальчиков в/к	Шт
524	00000077675	Шнуровка 4 в 1	Шт
525	00000064908	Шнуровка 4177 Ботинок деревян игрушка в/к	Шт
526	00000028640	Шнуровка 610 Рыбка+черепаха Бомик	Шт
527	00000077666	Шнуровка Машина в/п фантазер	Шт
528	00000058096	Эл. звуковой плакат Учимся читать	Шт
529	00000058094	Эл. плакат первая азбука Тачки говорящ.	Шт
530	00000045878	Электровикторина "Готовимся в школу"	Шт
531	00000045881	Электровикторина "Детям о животных"	Шт
532	00000045880	Электровикторина "Родная речь"	Шт
533	00000045877	Электровикторина "Скоро в школу"	Шт
534	00000045879	Электровикторина "Тайны зеленого мира"	Шт
535	00000027151	Электронный плакат ЗНАТОК 029 Веселый оркестр	Шт
536	00000028641	Электронный плакат ЗНАТОК 035 Учимся читать	Шт
537	00000065002	Ящик для игрушек "Маша и медведь"	Шт

Канцелярские товары

538	00000057696	Бумага 500л А4 "Светокопия" 80г/м2 95%	Шт
539	00000075736	Бумага Maestro Color A4 80г/500л Briek Red	Шт
540	00000075728	Бумага Maestro/Master Color A4 50л Blue	Шт
541	00000075734	Бумага Maestro/Master Color A4 50л Ganary Yellow	Шт
542	00000075733	Бумага Maestro/Master Color A4 50л Gold	Шт
543	00000075732	Бумага Maestro/Master Color A4 50л Grey	Шт
544	00000075731	Бумага Maestro/Master Color A4 50л Lemon	Шт
545	00000075726	Бумага Maestro/Master Color A4 50л Pastel Pink	Шт
546	00000071555	Бумага А4 "SvetoCopy" белая 80г/м2 500л ISO 94% Светогорск	Шт
547	00000075738	Бумага А4 офисная белая 80г/м2 500л ISO94%	Шт
548	00000028884	Демо-система настенная 10 панелей FDS012 Aidata 13930	Шт
549	00000047633	Калькулятор 09 арт.Ас-135	Шт
550	00000029860	Калькулятор 12-р "UNIEL" UD-12	Шт
551	00000042648	Калькулятор 12-р "UNIEL" UD-73	Шт

552	00000028887	Калькулятор 8-р STAFF карманный розовый STAF-6228 7792	Шт
553	00000042650	Лоток вертикальный Black&White 22404	Шт
554	00000042652	Папка "Файл" 50мм "Стандарт" 700 серый	Шт
555	00000075735	Папка архивная сборная А4 15см б/винил черный	Шт
556	00000076358	Папка скоросшиватель ПВХ Erich Krause А4 зеленый	Шт
557	00000075724	Папка-скоросшиватель картон	Шт
558	00000075721	Папка-скоросшиватель ПВХ Erich Krause А4 зеленая	Шт
559	00000075723	Папка-скоросшиватель ПВХ Erich Krause А4 красная	Шт
560	00000075718	Папка-скоросшиватель ПВХ Erich Krause А4 оранжевая	Шт
561	00000036441	Перфофайлы А4 100 шт. Semi-Clear Economy	Упак
562	00000075716	Ручка шар. Erich Krause ULTRA L-10 синяя корпус прозр. 0,7мм	Шт
563	00000042653	Ручка шариковая EK ULTRA L-30 синяя	Шт
564	00000057721	Тетрадь 12л клетка 420шт./уп.	Шт
565	00000072702	Тетрадь 80л А4 клетка	Шт
566	00000058555	Файл (мультифора) А4 прозрачный	Шт
567	00000069465	Файл (мультифора) Brauberg "Яблоко" А4 35 мкм прозрачный (уп 100 шт)	Шт
568	00000047548	Штамп копия верна COLOR 14*38мм	Шт
569	00000022055	Штамп "Копия Верна" "Trodat"	Шт
570	00000029865	Штамп ПОЛУЧЕНО "Trodat"	Шт

Литература

571	00000047613	Карта. Политическая карта мира 1:58000000 Фед. уст-во России 1:14000000 двухсторонняя А1	Шт
-----	-------------	--	----

