



Утверждаю

Директор МБОУ

Зелдеевской СОШ

О.М.Коваленко

ОТЧЕТ

о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Зелдеевской средней общеобразовательной школы
Емельяновского района
Красноярского края
по итогам 2022 года

п. Зелдеево

2022 г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.

РАЗДЕЛ 1. Анализ учебно-воспитательной и научно-методической работы

1.1 Анализ организации учебного процесса:

1.1.1 Результаты обучения учащихся 1-11 классов

1.1.2 Выполнение учебных программ

1.1.3. Результаты Единого Государственного экзамена выпускников 11-х классов

1.1.4 Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за курс общего основного образования

1.2. Анализ работы структур психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса.

1.3.1 Анализ работы социального педагога.

1.3.2 Анализ работы психолога

1.3. Анализ методической деятельности педагогического коллектива.

1.4. Анализ состояния работы с педагогическими кадрами.

1.5. Анализ работы методических объединений учителей:

1.5.1. Начальных классов

1.5.2. Математики, информатики, физики

1.5.3. Русского языка и литературы

1.6. Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю.

1.7. Цели и задачи на 2022-2023 учебный год.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Зелеевской средней общеобразовательной школы (далее – МБОУ Зелеевская СОШ) проводится с целью выполнения ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями). Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

МБОУ Зелеевская СОШ является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг..

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зелеевская средняя общеобразовательная школа

1.2. Юридический адрес: 663027, Красноярский край, Емельяновский район, п.Зелеево, ул.Зеленая, дом 36

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8(929)3134355, zelemkras@mail.ru, <http://zesoch.ucoz.ru/>

1.3. Учредители: МКУ "Управление образованием администрации Емельяновского района"

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: от 19.03.2015 г. №0001063, регистрационный номер 7910-п, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, срок действия – бессрочно.

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации: от 06.03.2015 г., серия 24А01 № 0000019, регистрационный номер 4097, выдано Министерством образования и науки Красноярского края, действительно до 20.04.2026 г.

1.6. Директор общеобразовательного учреждения: Коваленко Ольга Михайловна

1.7. Администрация:

методист по учебно-воспитательной работе – Головацкая Елена Владимировна;

методист по воспитательной работе – Евдокимова Ирина Николаевна;

завхоз – Кураева Ирина Михайловна.

1.8. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный приказом №400 от 03.12.2015г. Муниципального казенного учреждения "Управление образованием администрации Емельяновского района" от 03.12.2015 г. № 400;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 11.09.2000 г. серия 24 № 005205447;

- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 05.10.2015 г. № 2152411048029;

- договор о взаимоотношениях МБОУ Зеледеевской средней общеобразовательной школы с Учредителем от 02.09.2009 г.;

- программа развития на 2020 – 2025 г.г.;

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 1. Анализ учебно-воспитательной и научно-методической работы за

1.1 Анализ организации учебного процесса

1.1.1 Результаты обучения учащихся 1-11 классов

В 2021-2022 учебном году в школе функционировало 10 классов: 4 класса начальной школы, 5 классов основной школы и 1 класс средней школы. На начало года в начальных классах обучалось 18 ученика, в среднем звене – 22 обучающихся, на старшей ступени – 2 обучающихся. Общее количество учеников на начало года – 42 человека.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на три структурных подразделения: начальное общее образование (нормативный срок усвоения – 4 года) - 1-4 классы; основное общее образование (нормативный срок усвоения – 5 лет) - 5-9 классы; среднее общее образование (нормативный срок усвоения – 2 года) - 10-11 классы.

Перед началом учебного года школой были определены следующие цели:

1) Обеспечение базового и дополнительного образования на уровне требований государственного стандарта в процессе перехода школы к Федеральным Государственным образовательным стандартам.

2) Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы, направленной на личностный и

профессиональный рост педагогических работников в условиях профилизации школы.

3) Создание условий для реализации деятельностно-компетентного подхода в обучении и воспитании школьников.

4) Подготовка к введению обновленных ФГОС в 1, 5 классах.

Для реализации перечисленных целей в начале учебного года был определен круг задач, который стал приоритетным при составлении плана работы школы на 2021-2022 учебный год:

- Составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам для обеспечения достойного уровня усвоения федерального компонента образовательного стандарта и ФГОС.
- Составление и утверждение на заседании педагогического совета и школьных методических объединений рабочих программ по учебным предметам в полном соответствии с федеральным компонентом образовательного стандарта и ФГОС.
- Безусловное выполнение Федерального Государственного стандарта начального общего и основного общего образования (1-11 классы),
- Создание условий для систематического личностно-ориентированного развивающего обучения.
- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Формирование у обучающихся функциональной грамотности.
- Проведение целенаправленной работы, направленной на повышение квалификации и квалификационной категории работников школы.
- Повышение компетентности педагогических сотрудников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.
- Планомерное прохождение аттестации педагогическими работниками школы в целях повышения их компетентности в области обучения, воспитания и всестороннего развития обучающихся.
- Подготовка к введению обновленных ФГОС в 2022-2023 учебном году.

