

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 7 от 31.05.2017



Утверждаю  
Директор МБОУ Зелеевской СОШ  
О.М.Коваленко  
Приказ №02-04-047 от 01.06.2017г.

## **Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Зелеевской СОШ**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Зелеевской СОШ разработано на основании п.3 ст.28, ст.30,58,59 закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. №273-ФЗ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, Устава МБОУ Зелеевской СОШ, основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования МБОУ Зелеевской СОШ (далее - ОУ)

1.2. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом и утверждается директором ОУ. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, их перевод по итогам учебного года в следующий класс.

#### **1.3. Цели оценочной деятельности:**

- получение, обработка и предоставление информации о качестве достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с ООП НОО и ООО и эффективности деятельности ОУ;
- осуществление итогового оценивание обучающихся.

#### **1.4. Составляющие системы оценки.**

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. К компетенции ОУ относится внутренняя оценка, которая включает:

- стартовую диагностику обучающихся,
- текущую и тематическую оценку обучающихся,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся,
- итоговый контроль обучающихся,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

#### **1.5. Основные направления оценочной деятельности:**

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга ОУ, мониторинговых исследований

регионального и федерального уровней;

- оценка эффективности деятельности ОУ как основа аккредитационных процедур;

- оценка деятельности педагогов как основа аттестационных процедур.

1.6. Освоение ООП НОО и ООО, в том числе отдельной части или всего учебного объема учебного предмета, курса, дисциплины сопровождается стартовой диагностикой, текущим, тематическим, промежуточным контролем, внутришкольным мониторингом, промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией обучающихся по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, мониторингом учебных достижений обучающихся.

**Стартовая диагностика** (*стартовый или предварительный контроль*) представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Она проводится администрацией ОУ или педагогом - предметником в начале 5-го класса (в начале каждого учебного года) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Содержание стартовой диагностики может носить как предметный, так и метапредметный характер. Результаты стартовой диагностики как правило, не переводятся в отметки и не фиксируются в журнале. Результаты стартовой диагностики оформляются в виде матрицы результатов стартовой диагностики, таблицы результатов стартовой диагностики.

**Текущий контроль успеваемости** – это систематическая проверка и оценка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с ООП НОО и ООО.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения ООП НОО и ООО. Текущий контроль включает в себя тематический контроль, промежуточный контроль, мониторинг учебных достижений обучающихся. **Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

**Тематический контроль** – это оценка достижений обучающихся после изучения логически завершенной части учебного материала (например: темы, раздела).

**Промежуточный контроль** – это оценка достижений обучающегося, осуществляемая по окончании четверти или полугодия и года на основании результатов текущего контроля, в зависимости от особенностей предмета учебного плана.

**Мониторинг образовательных достижений** обучающихся – это выявление динамики показателей уровня учебных достижений обучающихся в ОУ.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся (личностных, метапредметных и предметных) позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Основными составляющими системы внутришкольного мониторинга являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения обучающихся *(во всех классах)*.

**Цели мониторинговых исследований:**

- создание целостной системы оценивания образовательных достижений обучающихся в ОУ;

- выявление состояния и уровня обученности обучающихся по предметам.

**Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных ООП НОО и ООП ООО. Итоги промежуточной аттестации подводятся по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине *по итогам учебного года* в форме накопительной отметки, в 1 классе в форме качественной отметки. По результатам четвертных отметок выводится среднее арифметическое. В конце учебного года по предметам, перечень которых определяется на заседании педагогического совета школы, проводится итоговая работа. Формами итоговой работы являются: тест, контрольная работа, контрольный диктант, сочинение, изложение, комплексная работа, проект, концерт, музыкальный фестиваль, музыкальная викторина, презентация, выставка рисунков (поделок), зачет, сдача нормативов и другое. Итоговой работой может считаться итоговая краевая работа, всероссийская проверочная работа.

**1.7. Особенности системы оценки являются:**

•критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО и ФГОС ООО требованиях к оценке планируемых результатов, составляющих содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ;

•уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

•комплексный подход к оценке планируемых результатов (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);

•оценка динамики образовательных достижений обучающихся (под динамикой мы понимаем «прирост» учебных достижений тех обучающихся, с которыми в течение определенного периода времени постоянно работал учитель; вполне возможны ситуации, когда абсолютные итоговые показатели обучающихся не высоки, но по сравнению со стартовыми результатами они свидетельствуют об очевидном прогрессе);

- приоритет самооценки: самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);

- вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;

- открытость: адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

1.8. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности ОУ) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

1.9. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

1.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее - УУД);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (например: об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (например: стандартизированных устных и письменных контрольных работ, комплексных работ, фестивалей музыкальных, проверочных работ, тестов, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения).