Медикаменты

572	00000005174	Термометр спиртовой	Шт
-----	-------------	---------------------	----

Моющие средства

573	00000066600	Аистенок смс автомат 6000	Шт
574	00000022174	Бумага туалетная НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ	Шт
575	000000000215	Ветошь	Кг
576	00000059259	Жавилар плюс 300 таб	Шт
577	00000075005	Концентрированное средство для мытья посуды Ника супер плюс флакон 1кг	Шт
578	00000075007	Ленор конц.конд.д/белья 500мл детский	Шт
579	00000040661	Мыло Детское 90 гр.	Шт
580	00000040349	Мыло хозяйственное 65% 200гр.	Шт
581	00000076360	Ника - Супер плюс 1л	Шт
582	00000059260	Ника- Свежесть антибактериальное 1л	Шт
583	00000075009	Ника-санит 0,7кг чист. ср-во	Шт
584	00000056546	Пемолюкс 400 гр	Шт
585	00000065382	Пемолюкс ЧС	Шт
586	00000066598	Пушистик кондиционер д.дет.1000мл	Шт
587	00000062636	СМС "Ушастый нянь" 4,5 кг детский д/всех типов стирки	Шт
588	00000075010	СМС Досенька 3700гр автомат и руч. стирка д/детского белья	Шт

589	00000075008	СМС Лотос 350 гр	Шт
590	00000076361	Стир. порошок Тайд автомат 3кг Альпийская свежесть	Шт
591	00000076362	Стир. порошок Тайд автомат 3кг для детских вещей	Шт
592	00000031581	Туалетная бумага "Набережные челны"	Шт
593	00000007842	Туалетная бумага Н.Челны	Шт
594	00000057080	Туалетная бумага Н.Челны / 48шт.	Шт
595	00000066534	Ушастый нянь СМС детский 2400/6	Шт
596	00000066530	Хоз. мыло 65% 230г Нов.	Шт
597	00000076359	Чистые окна Золушка д/стеклоп курок 0,5	Шт

Мягкий инвентарь

598	00000000287	Гардиное полотно	Шт
599	00000000840	ковер 3 х 4	Шт
600	00000000172	колпак для повара	Шт
601	00000058536	Комплект детского постельного белья	Шт
602	00000058253	Комплект постельного белья	Шт
603	00000000157	костюм деда мороза	Шт
604	00000000381	костюм Золотая осень	Шт
605	00000074994	КПБ (нд 110*140 пр 110*150 нав 60*60 1 шт) 125г/м бязь	Шт
606	00000000425	Ламбрикен	Шт
607	00000000165	Матрасовка	Шт
608	00000000164	Матрац	Шт
609	00000000166	Наволочка	Шт
610	00000011786	Наволочка	Шт
611	00000000513	Наматрасники	Шт
612	00000000167	Одеяло	Шт
613	00000000310	одеяло ватное	Шт
614	00000032302	Одеяло дет. п/ш (Черногорск)	Шт
615	00000047711	Одеяло детское 110*140 (шерстон,бязь) Н	Шт
616	00000047712	Одеяло детское п/ш (Черногорск)	Шт
617	00000000583	Пеленка	Шт
618	0000008831	пеленка tepl. 75*120 фланель	Шт
619	00000000168	Пододеяльник	Шт
620	00000023268	Пододеяльник дет. (110*140) бязь Иваново	Шт
621	00000008593	пододеяльник детский бязь	Шт
622	00000000174	Подушка	Шт
623	00000000519	Покрывало	Шт
624	00000025015	Покрывало (147*66) гобелен	Шт
625	00000015901	Покрывало (65*150) поликоттон на синтеп.	Шт
626	00000027791	Покрывало (80*140) атлас на синтеп.	Шт
627	00000035777	Поликоттон ш 1,5 м наб. на синтепоне	М
628	00000000370	Полотенце	Шт
629	00000010523	Полотенце 34 * 76 горошек	Шт
630	00000021929	Полотенце 34 * 76 сердечки	Шт
631	00000027790	Полотенце 34*76 Мишка	Шт
632	00000008821	полотенце 34*76 сердечки арт.1027	Шт
633	00000049616	Полотенце 50 * 90 махровое Romanico ПЦ-2601-744	Шт
634	00000017637	Полотенце ваф отб 45 * 70-80	Шт
635	00000000175	полотенце махровое	Шт
636	00000066072	Полотенце Махровое 30*50	Шт
637	00000066188	Полотенце Махровое 30*70	Шт