Проведение комплексных мероприятий по преемственности между начальным и общим уровнями образования в школе.

Показателями выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

- Осуществлена реализация режима работы школы. Вся школа работала по пятидневной неделе. Каникулы проводились согласно графика работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы.
- Благодаря условиям, созданным в образовательном учреждении для профессионального роста учителей, один педагогический работник аттестовался на первую квалификационную категорию (Курбанова Г.В.)
- В школе были созданы все необходимые условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки. Сформировано позитивное отношение у учителей к непрерывному самообразованию. В течение учебного года повышали свою квалификацию на различных рода курсах 4 педагога (Кичигина С.А., Евдокимова И.Н., Еременко Л.А., Курбанова Г.В.)

Велись предметы: «Немецкий язык» в 5-7 классах, «Астрономия» в 11 классе, элективные курсы «Основы финансовой грамотности», «Этика и психология семейной жизни», «Геометрическое моделирование окружающего мира».

Положительная мотивация в самообразовательной работе объясняется осознанием сотрудниками ее позитивного влияния на результаты собственной деятельности. Выбор тем для самообразовательной работы определяется практической потребностью школы и каждого учителя в ее разработке.

Итоги 2021-2022 учебного года представлены в следующих таблицах.

2 класс

		Все предмет ы	ИЗ О	Иностранн ый язык (английский)	Литер чтени е	Литературн ое чтение на родном языке	Математик а	Музык а	Окру ж. мир	Родно й язык	Русски й язык	Технологи я	Физкульту ра
1	Гордеев Прохор Викторович	4,2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4
2	Джумаева Ангелина Игигиталиевна	3,7	5	3	3	3	3	5	4	3	3	5	3
3	Чеглов Вячеслав Вячеславович	4,2	4	4	4	4	4	5	5	3	3	5	4
	Средняя по классу	4,03	4,3 3	3,67	3,67	3,67	4	5	4,67		3,33	4,67	3,33
	Количество 5	9	1				1	3	2			2	
	Количество 4	13	2	2	2	2	1		1	1	1	1	1
	Количество 3	8		1	1	1	1			2	2		2
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качество	67	100	67	67	67	67	100	100	33	33	100	33
	СОУ	61	76	55	55	55	67	100	88	42	45	88	45

3 класс

		Все предмет ы	ИЗ О	Иностранн ый язык (английски й)	Литер чтени е	Литературн ое чтение на родном языке	Математи ка	Музык а	Окру ж. мир	Родно й язык	Русски й язык	Технолог ия	Физкульту ра
1	Антонова Тамара Евгеньевна	4,4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5
2	Демец Александр Александрович	3,7	4	3	3	4	3	5	3	3	3	5	4
3	Мясников Степан Александрович	3,9	5	3	4	4	3	5	3	3	3	5	4
4	Плотников Владислав Витальевич	3,6	5	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3
5	Сабов Александр Юрьевич	4,3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
6	Шуба Сергей Денисович	4,4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5
	Средняя по классу	4,05	4,8 3	3,5	3,67	3,83	3,5	5	3,5	3,5	3,5	5	4,17
	Количество 5	19	5					6				6	2

Количество 4	25	1	3	4	5	3		3	3	3		3
Количество 3	16		3	2	1	3		3	3	3		1
Успеваемость	91	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	67	100	50	67	83	50	100	50	50	50	100	83
СОУ	62	94	50	55	59	50	100	50	50	50	100	71

4 класс

		Все предмет ы	ИЗ О	Иностранн ый язык (английский)	Литер. чтени е	Математик а	Музык а	ОРКиС Э	Окруж .мир	Русски й язык	Технологи я	Физкульту ра
1	Евдокимов Алексей Алексеевич	4,3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
2	Казаклиу Никита Васильевич	3,7	4	3	3	3	5	4	3	3	4	5
3	Осипова Мария Павловна	4,6	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5
4	Плотникова Диана Андреевна	4,4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5
5	Сергеева Карина Сергеевна	4,5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5
	Средняя по классу	4,3	4,6	4	4,4	4,2	5	4,4	3,8	3,8	4	4,8
	Количество 5	20	3	1	3	2	5	2				4
	Количество 4	25	2	3	1	2		3	4	4	5	1
	Количество 3	5		1	1	1			1	1		
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качество	90	100	80	80	80	100	100	80	80	100	100
	СОУ	76	86	66	80	73	100	78	58	58	64	93

5 класс

		Все предме ты	Биолог ия	Географ ия	ИЗ О	Иностран ный язык (английск ий)	Истори я России. Всеобщ ая история	Литерат ура	Математ ика	Музык а	Родная литерату ра	Русск ий язык	Техноло гия	Физкульт ура
1	Плотников Александр Викторович	2,92	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3
2	Шуба Максим Денисович	3,92	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5
	Средняя по классу	3,42	3,5	3,5	3	3,5	3,5	3,5	3	4	3,5	2,5	3,5	4