## **2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования**

### **2.1. Цель текущего контроля успеваемости заключается:**

- в определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня в течение учебного периода по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах основного уровня образования и в начальной школе в обязательной части учебного плана начального уровня образования;

- в коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в зависимости от результатов анализа темпа, качества, особенностей освоения изучаемого материала;

- в предупреждении неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти). Педагоги систематически контролируют уровень освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.2. **Текущий контроль** успеваемости обучающихся в ОУ проводится: по темам; по учебным четвертям на уровне НОО (2 – 4 классы ) и на уровне ООО, начиная с 5 класса.

2.3. Особенности, периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Формами текущего контроля могут быть:

- \* диагностики (стартовая, итоговая);
- \* промежуточная входная контрольная работа,
- \* устные и письменные ответы;
- \* контрольные или проверочные работы;
- \* защита проектов
- \* и другие формы, описанные в рабочих программах педагогов.

2.3.1. **Поурочный контроль** и контроль по темам определяется педагогом самостоятельно с учетом требований ФГОС НОО и ООО, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержания образовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы указываются в рабочей программе учебных предметов.

2.3.2. **Промежуточный контроль** во 2-9 классах осуществляется по учебным четвертям по предметам обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, на основании результатов текущего контроля успеваемости.

2.3.3. **Мониторинг учебных достижений** обучающихся (выявление динамики показателей уровня учебных достижений обучающихся в ОУ) осуществляется педагогом - предметником, администрацией, классным руководителем.

2.4. Оценивание обучающихся, осваивающих ООП НОО и ООО по **индивидуальному учебному плану**, осуществляется по темам или на каждом уроке. Сроки определяются рабочей программой педагога.

2.5. **В 1 классе** текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется качественно, без фиксации образовательных результатов в виде отметок.

Текущий контроль в 1 классе состоит из:

- оценки личностных результатов;
- оценки метапредметных результатов;
- оценки предметных результатов.

2.5.1. **Оценка личностных результатов.**

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется через:

- наблюдение педагогами;
- психологическую диагностику, которая проводится специалистами ЦДК р.п. Емельяново по запросу педагогов и администрации ОУ при согласии родителей (законных представителей);
- оценку личностного прогресса обучающегося;
- оценку знаний моральных норм и сформированности морально – этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру).

Оценка личностного прогресса и оценка знаний моральных норм и сформированности морально – этических суждений являются накопительными. Главным критерием личностного развития является наличие положительной тенденции развития.

2.5.2. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку УУД, направленных на анализ позитивной деятельности обучающегося и управлении ею. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в учебном плане. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне НОО строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера: творческие задания, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня;
- исследовательские задачи или задания исследовательского характера;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- фиксация результатов наблюдения педагога за действиями обучающихся.

Мониторинг сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников, рабочих тетрадей, рабочих тетрадей на печатной основе.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться и на устных ответах обучающихся, а так же и на наблюдениях учителя за участием обучающихся в групповой работе, в решении проектных задач.

### 2.5.3. Оценка предметных результатов.

При обучении обучающихся в 1 классе используется только содержательная оценка по всем предметам. Прогресс обучающихся 1 класса наглядно фиксируется в листах достижений обучающихся.

Объектом оценки предметных результатов является усвоение всеми обучающимися предметных знаний и способов действия для решения учебно – познавательных и учебно - практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы выступают планируемые предметные результаты.

### Планируемые предметные результаты

% выполнения работы	уровень выполнения
от 0% до 30%	недопустимый уровень
от 31% до 49%	низкий уровень
от 50% до 70%	базовый или необходимый уровень
от 70% до 90%	повышенный уровень
от 91% до 100%	высокий уровень

В 1-ом классе контрольные и/или комплексные работы проводятся в конце учебного года.