638	00000045082	Полотенце махровое 30*70см	Шт
639	00000058246	Полотенце махровое 33*76см	Шт
640	00000049617	Полотенце махровое 70*130 Геометрия	Шт
641	00000001066	портьеры	Шт
642	00000032303	Пост. комплект дет. (бязь Арт Дизайн) нав 50*50	Шт
643	00000017943	Пост. комплект дет. (бязь Иваново экскл 50*50)	Шт
644	00000028404	Пост. комплект дет. (бязь Иваново эксклюзив)	Шт
645	00000018753	Пост. комплект дет. (бязь Шуя) наволочка 60х60	Шт
646	00000021931	Постельный комплект детский (бязь Иваново, Иваново эксклюзив)	Шт
647	00000035732	Постельный комплект детский (бязь Шуя) 1 наволочкой 50*50	Шт
648	00000000170	Простынь	Шт
649	00000011791	Простынь	Шт
650	00000000065	Скатерть	шт
651	00000016942	Фартук М61 (бязь наб)	Шт
652	00000057073	Фартук-сарафан "Идея"	Шт
653	00000057070	Фартук-сарафан-пилотка "Солнышко"	Шт
654	00000057072	Халат "Сюита" василек	Шт
655	00000058262	Халат женский	Шт
656	00000000559	Халат медицинский	Шт
657	00000065048	Халат цветной	Шт
658	00000027792	Чехол на подушку	Шт
659	00000000623	штамп бельевой	Шт
660	00000000261	штора вуаль	Шт
661	00000024115	штора из органзы	Шт
662	00000017652	Штора из полуорганзы	Шт
663	00000000264	штора органза	Шт

Посуда

664	00000000213	бак наплитный	Шт
665	00000029209	Банка "Винтаж" с закручивающейся крышкой 1,5 л (Новый)	Шт
666	00000029201	Ведро эм. 12л с41124 б/рис б/кр	Шт
667	00000032144	Ведро эмалированное 12 л с крышкой	Шт
668	00000027811	Вилка детская "Левушка"	Шт
669	00000042520	Вилка столовая М9 СВ-12	Шт
670	00000000644	вилки	Шт
671	00000028173	Доска разделочн.тип 6 арт. С270	Шт
672	00000038919	Доска разделочная 210*320мм.	Шт
673	00000058258	Кастрюля нерж 10 л.	Шт
674	00000058261	Кастрюля эмаль 3л.	Шт
675	00000058260	Кастрюля эмаль 7л.	Шт
676	00000015512	Кастрюля 1,5 л цил. с нерж.	Шт
677	00000039439	Кастрюля 12 л (316мм)	Шт
678	00000029208	Кастрюля 12 л цилиндр. б/дек. 1624/рб (Новый)	Шт
679	00000026849	Кастрюля 16 л (316 мм) Аша	Шт
680	00000020457	Кастрюля 16л (316мм)	Шт
681	00000048848	Кастрюля 5 л Классика мет.(220мм)	Шт
682	00000019148	Кастрюля 5,5л цилиндр. б/дек.	Шт
683	00000031158	Кастрюля TalleR TR-1005 5 л.	Шт
684	00000032312	Кастрюля TalleR TR-1025 2,8 л.	Шт
685	00000032238	Кастрюля TalleR, 8л	Шт
686	00000029204	Кастрюля эмал. 3л 1с16с цил с рис.	Шт