Количество 5	1													1
Количество 4	10	1	1		1	1	1	1	1	2	1		1	
Количество 3	11	1	1	2	1	1	1				1	1	1	1
Количество 2	2							1				1		
Успеваемость	90	100	100	100	100	100	100	100	50	100	100	50	100	100
Качество	32	50	50		50	50	50	50	50	100	50	50	50	50
СОУ	34	50	50	36	50	50	50	40	64	50	26	50	68	

6 класс		Все предм еты	Биоло гия	Геогра фия	ИЗ О	Иностран ный язык (английск ий)	Истори я Росси и Всеоб щая истори я.	Литерат ура	Матема тика	Муз ыка	Обществе знание	Родная литерат ура	Русск ий язык	Технол огия	Физкуль тура
1	Антонова Светлана Евгеньевна	4,15	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	3	4	5
2	Гулик Виктория Евгеньевна	4,31	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5
3	Иванов Пётр Анатольевич	4,62	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4
4	Ивина Софья Ивановна	4,08	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5
5	Якушева Ульяна Романовна	3,54	3	3	4	3	3	4	3	4	3	5	3	4	4
	Средняя по классу	4,14	4	4	4,4	3,8	3,8	4,4	3,6	4,6	3,8	5	3,6	4,2	4,6
	Количество 5	20	1	1	2	1		2		3		5	1	1	3
	Количество 4	34	3	3	3	2	4	3	3	2	4		1	4	2
	Количество 3	11	1	1		2	1		2		1		3		
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качество	88	80	80	100	60	80	100	60	100	80	100	40	100	100
	СОУ	77	66	66	78	60	58	78	53	86	58	100	54	71	86

7 класс

	Все предметы	Алгебра	Биология	География	Геометрия	ИЗО	Иностранный язык (английский)	Информатика и ВТ	История России. Всеобщая история.	Литература	Музыка	Обществознание	Родная литература	Русский язык	Технология	Физика	Физкультура
1	Бочилова Александра Александровна	3,25	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3
2	Кулигина Анастасия Александровна	4,25	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4
	Средняя по классу	3,75	3,5	3,5	3,5	3,5	4	3,5	5	3,5	4	4	3,5	4,5	3,5	3,5	3,5
	Количество 5	5					1		2		1			1			
	Количество 4	14	1	1	1	1		1		1	2	1	1	1	1	1	1
	Количество 3	13	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качество	66	50	50	50	50	50	50	100	50	50	100	50	100	50	50	50
	СОУ	65	50	50	50	50	68	50	100	50	68	64	50	82	50	50	50

8 класс

	Все предметы	Алгебра	Биология	География	Геометрия	Иностранный язык (английский)	Информатика и ВТ	История России. Всеобщая история.	Литература	Математика	Музыка	ОБЖ	Обществознание	Русский язык	Социально-бытовая ориентировка	Технология	Физика	Физкультура	Химия	ИЗО
1	Головацкий Алексей Юрьевич	4,63	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5		4	5	5	4	
2	Джумаева Зарина Йигиталиевна	3,81	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3		4	4	5	3	
3	Марков Никита Сергеевич	3,75	3	3	4	3	4	4	3		5	5	4	3		4	4	5	3	
4	Мясников Илья Александрович	3,75	3	3	4	3	4	4	3		5	5	4	3		4	4	5	3	
5	Никитасов Александр	3,73		3	3				4	4	3	5		4	3	3		4		5

	Александрович																				
6	Фролов Денис Владимирович	3,06		3	3		3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
	Средняя по классу	3,79	3,25	3,17	3,67	3,25	3,6	4	4	3,67	3	4,83	4,4	4	3,5	3	3,67	4	4,5	3,2	5
	Количество 5	18					1	1	1	1		4	3	1	1			1	4		
	Количество 4	28	1	1	4	1	1	3	3	1		1	1	3			4	3		1	
	Количество 3	34	3	4	1	3	3	1	1	3	1		1	1	4	1	1	1	1	4	
	Успеваемость	78	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
	Качество	40	25	20	80	25	40	80	80	40		100	80	80	20		80	80	80	20	
	СОУ	45	43	42	58	43	54	66	66	54	36	93	80	66	49	36	58	66	87	42	

