

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 7 от 31.05.2017



Утверждаю  
Директор МБОУ Зелелевской СОШ  
О.М.Коваленко  
Приказ №02-04-047 от 01.06.2017г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об оценке результатов обучения и развития обучающихся первого класса

#### 1. Общие положения

1.1. Целью данного положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся - первоклассников.

1.2. В 1-ом классе обучение является безотметочным, отметка по пятибальной системе начинает применяться со 2-го класса.

1.3. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе.

1.4. К главным критериям контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связанно излагать мысли, творчески решать учебную задачу).

#### 2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков обучающихся.

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевает сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1-ом классе являются:

- текущий контроль;

- тематический контроль;

- итоговый контроль.

2.3. В первом классе устанавливаются следующие формы контроля за развитием знаний и умений обучающихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос;

в) самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем;

г) самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять

усвоенные по определенной теме знания на практике;

д) тестовые диагностические задания;

е) контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися программы за определенный период времени ( полугодие, год).

### 3. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся

3.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений».

Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития обучающихся, зеленым и синим цветом - соответственно средний и низкий уровни.

3.2. При определении уровня развития **умений и навыков по чтению** необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

**Высокому уровню** развития навыка чтения соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 25-35 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

**Среднему уровню** развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов в минуту (на конец учебного года). Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не всегда может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

**Низкому уровню** развития навыка чтения соответствуют чтение по слогам при темпе менее 20 слов в минуту без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

3.3. При выявлении уровня развития **умений и навыков по русскому языку** необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

**Высокому уровню** развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

**Среднему уровню** развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.

**Низкому уровню** развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

а) частичные искажения формы букв;

б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;

в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;

- г) выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- д) крупное и мелкое письмо;
- е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

**3.4. Высокому уровню** развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

**Среднему уровню** развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

**Низкому уровню** развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

**3.5. Критериями** оценки сформированности **устной речи** являются:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- в) последовательность изложения;
- г) культура речи.

**Высокому уровню** развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочета или допускается не более одной неточности в речи.

**Среднему уровню** развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

**Низкому уровню** развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

**3.6. При** определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

**Высокому уровню** развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

**Среднему уровню** развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

**Низкому уровню** развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

**3.7. Высокому уровню** развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

**Среднему уровню** развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

**Низкому уровню** развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допускает более 3 грубых ошибок.

**3.8. Высокому уровню** сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

**Среднему уровню** сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам, или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

**Низкому уровню** сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибок.

**3.9. Высокому уровню** сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, квадрат, треугольник и др.), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник.

**Среднему уровню** умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

**Низким уровнем** умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

**3.10. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром** производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов устных ответов обучающихся, наблюдений, практических работ.

**Высокому уровню** развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

**Среднему уровню** развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

**Низкому уровню** развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**3.11. При определении уровня развития общеучебных навыков** необходимо учитывать умения учащихся **работать с книгой**, планировать свою работу, на-

блюдовать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

**Высокому уровню** развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чем расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию, автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

**Среднему уровню** развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию, автора, заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей ее содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

**Низкому уровню** развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание иллюстрации на обложке и в тексте.

#### **4. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения**

4.1. На родительском собрании учитель знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями оценивания в 1-ом классе школы, называет преимущества безотметочной системы обучения.

4.2. Для информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения и развития обучающихся один раз в четверть учитель проводит родительское собрание и организует индивидуальные консультации по мере необходимости.

4.3. По окончании года учитель знакомит родителей с «Листком достижений» обучающихся.