687	00000029205	Кастрюля эмал. 5,5л сф. С1917 39	Шт
688	00000029203	Кастрюля эмал. 5,5л цил. с рис. С 1617	Шт
689	00000029202	Кастрюля эмал. 8л сф черная С 1920 36	Шт
690	00000058259	Кастрюля эмаль 9л.	Шт
691	00000029206	Ковш эм. 1,5 с рис (палевый) С2008. П	Шт
692	00000039743	Контейнер для СВЧ 5л	Шт
693	00000032314	Кружка 250 мл ассорт	Шт
694	00000000183	Ложка десертная	Шт
695	00000042511	Ложка десертная СЛ-56 тройка	Шт
696	00000042523	Ложка столовая М3 Тройка СЛ-41	Шт
697	00000042510	Ложка столовая М15 славянка	Шт
698	00000000199	ложка чайная	Шт
699	00000027801	Ложка чайная "Колобок" 1,8 мм	Шт
700	00000042507	Ложка чайная "Колобок"	Шт
701	00000032316	Ложка чайная "Колобок" 1,8 мм	Шт
702	00000042508	Ложка чайная "София"	Шт
703	00000042509	Ложка чайная "Узоры"	Шт
704	00000026903	Миска эм. 4л. с рис.	Шт
705	00000062775	Миска эмал. 4,0л.	Шт
706	00000000222	миска эмалированная	Шт
707	00000025796	Набор для специй 2пр. с салфетницей (Новый)	Шт
708	00000029211	Нож "RUSTIKO" разделочный 205/320мм (Новый)	Шт
709	00000000202	нож столовый	Шт
710	00000000334	поварежка	Шт
711	00000000647	поддон	Шт
712	00000000227	поднос	Шт
713	00000015509	Противень 395*270*65 Эксперт СЭ 049	Шт
714	00000068428	Противень глубокий	Шт
715	00000066078	Салатник 12 см. 340мл.	Шт
716	00000029207	Салатник 175 мм Красные маки	Шт
717	00000011759	Севилья Набор чайный 12пр 190мл (XWB 190HP55-6)	Шт
718	00000011760	Севилья Тарелка десертная 17,6см (HP-70)	Шт
719	00000000204	Сито	Шт
720	00000039440	Сито 22см	Шт
721	00000019162	Сито метал. желез. ручка 10см 2307-B	Шт
722	00000000229	сковорода	Шт
723	00000056555	Тарелка 19,5 см под второе	Шт
724	00000056557	Тарелка 22,5 см суповая	Шт
725	00000066614	Тарелка глубокая (миска)	Шт
726	00000058538	Тарелка 19,5 см под второе	Шт
727	0000006484	тарелка 200 мм глубокая	Шт
728	00000058539	Тарелка 22,5 см суповая	Шт
729	00000000187	тарелка глубокая	Шт
730	00000010872	тарелка десертная 19 см Фестон	Шт
731	00000019146	Тарелка Кадикс суп. 21,5 см	Шт
732	00000000188	тарелка мелкая	Шт
733	00000010870	тарелка суповая 21 см Фестон	Шт
734	00000000442	тарелосушка	Шт
735	00000031136	ТРИАНОН чашка чайная 220мл.	Шт
736	00000029212	ФЭМИЛИ ЛАЙН Нож для мяса и овощей, 20см (новый)	Шт
737	00000000238	Чайник	Шт
738	00000019174	Чайник 2,0л с дек	Шт
739	00000068429	Чаша пластик 5 л.	Шт