9 класс		Все предметы	Алгебра	Биология	География	Геометрия	Иностранный язык (английский)	Информатика и ИТ	История России. Всеобщая история.	Литература	ОБЖ	Обществознание	Русский язык	Физика	Физкультура	Химия
1	Бочилова Анастасия Александровна	3,07	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
2	Евдокимова Арина Алексеевна	4,43	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4
3	Фадеева Алина Алексеевна	4,29	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4
	Средняя по классу	3,93	3,67	3,67	3,67	3,33	3,67	4,67	3,67	4,33	4,33	3,67	4,33	4	4,33	3,67
	Количество 5	11						2		2	2		2	1	2	
	Количество 4	17	2	2	2	1	2	1	2			2		1		2
	Количество 3	14	1	1	1	2	1		1	1	1	1	1	1	1	1
	Успеваемость	82	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качество	55	67	67	67	33	67	100	67	67	67	67	67	67	67	67
	СОУ	53	55	55	55	45	55	88	55	79	79	55	79	67	79	55

11 класс

	Все пре дме ты	Астр оном ия	Био лог ия	Гео граф ия	Индиви дуальн ый проект	Иност ранный язык (англ ийски й)	Инфо рмати ка и ВТ	Иску сств о (МХ К)	Ист ори я	Лите рату ра	Матема тика: алгебр а и начала матема тически го анализ а, геомет рия	Общес твознан ие	Основы безопас ности жизнеде ятельно сти	Родн ая лите рату ра	Рус ски й яз ык	Техн олог ия	Фи зик а	Физк ульту ра	Хи ми я	
1	Гордиенко Вероника Андреевна	4,56	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4
2	Мишакова Яна Александровна	3,61	4	3	3	4	3	4	5	3	5	3	3	4	5	4	3	3	3	3
	Средняя по классу	4,08	4,5	3,5	3,5	4	4	4,5	5	3,5	5	3,5	3,5	4,5	5	4,5	3,5	4	4	3,5
	Количество 5	13	1			1	1	2		2			1	2	1		1	1		
	Количество 4	13	1	1	1	2		1		1		1	1		1	1				1
	Количество 3	10		1	1		1			1		1				1	1	1		1
	Успеваемость	82	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качество	59	100	50	50	100	50	100	100	50	100	50	50	100	100	100	50	50	50	50
	СОУ	57	82	50	50	64	68	82	100	50	100	50	50	82	100	82	50	68	68	50

Учебный год успешно закончили 35 аттестованных обучающихся. С академической задолженностью в текущем учебном году закончили следующие обучающиеся: Демец А (3 класс), Плотников А. (5 класс), Якушева У. (6 класс), Бочилова А.(7 класс). Закончили год на «4» и «5» окончили год 11 обучающихся. Процент качества по сравнению с прошлым годом повысился на 2% и составил 29%.

Уровень обученности школьников на конец учебного года

Показатели		2021-2022 учебный год
Число учащихся на конец года		38
Из них:	оставлены на повторное обучение	0
	условно переведены	4
	успевают по всем предметам	34
Число учащихся 2-11-х классов (учащиеся 1-х классов обучаются без отметок)		34
Из них:	окончили учебный год без троек	11
	Процент качества	34
	Процент успеваемости	90

Анализ

успеваемости учащихся начальных классов

МБОУ Зелелевской СОШ за 2021-2022 учебный год

Класс, классный руководитель	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	С одной и двумя «3»	Неуспевающие	Уровень обученности	% обучающихся «4» и «5»
1 класс	4						
2 класс	3		Гордеев П			100%	33%

3 класс	6		Шуба С Сабов Д. Антонова Т.		Демец А	84%	50%
4 класс	5		Сергеева .К Евдокимов А. Плотникова Д Осипова М			100%	66%
По начально й школе	18	0	8	-	1	94	49 %

Анализ

успеваемости учащихся 5-9 классов

МБОУ Зелеевской СОШ за 2021-2022 учебный год

Класс, классны й руководи тель	Коли- чество уча- щихся	Отли- чник и	Хорошист ы	С одной и двумя «3»	Неуспе- вающие	Урове- нь обучен- ности	% обуча- ющихся на «4» и «5»
5 класс	2		-	Шуба М	Плотников А	50	0
6 класс	5		Иванов П.	Ивина С. Гулик В.	-Якушева У	80%	20%
7 класс	2	-	Кулигина А	-	Бочилова А	50%	50%

8 класс	4 (+2 ОВЗ)		- Головацки й А	-		100%	25%
9 класс	3		Фадеева А Евдокимо ва А		-	100	66%
По основной школе	16 (+2 ОВЗ)		5	3	3	76%	32,5 %

Анализ

успеваемости учащихся 10-11 классов

МБОУ Зелеевской СОШ за 2021-2022 учебный год

Класс, классн ый руково дитель	Коли- чество уча- щихся	Отлични ки	Хорошисты	С одной и двумя «3»	Неуспе- вающие	Уровень обучен- ности	% обу- ча- ю щи хся на «4» и «5»
11 класс Ереме нко Л.А.	2	-	Гордиенко В.	-	-	100%	50 %

По средне й школе	2	0	1	-	1	100%	50 %
--------------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------	-------------	-----------------

Сравнительная таблица результатов обученности учащихся

МБОУ Зелеевской СОШ за 2019-2022 уч.годы

	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Итого	
	Успев. .	Каче ст.	Успе в.	Каче ст.	Успев.	Качест.	Успев.	Качест.
2018- 2019	100	60	93	21	100	50	97	34
2019- 2020	100	61	93	12	100	0	97	28
2020 - 2021	86	57	87	18	50	50	86	28
2021- 2022	94	49	76	32	100	50	90	34
Динамик а	+8%	-8	--9%	+14 %	+50 %	0%	+10%	+6%

1.2. Выполнение учебных программ

Учебный процесс в школе осуществляется ФГОС второго поколения. Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю для всей школы.