### Формы

**контроля и учета достижений обучающихся, их периодичность в 1-4, 5 -9 классах в процессе мониторинга учебных достижений**

предмет учебного плана	форма контроля (по выбору учителя, исходя из возможностей обучающихся)	классы (кл.)	периодичность	кто осуществляет	форма представления результатов
русский язык	стартовая диагностика	1,5 кл.	1 раз в начале года (сентябрь)	администрация, учитель	справка
	словарный диктант диктант итоговый диктант проверочная работа контрольная работа комплексная контрольная работа тесты проект	1-9 кл.	определяется педагогом самостоятельно	учитель - предметник	анализ
	итоговая контрольная работа (далее -ИКР)	4 кл.	по графику управления образования	администрация,	анализ
	всероссийская проверочная работа (далее – ВПР)	4 кл.		учитель начальных классов	

	пробный ОГЭ	9 кл.	определяется педагогом самостоятельно	администрация, учитель русского языка	анализ
литературное чтение	проверка техники и навыков чтения	1-9 кл.	1 раз в четверть	учитель - предметник	анализ
	проверочная работа контрольная работа комплексная контрольная работа сочинение проект	2-9 кл.	определяется педагогом самостоятельно	учитель - предметник	анализ
	ИКР  ВПР (читательская грамотность)	1-4 кл.  4 кл.	по графику	администрация, учитель русского языка	анализ
иностран- ный язык (английский язык)	тестовая работа проект	2-9 кл.	определяется педагогом самостоятельно	учитель - предметник	анализ
математика  алгебра геометрия	контрольная работа комплексная контрольная работа проверочная работа тест проект	1-4 кл.	определяется педагогом самостоятельно	учитель - предметник	анализ
	ИКР ВПР	1-4 кл. 4 кл.	по графику	учитель - предметник	анализ
	проведение ОГЭ	9 кл.	определяется педагогом самостоятельно	учитель - предметник	анализ
Информатика	контрольная работа	5-9 кл.	определяется педагогом самостоятельно	учитель - предметник	анализ
окружающий мир	проверочная работа комплексная контрольная работа тест проект	1-4 кл.	определяется педагогом самостоятельно	учитель - предметник	анализ



биология	комплексная контрольная работа тесты, зачет, проект	5-9 кл	определяется педагогом самостоятельно	учитель - предметник	анализ
физическая культура	показатели физической подготовленности обучающихся зачет	1-9 кл.	по календарно-тематическому плану учителя (сентябрь, май)	учитель	листы достижений
история	контрольная работа комплексная контрольная работа тест, проект	5-9 кл.	определяется педагогом самостоятельно	учитель - предметник	анализ
обществознание	контрольная работа тест проект	6-9 кл.	определяется педагогом самостоятельно	учитель - предметник	анализ
география	практическая работа экзамен тест	5-9 кл	определяется педагогом самостоятельно	учитель - предметник	анализ
физика	комплексная контрольная работа контрольная работа тест	7-9 кл.	определяется педагогом самостоятельно	учитель - предметник	анализ
химия	контрольная работа тест	8-9 кл	определяется педагогом самостоятельно	учитель - предметник	анализ
основы безопасности жизнедеятельности	Контрольная работа Тест	8-9 кл	определяется педагогом самостоятельно	учитель - предметник	анализ

2.6. Во 2-4 классах текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале по всем предметам учебного плана: «5»-отлично, «4»- хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно, «1» - плохо.

«5»-обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, и при выполнении промежуточных и итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«4»-обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования, и при

выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50 % заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3»- обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, то есть при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 30 % заданий базового уровня, 50% и менее заданий повышенного уровня.

«2»- обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, то есть при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет менее 30 % заданий базового уровня и не выполняет задания повышенного уровня.

Результаты проверочных и контрольных работ учитываются учителем, при количестве ошибок более 25% планируется работа над ошибками (результаты фиксируются в классный журнал).

**2.7. В 5-9 классах** текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале по всем предметам учебного плана: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

«5»-обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, и при выполнении промежуточных и итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«4»-обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования, и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50 % заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3»- обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, то есть при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 30 % заданий базового уровня, 50% и менее заданий повышенного уровня.

«2»- обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, то есть при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет менее 30 % заданий базового уровня и не выполняет задания повышенного уровня.

Результаты проверочных и контрольных работ учитываются учителем, при количестве ошибок более 25% планируется работа над ошибками(результаты фиксируются в классный журнал).

По предметам учебного плана, входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений, возможна фиксация результатов как по пятибалльной шкале, так и по принципу «зачет/незачет».

2.8. За устный ответ оценка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал.