740	00000058537	Чашка чайная 220 мл	шт
Прочие			
741	00000064978	"Береги здоровье" (демоматериал)	шт
742	00000064980	"Будь осторожен с незнакомыми" (плакат)	шт
743	00000005139	ВАННА	шт
744	00000047618	Гирлянда.Ассорти.(код 120)	шт
745	00000047617	Гирлянда.С новым годом!	шт
746	00000056849	Домашнее животное "Играем вместе" в ассорт.	шт
747	00000080112	Доска для детского демонстрационного материала	шт
748	00000020740	Доска магнитная 60*90см Berlingo EF8011 8227	шт
749	00000045714	Елка с пучками фиброопт.волокна 150см	шт
750	00000005154	Задвижка	шт
751	00000004666	Зонтик с аппликац. Фиона	шт
752	00000047629	Калькулятор 08-разр. CDC-80 CITIZEN	шт
753	00000058216	Ковровое покрытие Каштан на джуге бежевое 3 м	м2
754	00000058215	Ковровое покрытие Каштан на джуге бежевое 4 м	м2
755	00000048854	Кухонный набор	шт
756	00000017075	Лампа Navigator NCL 20W 3U-827/E27 100Вт теп.	шт
757	00000045689	М/игрушка "Винни-Пух"	шт
758	00000045703	М/игрушка "Пятачок"	шт
759	000000003454	Манометр	шт
760	00000057148	Мешки д/мусора Особо прочные Супер 30л.	шт
761	00000045688	Мозаика микс,150 фишек,6 цв	шт
762	00000019154	Мусорный контейнер 7 л с кр. P001-006	шт
763	00000019157	Мусорный контейнер 9 л с кр. P002-018	шт
764	00000019155	Мусорный контейнер 9 л с кр. P002-020	шт
765	00000046076	Набор 6086-80 шаров 24 шт. в подарочной упаковке	шт
766	00000045698	Набор дет .посуды "Янина" с подносом на 4 персоны	шт
767	00000045697	Набор дет.посуды "Настенька" с подносом на 6 персон	шт
768	00000057136	Ника-2, моющее дез. ср-во, 1кг	шт
769	00000062590	Нитки белые №40	шт
770	00000045694	Посудомоечная машина "MILLE"	шт
771	00000045691	Посудомоечная машина 815-1	шт
772	00000045713	Пулс "Карапуз" 24см	шт
773	00000045709	Пулс функц. с акссесуарами	шт
774	00000045705	Рояль сувенирный	шт
775	00000017831	Утюг Дельта ДЛ-407	шт
776	00000017833	Фонарь ERA FA 18Еккум 6VAh 19*LED	шт
777	00000045471	Часы настенные звезда Орбис	шт
778	00000056554	Чашка чайная 220 мл	шт
779	00000039441	Щетка-сметка "Лаура"	шт
780	00000058098	Электрогирлянда 2,5м снеговики	шт
781	00000058103	Электрон плакат Государственные символы	шт
Спортивный инвентарь			
782	00000004646	Батут круглый 92см. в/к	шт
Строительные материалы			

783	00000000434	кабель	шт
784	0000042816	Клей для ПВХ Forbo 425 20кг	шт
785	0000035734	Ковровое покрытие ш 0,8 м	пог. м
786	0000032024	Ковровое покрытие ш 0,9 м	пог. м
787	0000035733	Ковровое покрытие ш 2 м	пог. м
788	0000005893	лопата снеговая	шт
789	0000004673	РОС.Лопата УФА	шт
790	00000074991	Светильник LED встраив./накладной 595*595*50мм 36BT 4000K	шт
791	00000076858	Светильник LED встраив./накладной 595*595*50мм 36BT 6500K	шт
Учебный материал			
792	00000000716	плакаты	шт

Приложение 6 Распорядок дня

Возраст	Прием пищи (кол-во Раз, интервал м/у приемами пищи)	Бодрствование				Сон	
		Максим. длительность (ч)	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		Прогулка		Самостоятельная деятельность детей
			Продолжительность непрерывной НОД	Максим. допустимый объем образов. нагрузки			
1 младшая группа (с 1,5 до 3 лет)	4раза с интервалом 3 - 4ч	В соответствии с медицинскими рекомендациями	В первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 мин)	16 – 20 мин.	2 раза в день 3 - 4 часа при благоприятной t	-	Дневной сон 3 ч.
2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	4раза с интервалом 3 - 4ч	5,5 - 6 часов	15 минут в первую половину дня	30 минут перерывы между НОД- не менее 10мин.	2 раза в день 3 - 4 часа при благоприятной t	3 - 4 ч.	Дневной сон 2 - 2,5 ч.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	4раза с интервалом 3 - 4ч	5,5 - 6 часов	20 минут	40 минут Перерывы между НОД- не менее 10 мин.	2 раза в день 3 - 4 часа при благоприятной t	3 - 4 ч.	Дневной сон 2 - 2,5 ч.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	4раза с интервалом 3 - 4ч	5,5 - 6 часов	25 минут	45 минут Перерывы между НОД- не менее 10 мин.	2 раза в день 3 - 4 часа при благоприятной t	не менее 3 - 4 часов.	Дневной сон 2 - 2,5 ч.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	4раза с интервалом 3 - 4ч	5,5 - 6 часов	30 минут	1,5 часа Перерывы между НОД- не менее 10 мин.	2 раза в день 3 - 4 часа при благоприятной t	не менее 3 - 4 часов.	Дневной сон 2 - 2,5 ч.