В 2021-2022 учебном году был сформирован вариант расписания, которое состояло из блоков:

- расписание занятий по учебному плану;
- расписание внеурочной деятельности;
- расписание занятий дополнительного образования (секций, кружков);
- расписание индивидуальных занятий и элективных курсов.

Расписания составлены в соответствии с санитарными требованиями, предъявляемыми государственным санитарно-эпидемиологическим надзором СанПин 2.4.3648-20 № 28 от 28.09.2020. Недельная предельно допустимая учебная нагрузка не превышает нормативную. Согласно плану ВШК по окончании года было проверено выполнение учебных программ.

Цель проверки: получить объективную информацию о прохождении рабочей программы по предметам.

Задачи: провести мониторинг:

- выполнения учебной программы по указанным ниже предметам и классам;
- установления соответствия записей тем в рабочей программе и классных журналах,
- осуществления своевременной корректировки программы

Проверка показала, что прохождение учебных программ соответствует календарно-тематическим планам учителей. В 2021-2022 учебном году отставания от программ не было. По всем предметам и во всех классах программа пройдена полностью.

Учебный план на 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году:

1. Продолжительность учебного периода составляет 34 учебные недели.
2. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

1.1.3. Посещаемость уроков учащимися школы

Контроль за посещаемостью уроков обучающимися школы ведется на постоянной основе. В 2021-2022 учебном году в ходе текущих проверок было установлено:

Во всех классах обучающиеся, в основном, пропускают занятия только по болезни, что подтверждается медицинскими справками или заявлениями родителей, которые забирают детей с уроков по семейным обстоятельствам;

Классные руководители систематически следят за посещаемостью обучающихся, ежедневно ведут учет посещаемости и, в случае пропуска обучающихся трех учебных дней выясняют причину пропусков.

На внутришкольном учёте на конец года состоит 1 обучающийся.

По результатам контроля рекомендовано:

- классным руководителям 1-11-х классов продолжать работу по контролю посещаемости школы учащимися,
- обращать особое внимание на посещаемость «трудных» обучающихся,
- усилить работу с родителями по контролю за посещаемостью школы.
- провести беседы с родителями обучающихся по вопросу контроля посещаемости занятий со стороны родителей.

1.1.5. Результаты Единого Государственного экзамена выпускников 11-х классов

В 2021-2022 учебном году выпускники 11 класса писали итоговое сочинение, которое оценивалось по системе «зачет» - «незачет». Для того чтобы ученик был допущен к Государственной итоговой аттестации, он должен получить «зачет» по сочинению. Все обучающиеся 11 класса с этой задачей успешно справились.

№	ФИО выпускника	Русский язык	Математика (база)	Математика (проф. ур.)	Обществознание	Литература
1	Гордиенко Вероника	54		27	58	52
2	Мишакова Яна	36	2			
Средний балл по предмету		45	2	27	58	52
Минимальная граница, установленная по предмету		24	3	27	42	32

1.1.6. Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за курс общего среднего образования

В прошедшем учебном году Государственную итоговую аттестацию в 11 классе за курс общего среднего образования проходили 2 выпускника. Все они успешно написали сочинение, все были допущены к прохождению ГИА в форме ЕГЭ. 1 обучающийся закончил 11 классов в очном формате.

По итогам года было выдано 1 аттестат об окончании среднего общего образования.

1.1.7. Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за курс общего основного образования

В 2021-2022 учебном году при прохождении государственной итоговой аттестации выпускникам 9 класса необходимо было сдать два обязательных экзамена в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике и 2 предмета на выбор. Результаты прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классе представлены в следующей таблице.

