

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образованием администрации Емельяновского района"

МБОУ Зелеевская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ Зелеевской СОШ

Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора школы


Ивина Мария Васильевна
Приказ № 02-04-063 от
«30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОРЛЯТА РОССИИ»
1-4 классы**

П. Зелеево 2023 г
Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1-4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, КТД, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения

планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Реализация программы «Орлята России» для детей с 1 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Программа состоит из треков, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов программы.

На изучение программы «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 - 4 классах начальной школы. Программа рассчитана в 1 классе на 33 учебных часа, 2-4 классы на 34 учебных часа.

УМК учебного курса: Примерная рабочая программа учебного курса «Орлята России» / авторы- составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Швердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

Планируемые результаты освоения программы «Орлята России»

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника;
- формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
- формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности;
- способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека;
- осознавать ценность книги – как источника знаний;
- формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;
- формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

- формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

Познавательные:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео – коммуникативные:
- формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;
- формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;
- формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения;
- формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;
- формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;
- учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками;
- строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки;
- учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

Регулятивные:

- учиться ставить цели и планировать личную деятельность;

- учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;
- учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики, формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач;
- содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения;
- понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы;
- учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки;
- планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;
- формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;
- формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;
- формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;
- формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;
- узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность;
- узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми;
- приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;
- формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки;
- расширять словарный запас новыми словами и терминами

Содержание 1 класс

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – конверт-копилка.

Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – Круг Добра.

Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – Шкатулка мастера.

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику/ участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий; посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни).

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Символ трека – альбом «Мы - хранители».

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» - 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – Рюкзачок эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека – конструктор «Лидер».

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

2 класс

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека – конструктор «Лидер».

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – Конверт-копилка.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными

способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – шкатулка Мастера.

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – круг Добра.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека - чек-лист.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 95 занятий.

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – рюкзачок Эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Символ трека – альбом «Мы – хранители».

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

3 - 4 класс

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека – конструктор «Лидер».

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – конверт-копилка.

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – шкатулка Мастера.

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – круг Добра.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека – чек-лист.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – рюкзачок Эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Символ трека – альбом «Мы – хранители».

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Формы аттестации

Промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации: устный опрос в форме зачета

Система оценивания зачетной работы.

Оценка работы обучающихся производится по принципу: «зачет», «незачет» с занесением данных в электронный журнал класса.

Критерии оценивания:

| № п\п | Критерии | Шкала оценивания | | | |
|----------|---|------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | полностью освоил учебный материал | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | умеет изложить материал своими словами | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |

3 балла - данные знания и умения проявляются постоянно, имеют высокий

уровень развития;

2 балла - данные знания и умения развиты на среднем уровне;

1 балл - данные знания и умения выражены слабо, достигают минимально

необходимого уровня;

0 баллов - данные знания и умения отсутствуют

| |
|--|
| Шкала перевода |
| максимальное количество баллов - 12 |
| «зачет» - 7 баллов и более |
| «незачет» - менее 7 баллов |

Итоговая аттестация.

Назначение зачетной работы: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам всего периода обучения.

Форма итоговой аттестации: устный опрос в форме зачета

Система оценивания зачетной работы.

Оценка работы обучающихся производится по принципу: «зачет», «незачет» с занесением данных в электронный журнал класса.

Критерии оценивания:

| № п\п | Критерии | Шкала оценивания | | | |
|----------|---|------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | полностью освоил учебный материал | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | умеет изложить материал своими словами | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |

3 балла - данные знания и умения проявляются постоянно, имеют высокий

уровень развития;

2 балла - данные знания и умения развиты на среднем уровне;

1 балл - данные знания и умения выражены слабо, достигают минимально

необходимого уровня;

0 баллов - данные знания и умения отсутствуют

| |
|--|
| Шкала перевода |
| максимальное количество баллов - 12 |
| «зачет» - 7 баллов и более |
| «незачет» - менее 7 баллов |

Тематическое планирование «Орлята России»

1 класс

| №. п/п | Темы | Кол-во часов | План | Факт |
|--------|--|--------------|------|------|
| 1 | Вводный урок «Орляцкий урок» | 1 | | |
| | «Орлёнок – Эрудит» | 4 | | |
| 2 | «Кто такой эрудит?» | 1 | | |
| 3 | «Эрудит – это ...» | 1 | | |
| 4 | «Всезнайка» | 1 | | |
| 5 | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 | | |
| | «Орлёнок – Доброволец» | 4 | | |

| | | | | |
|--|---|----------|--|--|
| 6 | «От слова к делу» | 1 | | |
| 7 | «Спешить на помощь безвозмездно» | 1 | | |
| 8 | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 1 | | |
| 9 | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 | | |
| «Орлёнок – Мастер» | | 5 | | |
| 10 | «Мастер – это ...» | 1 | | |
| 11 | «Мастерская Деда Мороза...» | 1 | | |
| 12 | «Класс мастеров» | 1 | | |
| 13 | «Классная ёлка» | 1 | | |
| 14 | «Новогоднее настроение» | 1 | | |
| «Орлёнок – Спортсмен» | | 5 | | |
| 15 | «Утро мы начнём с зарядки» | 1 | | |
| 16 | «Сто затей для всех друзей» | 1 | | |
| 17 | «Весёлые старты» | 1 | | |
| 18 | «Самые спортивные ребята моей школы» | 1 | | |
| 19 | «Азбука здоровья» | 1 | | |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | | 4 | | |
| 20 | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | 1 | | |
| 21 | «История школы – моя история» | 1 | | |
| 22 | «Поход в музей» | 1 | | |
| 23 | «Историческое чаепитие» | 1 | | |
| «Орленок-Эколог» | | 5 | | |
| 24 | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 | | |
| 25 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 | | |
| 26 | «В гости к природе» | 1 | | |
| 27 | «Мы друзья природе» | 1 | | |
| 28 | «Орлята – экологи» | 1 | | |
| «Орлёнок – Лидер» | | 5 | | |
| 29 | «Лидер – это...» | 1 | | |
| 30 | «Я хочу быть лидером» | 1 | | |
| 31 | «С командой действую!» | 1 | | |
| 32 | «Как становятся лидерами?» | 1 | | |
| 33 | «Мы дружный класс» | 1 | | |

