

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 7 от 31.05.2017



Утверждаю  
Директор МБОУ Зелелевской СОШ  
О.М.Коваленко  
Приказ №02-04-047 от 01.06.2017г.

## **Положение о школьной системе оценки качества образования (ШСОКО) в МБОУ Зелелевской СОШ**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение «О школьной системе оценки качества образования в МБОУ Зелелевской СОШ (далее Положение) устанавливает единые требования при организации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативно – правовыми актами:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015
- образовательная программа школы (далее - ООП НОО, ООП ООО).

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику.

1.4. Положение о ШСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями обучающихся, Советом школы.

1.5. Школьная система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.6. Положение определяет цели, задачи, принципы, технологии оценки качества образования.

### **2. Цели, задачи и принципы ШСОКО**

2.1. Целями ШСОКО МБОУ Зелелевской СОШ являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательном учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о качестве освоения школьниками основной образовательной программы (ООП НОО, ООП ООО).
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.2. Основными задачами ШСОКО являются:

- формирование системы аналитических показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- оценка состояния и эффективности деятельности ОУ;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы для определения их возможности обучаться на следующем уровне образования;

2.3. В основу ШСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### 3. Объекты ШСОКО

3.1. **Объекты** оценки качества образования:

- образовательные результаты учащихся (учебные и внеучебные индивидуальные достижения обучающихся);
- образовательные результаты класса (успеваемость и качество, процент учеников, имеющих проблемы)
- условия образовательного процесса (материально-технические, учебно-методические, кадровые, психолого-педагогические, информационно-технические)

3.2. **Предметы** оценки качества образования:

- степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ и ФГОС;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и руководящих кадров;
- качество условий образовательного процесса (материально-технические, учебно-методические, кадровые, психолого-педагогические, информационно-технические).

3.3. Оценка качества образования осуществляется **посредством**:

- системы внутришкольного контроля (**внутренняя оценка**);
- экспертизы качества образования, проводимой контролирующими органами (**внешняя оценка**)

### 4. Организационно-функциональная структура ШСОКО

4.1. В организационной структуре ШСОКО выделяются следующие элементы:

Администрация школы; Методический совет школы, Совет школы.

**Администрация школы:**

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОУ;
- организует систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.

**Методический совет школы:**

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и эффективность образовательной деятельности ОУ, динамику развития школы;
- участвует в оценке состояния и эффективности деятельности ОУ,
- участвует в оценке уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы,
- проводит самообследование деятельности школы;
- утверждает сроки и перечень контрольных мероприятий промежуточной аттестации обучающихся;
- содействует проведению подготовки работников ОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития ШСОКО;

#### **Совет школы:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования школы;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью ОУ в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- -принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках ШСОКО.

4.2 Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить достижение результатов, заявленных в образовательной программе школы.

### **5. Организация и технология оценки качества образования**

5.1. ШСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

5.2. Предусматривается три уровня организации оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);
- уровень образовательного учреждения (качество образовательного процесса, качество условий для обеспечения образовательного процесса).

5.3. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в МБОУ Зелёдеёвской СОШ, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ШСОКО устанавливаются **школьными нормативными локальными актами**, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования:

Положением о внутришкольном контроле в МБОУ Зелёдеёвской СОШ,

Планом внутришкольного контроля на текущий учебный год;

Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Зелёдеёвской СОШ.

Положением об оценке результатов обучения и развития обучающихся первого класса

Показателями результативности деятельности школы на текущий учебный год.

5.4. Процедура оценки качества образования на уровне образовательного учреждения включает в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ) выпускников 11 классов,
- основной государственный экзамен выпускников 9-х классов;
- независимое тестирование обучающихся (ККР, ВПР);
- промежуточная аттестация обучающихся;
- анализ результативного участия в школьных, районных, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях, фестивалях;
- мониторинг качественных показателей образовательной системы школы (самообследование);
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- общественная экспертиза.

5.5. Процедура оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- процедура текущего контроля: мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов, сформированность УУД. (входная работа, контр. мероприятие за I полугодие)
- контрольные мероприятия промежуточной аттестации обучающихся,
- защита проекта, исследовательской работы;
- творческий отчет.

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку предметных, метапредметных результатов обучающихся определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта.

5.6. Процедура оценки **профессиональной компетентности педагогов** и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- новая система аттестации педагогических работников;
- оценка базовых компетентностей педагогов;
- образовательные достижения обучающихся (победители олимпиад, конкурсов и т.д.);
- участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в методической и экспериментальной работе на различных уровнях;
- участие в конкурсах «Учитель года» и др. профессиональных конкурсах, национальных проектах.

5.7. Процедура оценки **комфортности обучения** включает в себя:

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
- оценка состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса);
- оценка морально-психологического климата.

5.8. Процедура оценки **работы по сохранению контингента учащихся**:

- анализ системы приема обучающихся в школу;
- оценка отсева обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- оценка открытости школы для родителей и общественных организаций.

5.9. Процедура оценки **системы дополнительного образования** включает в себя:

- оценка степени соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- оценка результативности предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);

5.10. Процедура оценки **состояния здоровья обучающихся** включает в себя:

- оценка заболеваемости обучающихся,
- оценка эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);

5.11. Процедура оценки **качества воспитательной работы** включает в себя:

- оценка степени вовлеченности в воспитательный процесс педагогов и родителей;
- оценка деятельности ученического органа самоуправления, его соответствия различным направлениям детской самодеятельности;
- оценка содержания деятельности в соответствии с интересами и потребностями обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- оценка участия обучающихся школы в районных, краевых мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, марафоны, акции).

5.12. Процедура оценки **организации питания** включает в себя:

- мониторинг организации питания в школе (количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием; порядок определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании; количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей; положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания); соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.)

5.13. Процедура оценки **качества материально-технического обеспечения образовательного процесса** включает в себя:

- оценка соответствия материально-технического обеспечения школы требованиям стандарта (оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью, обеспеченность методической и учебной литературой, наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям; программно-

информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе и др.)

5.14. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценка объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ плана финансово-хозяйственной деятельности на финансовый год и продуктивности использования его расходной части;
- оценка управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.

#### **6. Общественная оценка качества образования**

6.1. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования в школе.

6.2. Объектами общественной оценки качества образования выступают условия, созданные в образовательном учреждении в целях обучения, воспитания, сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников.

6.3. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикации на сайте школы результатов самообследования образовательной организации (отчет о самообследовании), анализа работы школы за год и публичного доклада директора.