Сведения об итогах учебного года в 9-м классе

Было на 05.09.2020	3
Прибыло	0
Выбыло	0
На конец года	3
Аттестовано	3
Успевают	3
На «5» без аттестата особого образца	0
Аттестат с отличием	0
На «4» и «5»	2
Из них с одной четверкой	0
С одной тройкой	0
Оставлены на второй год	0

Сведения о прохождении ГИА в форме ОГЭ по обязательным предметам в 2021-2022 учебном году в 9 классе

Написали экзаменационную работу	русский язык	математика
Всего сдавало	3	3
На «5»	0	0
На «4»	2	0
На «3»	0	2
На «2»	1	1

Сведения о прохождении ГИА в форме ОГЭ в 2021-2022 учебном году в 9 классе

№	Фамилия, Имя выпускника	Русский язык		Математика		Биология		Обществознание	
		балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка
		1	Бочилова А	13	2	3	2	12	2
2	Евдокимова А	27	4	13	3	16	3	23	3
3	Фадеева А	23	4	8	3	13	3	20	3

1.3. Анализ работы структур психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса

В прошедшем учебном году были проведены следующие мероприятия по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению образовательного процесса

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обследование детей, поступающих в школу. Выделение учащихся группы риска и больных ребят.	Сентябрь	Медицинские работники
2.	Мониторинг состояния здоровья учащихся с 1 по 11 класс.	Октябрь	Администрация
4.	Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся.	Сентябрь	Методист по ВР
5.	Проведение бесед о здоровом образе жизни.	В течение года	Классные руководители
6.	Проведение контроля выполнения санитарных правил	В течение года	Администрация
7.	Витаминизация обучающихся.	В течение года	Отв. за организацию питания
8.	Функционирование спортивных секций в школе.	В течение года	Методист по ВР
9.	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены).	В течение года	Учителя физкультуры, классные руководители, учителя-предметники
10.	Проведение спортивных соревнований на всех ступенях обучения.	В течение года	Учитель физкультуры
12.	Регулярное проведение бесед с учащимися по технике безопасности в быту, в общественных местах.	В течение года	классные руководители
13.	Проведение родительских собраний, посвящённых возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости, ЗОЖ	Ноябрь, март	Классные руководители

1.3.1. Анализ работы социального педагога

Статистические данные:

1. Всего обучающихся в школе - 39

Из неполных семей – 15

Из полных семей – 24

Дети из многодетных семей – 14

Дети ОВЗ – 2

Дети, состоящие на школьном учете – 0

Малообеспеченные семьи – 29

Неблагополучные – 1

Проблемные дети - 3

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле-0

Кол-во правонарушений в этом учебном году – 0 (административные правонарушения)

Профорентация выпускников:

- поступление в учебные заведения 9 классы –100%;

3. 100 % детей «группы риска» посещают кружки и секции.

В течение учебного года социальный педагог не всегда могла вести учет и контроль за обучением и посещаемостью детей, т.к. дети обучались дистанционно-консультационно. Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска» велась также не всегда.

Классными руководителями совместно с социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с учащимися и родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой, поведением и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы.

За 2021-2022 учебный год было проведено 4 заседаний совета профилактики, было приглашены учащиеся (Гордеев П., Никитасов М., Никитасов А.) и родители (Никитасова О.Н., Гордеева Т.В., Мясникова Ю.О., Фролова И.В., Бочилев А.А., Плотникова О.А.) Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов.

Состав комиссии на заседаниях: Евдокимова И.Н. председатель; Социальный педагог Якушева М.В. – секретарь;

На совет профилактики приглашаются классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся.

С детьми «группы риска» в течение 2021-2022 учебного года проводилась следующая работа

- индивидуальные беседы и консультации с учащимися
- Совет профилактики
- беседы с родителями

Инспектором ПДН в этом году не проводились профилактические беседы на классных часах на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Социальным педагогом предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, докладные, информация на учащихся).

Выводы: 1. Число детей «группы риска» уменьшилось. Сократилось количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

Проведены классные часы на темы: «Мои права и обязанности» (1-11е классы), «Ситуации криминального характера» (5-11кл.), «Вредные привычки» (1-11кл.)

Выступления на общешкольных родительских собраниях: «Суицид в подростковом возрасте», «Профилактика вредных привычек»

Определены цель, задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Анализ пропусков учебных занятий за 2021-2022 учебный год обучающимися МБОУ Зелеевской СОШ

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	итого
пропуски без уважительной причины	-	-	3	-	4	-	-	-	1	47	55
По уважительной причине	18	3	59	-	9	-	-	-	-	-	89
Итого пропусков по классу	18	3	62	-	13	-	-	-	1	133	230

Сравнивая пропуски с прошлым годом, можно сказать, что пропусков стало меньше по сравнению с прошлым годом.

Анализируя посещаемость в классах с наибольшим количеством пропусков получили, что 47 дней без уважительной причины пропустил Мишакова Я. (11 кл.), 4 дня Плотников А. (5 кл.) и 6 дней Мишакова Я. (8кл.). С родителями этих детей работал классный руководитель.

Из вышесказанного, можно сделать вывод, что за год работа выполнена удовлетворительно.

Исходя из этого, в следующем году необходимо:

1. Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите.