2.9. За письменные работы: словарный диктант, изложение, сочинение, математический диктант, контрольную работу, проверочную работу, тест отметка выставляется учителем и заносится в классный журнал в столбец, соответствующий дню ее выполнения. Если за контрольную работу обучающемуся выставлена неудовлетворительная отметка (или обучающийся выразил желание повысить результат), то ему предоставляется возможность повторно выполнить работу. Повторная работа должна быть выполнена не позднее, чем в течение двух недель. Дата переписывания работы определяется учителем совместно с обучающимся. Если во время выполнения контрольной работы обучающийся отсутствовал, то на день выполнения работы в классный журнал учителем выставляется «н», а обучающемуся предоставляется право выполнить работу в течение четверти. Отметка за такую работу или за повторную контрольную работу выставляется на странице классного журнала на дату ее выполнения.

2.10. Результаты тематического контроля анализируются учителем – предметником и используются в работе для корректировки рабочих программ, составления планов индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП НОО и ООУ. Результаты мониторинга УУД посредством тематических контрольных работ фиксируются **в диагностических картах**. Мониторинг уровня развития предметных УУД осуществляют и оформляют в диагностических таблицах и матрицах результатов учителя-предметники; метапредметных УУД – учителя-предметники, классный руководитель; личностных УУД – классный руководитель.

Избранная форма текущего оценивания предметных результатов (*исходя из возможностей обучающихся*) фиксируется в рабочей программе учителя; уровня развития УУД – в документации учителя-предметника, классного руководителя.

2.11. В текущем контроле помимо уровня достижения предметных результатов определяется динамика их развития.

2.12. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензии на право ведения образовательной деятельности), проводится в этих заведениях, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, полугодических отметок.

2.13. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий обучающимся по уважительной причине.

**2.14. Порядок выставления отметок обучающимся по результатам текущего контроля за четверть (полугодие).**

- Отметки за четверть выставляются обучающимся на основании текущего контроля успеваемости за 3-5 дней до окончания четверти, полугодия, но не позднее, чем в день проведения последнего урока в

четверти, в полугодии. При выставлении отметки за четверть учитываются все отметки текущего контроля. Отметка за четверть по предметам – это среднее арифметическое от суммы текущего контроля успеваемости. В случае спорной отметки – приоритетной является отметка за тематические контрольные работы (но, в пользу обучающихся).

- Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами,  $\frac{2}{3}$  учебного времени, отметка за четверть может быть выставлена при условии наличия не менее трех текущих отметок по предмету.

- Обучающимся, пропустившим по неуважительной причине **более 30%** учебного времени, отметка за четверть выставляется в индивидуальном порядке после прохождения тематического контроля в соответствии с графиком, согласованным с администрацией ОУ и родителями (законными представителями).

2.15. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов (дневник обучающегося), так и по запросу родителей (законных представителей).

### **3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся**

3.1. Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс, начиная с 1 класса с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения ООП НОО и ООО за учебный год и принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс, на следующий уровень обучения. В **4 классе** принимается решение о переводе обучающихся на следующий уровень обучения на основании протокола педагогического совета. В 9 классе принимается решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации на основании результатов промежуточной аттестации педагогическим советом.

3.2. Промежуточной аттестацией по предметам учебного плана считается подведение итогов обучения за учебный год в целом в разрезе изученных предметов, курсов, дисциплин. Итоги промежуточной аттестации подводятся по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам учебного года в форме накопительной отметки (за исключением 1 класса) по результатам промежуточного контроля (четверть, полугодие). Результат промежуточной аттестации по предметам выводится как среднее арифметическое отметок за четыре четверти и оформляется в классном журнале как отметка за год. Отметка за год фиксируется на страницах классного журнала в столбце, следующем за отметкой за 4 четверть, и дублируется в сводной ведомости в конце классного журнала.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся ОУ определяется как установление сформированности предметных и УУД в соответствии с

планируемыми результатами ООП НОО и ООС на основе результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся.

На педагогическом совете обсуждается вопрос о наличии/отсутствии у обучающихся динамики развития УУД и учет дефицитов для дальнейшей корректировки образовательной траектории обучающихся.

Далее принимается решение о переводе обучающихся в следующий класс. В классном журнале делается соответствующая запись (в соответствии с Положением о ведении классного журнала).

3.4. Оценка результатов освоения обучающимися ООП НОО и ООС осуществляется в зависимости от достигнутых ими результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

3.5. Промежуточной аттестацией **детей-инвалидов**, обучающихся индивидуально на дому, по всем предметам учебного плана является годовая отметка, выставленная как среднее арифметическое по результатам текущего оценивания. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

3.6. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины срок проведения промежуточной аттестации может быть перенесен. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется ОУ с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей), поданного в срок не позднее 3-х дней до окончания учебного года.