2 класс

| №. п/п | Темы | Кол-во часов | План | Факт |
|--|--|--------------|------|------|
| 1 | Вводный «Орлятский урок» | 1 | | |
| «Орленок – Лидер» | | 5 | | |
| 2 | «Лидер – это ...» | 1 | | |
| 3 | «Я могу быть лидером!» | 1 | | |
| 4 | «С командой действовать готов!» | 1 | | |
| 5 | «Верёвочный курс» | 1 | | |
| 6 | «КЛАССный выходной» «Мы дружный класс!» | 1 | | |
| «Орленок – Эрудит» | | 4 | | |
| 7 | «Я – эрудит, а это значит...» | 1 | | |
| 8 | «Воображари УМ» | 1 | | |
| 9 | КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 | | |
| 10 | «На стартовых открытиях» | 1 | | |
| «Орленок – Мастер» | | 5 | | |
| 11 | «Мастер – это...» | 1 | | |
| 12 | «Мастерами славится Россия» | 1 | | |
| 13 | «Город Мастеров» | 1 | | |
| 14 | КТД «Классный театр» | 1 | | |
| 15 | «Мастер – это звучит гордо!» | 1 | | |
| «Орленок – Доброволец» | | 5 | | |
| 16 | «От слова к делу» | 1 | | |
| 17 | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 | | |
| 18 | КТД «Коробка храбрости» | 1 | | |
| 19 | КТД «Братья наши меньшие» | 1 | | |
| 20 | «Добровольцем будь всегда!» | 1 | | |
| «Орленок – Спортсмен» | | 5 | | |
| 21 | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» | 1 | | |
| 22 | «Сто затей для всех друзей» | 1 | | |
| 23 | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 1 | | |
| 24 | «Быстрее! Выше! Сильнее!» | 1 | | |
| 25 | «Азбука здоровья» | 1 | | |
| «Орленок – Эколог» | | 5 | | |
| 26 | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 | | |
| 27 | «Мой след на планете» | 1 | | |
| 28 | «Что должен знать и уметь эколог?» | 1 | | |
| 29 | «Экология на практике» | 1 | | |
| 30 | «Шагая в будущее - помни о планете» | 1 | | |
| «Орленок – Хранитель исторической | | 4 | | |

| памяти» | | | | |
|----------------|--|---|--|--|
| 31 | «Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» | 1 | | |
| 32 | Кодекс «Орлёнка – хранителя» | 1 | | |
| 33 | «Историческое чаепитие» | 1 | | |
| 34 | «Я – хранитель, мы – хранители» | 1 | | |

3-4 класс

| №. п/п | Темы | Кол-во часов | План | Факт |
|-------------------------------|-----------------------------------|--------------|------|------|
| 1 | Вводный «Орлятский урок» | 1 | | |
| «Орленок – Лидер» | | 5 | | |
| 2 | «Я могу быть лидером!» | 1 | | |
| 3 | «В команде рождается лидер» | 1 | | |
| 4 | «КЛАССный выходной» | 1 | | |
| 5 | КТД «Вместе мы сможем всё!» | 1 | | |
| 6 | «Мы дружный класс!» | 1 | | |
| «Орленок – Эрудит» | | 4 | | |
| 7 | «Я эрудит, а это значит...» | 1 | | |
| 8 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 | | |
| 9 | КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 | | |
| 10 | «На стартовых открытиях» | 1 | | |
| «Орленок – Мастер» | | 5 | | |
| 11 | «Россия мастеровая» | 1 | | |
| 12 | «В гости к мастерам» | 1 | | |
| 13 | КТД «Мастер своего дела» | 1 | | |
| 14 | «Мастер – это звучит гордо!» | 1 | | |
| 15 | «Путь в мастерство» | 1 | | |
| «Орленок – Доброволец» | | 5 | | |
| 16 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | | |
| 17 | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 | | |
| 18 | «С заботой о старших» | 1 | | |
| 19 | КТД «Подари улыбку миру!» | 1 | | |
| 20 | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 | | |
| «Орленок – Спортсмен» | | 5 | | |
| 21 | «Движение – жизнь!» | 1 | | |
| 22 | «Мы гордимся нашими спортсменами» | 1 | | |
| 23 | «Сто затей для всех друзей» | 1 | | |
| 24 | КТД «Спортивное» | 1 | | |
| 25 | Спортивная игра «Книга рекордов» | | | |
| «Орленок – Эколог» | | 5 | | |

| | | | | |
|---|--|----------|--|--|
| 26 | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 | | |
| 27 | «Мой след на планете» | 1 | | |
| 28 | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 | | |
| 29 | Экологический квест «Ключи природы» | 1 | | |
| 30 | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 | | |
| «Орлёнок –Хранитель исторической памяти» | | 4 | | |
| 31 | «Орлёнок –Хранитель исторической памяти» | 1 | | |
| 32 | Кодекс «Орлёнка –хранителя» | 1 | | |
| 33 | КТД «История становится ближе» | 1 | | |
| 34 | КТД «Мы хранители памяти» | 1 | | |

Учебно-методическое сопровождение:

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».