2. Совместно с педагогами школы продолжать оказывать помощь семьям учащихся нуждающихся в помощи.
3. Вести пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации.
4. Совместно с ОППН и КДН принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей.
5. Совместно с классными руководителями провести обследование жилищно-бытовых условий приходящих детей.
6. Вовлекать педагогически запущенных детей в кружки по интересам, спортивные секции.
7. Обеспечивать Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся
8. Проводить учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.
9. Оформление и трудоустройство детей и подростков в ПТУ , помощь в прохождении медицинской комиссии, врачебного обследования.
10. Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта
11. Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
12. Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
13. Организация и контроль бесплатного питания учащихся.
14. Организация летнего досуга и отдыха детей , состоящих на всех видах учета.

Анализ работы педагога-психолога

Информационная справка о психолого-педагогической службе образовательной организации.

Деятельность психолога нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель: создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни. Педагогом – психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися и педагогами.

Отчет о работе специалиста ОО за 2021-2022 учебный год (Отчетный период с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.)

Наименование учреждения (сокращенное) – МБОУ Зелелевская СОШ

Ф.И.О. специалиста (полностью) - Асадова Татьяна Васильевна

Должность – педагог-психолог

Стаж работы в должности - 15 лет

Образование–высшее (Московский психолого-социальный институт, 2002г.)

Квалификация (специализация) по занимаемой должности - педагог-психолог

Квалификационная категория (без категории, 1 категория, высшая категория)- высшая

e-mail

специалиста

–

vailalovely@mail.ru

1. Диагностическая работа (внести количество обследованных детей)

Номер кода	Предмет диагностики	Количество <u>обследованных</u>
1	Диагностика готовности 1-классников к школе	4
2	Диагностика адаптации учащихся 1-х классов к школе	4
3	Диагностика готовности учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу	5
4	Диагностика адаптации учащихся 5-класса к переходу в среднюю школу	3
5	Диагностика когнитивной сферы	25
6	Диагностика эмоционально-волевой сферы	13
7	Диагностика профориентации подростков	2
8	Диагностика личностной сферы	13
9	Диагностика детей и подростков <u>при направлении на обследование в ПМПК (для специалистов образовательных организаций СОШ, ДОУ, МКОУ «ЦДК»</u>	1
11	Диагностика сформированности УУД	13
12	Диагностика классного коллектива	4
20	Изучение уровня интеллектуального развития ученика (дефектологическое обследование)	1
23	Диагностика девиантного поведения, всего/ из них:	14
	а) делинквентное поведение включающее – <u>административные правонарушения</u> - нарушение правил дорожного движения, мелкое хулиганство, сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам, распитие спиртных напитков и появление в пьяном виде в общественных местах; <u>дисциплинарные проступки</u> - неисполнение или ненадлежащее исполнение своих непосредственных обязанностей, для подростков это прогулы без уважительных причин занятий, появление в учебном заведении или в общественных местах в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств по месту учебы и в учебное время, нарушение правил безопасности; <u>преступления</u> - общественно опасные деяния, предусмотренные уголовным законом и запрещены им под угрозой наказания – кражи, причинение вреда здоровью, угоны транспорта, вандализм.	0
	б) зависимое/аддиктивное поведение - (злоупотребление различными	1

веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака тд)	
в) агрессивное поведение - (вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность)	
г) самоповреждающее/аутоагрессивное (суицидальное) поведение- (стремление причинить себе боль и/или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками.	0
д) выявление среди учащихся сторонников идеологии насилия («скулшутинг», «колумбайн»)	0
Всего количество обследованных за учебный год	26

2. Просветительская деятельность

Форма мероприятия	Количество мероприятий
Просветительская работа, публичное представление, проведение мероприятий (лекций, семинаров, вебинаров, выступления на МО, родительских собраниях, педагогических советах, научно-практических конференциях и т.д.) в качестве выступающего (внести название темы)	2
Педагогический совет: 1. Психологическая готовность учащихся к обучению в школе. 2. Направление учащегося на районную ПМПк	2
Всего	2

3. Консультирование (вносится количество человек проконсультированных)

Объект консультирования	Всего количество проконсультированных человек	Из них количество проконсультированных по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ
Администрация учреждения	1	1
Педагоги	6	4
Родители	3	1

Учащиеся	2	2
Всего количество проконсультированных человек за учебный год	12	8

3а) Направление /область консультирования(общее количество проконсультированных в пункте 3 (консультирование) и количество проконсультированных в п.3а, распределенных по направлениям, должно совпадать)

Номер кода	Направления консультирования (область консультирования)	Количество проконсультированных человек
1	Проблемы, связанные с обучением	4
2	Проблемы, связанные с воспитанием	4
3	Проблемы, связанные с девиантным поведением, всего/ из них:	2
	а) делинквентное поведение – <u>административные правонарушения</u> - нарушение правил дорожного движения, мелкое хулиганство, сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам, распитие спиртных напитков и появление в пьяном виде в общественных местах; <u>дисциплинарные проступки</u> - неисполнение или ненадлежащее исполнение своих непосредственных обязанностей, для подростков это прогулы без уважительных причин занятий, появление в учебном заведении или в общественных местах в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств по месту учебы и в учебное время, нарушение правил безопасности; <u>преступления</u> - общественно опасные деяния, предусмотренные уголовным законом и запрещены им под угрозой наказания – кражи, причинение вреда здоровью, угоны транспорта, вандализм	0
	б) зависимое/аддиктивное поведение - (злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака тд)	0
	в) агрессивное поведение - (вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность)	2