3.7. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов (дневников). Учителя-предметники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.8. Требования обязательной сдачи нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО всеми обучающимися, осваивающими ООП НОО и ООС, законодательством в сфере образования не установлены в связи с чем, невыполнение нормативов Комплекса ГТО не может являться основанием для неудовлетворительной отметки в ходе промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».

3.9. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены ОУ для следующих категорий обучающихся по заявлению обучающихся (или их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования,

конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж.

3.10. Для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

#### **4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс.**

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы в текущем учебном году на основании положительных результатов промежуточной аттестации переводятся в следующий класс (на следующий уровень образования) или допускаются к итоговой аттестации по решению Педагогического совета (9 класс). Решение педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс или о допуске к итоговой аттестации фиксируется в классном журнале в соответствии с Положением о ведении журнала.

4.2. При условии недостижения базового уровня при освоении ООП НОО и ООО основанием для принятия решения о переводе на следующий уровень обучения является наличие положительной динамики развития УУД.

4.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3.1. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, условно переводятся в следующий класс с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные ОУ сроки.

4.3.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Для этого ОУ устанавливает сроки ликвидации задолженности, совместно с родителями (законными представителями) создает условия обучающемуся и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.3.3. Обучающимся, получающим общее образование в форме семейного образования, ОУ и родители (законные представители) обязаны создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.3.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине не более двух раз в сроки, определяемые ОУ, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске.

4.3.5. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности **во второй раз ОУ создается комиссия.**

4.4. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.5. Обучающиеся по ООП НОО и ООО, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану или семейное обучение.

ОУ информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме.

## **5. Проведение итоговой аттестации обучающихся**

5.1. Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. Порядок проведения ГИА регламентируется законом об образовании в Российской Федерации и иными нормативными актами ("Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.)

5.2. К компетенции ОУ относится итоговая отметка по предметам, не выносимым на итоговую аттестацию, и итоговая оценка достижения метапредметных результатов.

5.3. К результатам внутренней итоговой отметки по предметам относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной отметки (результаты промежуточной аттестации), и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка проводится на основе результатов только внутренней отметки.

5.3.1. Перечень предметов, не выносимых на государственную итоговую аттестацию, по которым в 9 классе выполняется итоговая работа в рамках итоговой аттестации, формы и сроки ее проведения утверждаются директором ОУ. Контрольно – измерительные материалы для проведения итоговой работы по предмету проходят экспертизу в установленном порядке (компетенция методического совета ОУ).

5.3.2. Отметка за итоговую работу выставляется на странице классного журнала в колонке, соответствующей дате проведения работы

5.3.3. Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое от годовой отметки и отметки за итоговую работу по правилам математического округления и выставляется на странице классного журнала в колонке после годовой отметки. Итоговая отметка дублируется в ведомость в конце классного журнала после годовой отметки.

5.4. Выпускникам 9 класса, прошедшим государственную итоговую аттестацию, ОУ выдает документ государственного образца об уровне ООО.

5.5. Лицам, не завершившим основного общего образования, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка установленного образца об обучении в ОУ.

## **6. Мониторинг образовательных достижений.**

6.1. **Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

6.2. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга утверждается приказом директора ОУ.

6.3. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебной деятельности и её индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

6.4. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

### **6.5. Мониторинг достижения предметных результатов.**

6.5.1. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года. Осуществляется учителями – предметниками (в ходе текущего оценивания), администрацией - (в соответствии с планом внутришкольного контроля в форме различных процедур). Стартовая диагностика позволяет определить актуальный уровень готовности обучающихся к обучению на уровне НОО и ООУ. Выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

6.5.2. Объектом оценки стартовой диагностики являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Оценки результатов стартовой диагностики фиксируются в листах достижений обучающихся, в классном журнале не фиксируется и не учитываются при выставлении отметки за четверть.

6.5.4. Стандартизированные работы включают проверку сформированности предметных результатов (по плану ВШК в соответствии с рабочими программами учителя).

6.5.5. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.



## **7. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов**

7.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных ООП НОО и ООО, в порядке, установленном настоящим положением.

7.2. По заявлению экстерна ОУ вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

7.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в ОУ, (или его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в ОУ.

7.4. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (или его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в ОУ не позднее, чем за **пять рабочих дней** до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 7.2. настоящего положения.