	г) самоповреждающее/аутоагрессивное (суицидальное) поведение- (стремление причинить себе боль и/или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками.	0
	д) поведение, связанное с идеологией насилия («скулшутинг», «колумбайн»)	0
10	Профессиональная ориентация	2
	Всегопроконсультированных человек за учебный год	12

4.Коррекционная / развивающая работа (программы, учебные курсы, факультативы)

Номер кода	Направление коррекционной/развивающей работы(программы, учебные курсы, факультативы)	Класс/группа	Количество проведенных индивидуальных коррекционных, развивающих занятий/ количество человек	Количество проведенных подгрупповых /групповых коррекционных, развивающих занятий, /количество человек в группе	Всего количество занятий / количество человек, посетивших коррекционные, развивающие занятия
1	Коррекция когнитивной сферы у детей и подростков				
2	Коррекция ВПФ детей и подростков с ОВЗ	8	64/2		

6	Коррекция личностной сферы детей и подростков с ОВЗ	8	64/2		
12	Коррекция зависимого/аддиктивного поведения подростков / из них с ОВЗ				
13	Коррекция самоповреждающего/аутоагрессивного (суицидального) поведения / из них с ОВЗ				
14	Коррекция поведения, связанного с идеологией насилия («скулшутинг», «колумбайн») / из них с ОВЗ				
16	Адаптация первоклассников к школе				
17	Адаптация 5-ти классников к средней школе				
	Всего за учебный год	2	128/2		
	Всего реализовано программ за учебный год	2	2		

5.Экспертная деятельность.

Вид деятельности	Количество
Участие в заседаниях ППконсилиума, комиссиях, заседаниях КДН и ЗП и т.д. (внести название заседаний консилиумов в соответствии с планом работы ППк на учебный год и внеплановых заседаний ППк):	-
1. «Организация работы ППк. План работы на 2021-2022 учебный год»	1
2. «Готовность учащихся 1 класса к школьному обучению»	1
3. «Обучение детей с ограниченными возможностями в развитии» Составление адаптированных образовательных. Формирование коррекционных групп.	1
4. «Адаптация учащихся 1-ко класса к школьному обучению». Выявление дизадаптированных учащихся.	1
5. «Адаптация учащихся 5-ко класса к обучению в средней школе»	1

6. «Готовность учащихся 4 класса к переходу в среднюю школу»	1
7. «Дети с трудностями в развитии. Направление учащихся 1кл на ТПМПК»	1
8. «Анализ работы ППк за учебный год»	1
9. «Направление обучающихся на обследование в ТПМПК»	1
10. Другое (внести тему консилиума)	
Всего участия в консилиумах	9
Участие в заседаниях КДН и ЗП	
Участие в допросах, заседаниях суда	
Участие в выездных рейдах	
Другое (внести)	
Анализ коррекционно-развивающих, профилактических программ в учебном году (для специалистов ТПМПК)	
Анализ отчетов специалистов ОО за учебный год (для специалистов ТПМПК)	
Участие в заседаниях ТПМПК (для специалистов ТПМПК)	
Участие в заседаниях межведомственной комиссии по разработке ИМРА детей-инвалидов (для специалистов ТПМПК)	

6. Организационно-методическая деятельность

Форма мероприятия	Количество мероприятий
Посещение, участие в мероприятиях (лекциях, семинарах, заседаниях МО, научно-практических конференциях, вебинарах и т.д.) в качестве слушателя (внести тему)	
Вебинары: «Медиация в решении конфликтов с участием несовершеннолетнего. Эффективная работа службы школьной медиации (примирения)»	1
«Анализ отчетов специалистов психолого-педагогического профиля. Система функционирования психологических служб в ОО»	1

«Экология ссоры. Как говорить о важном и не ругаться»	1
«Я не сдам!»: как помочь подростку преодолеть предэкзаменационный стресс и ступор»	1
Семинар «Профилактика конфликтных ситуаций и буллинга»	1
Всего	5

Самообразование (при наличии указать тему самообразования): Медиация в решении конфликтов с участием несовершеннолетнего	
Наличие кабинета специалиста (отдельный кабинет/ нет кабинета/ кабинет совмещен (указать с кем из специалистов) Кабинет совмещен с кабинетом учителя-логопеда	

Повышение квалификации.

Вид повышения квалификации	Общие сведения		
	Название учреждение, где проходили обучение	Результат (получен сертификат, свидетельство, диплом и т.д.)	Количество часов
Обучение на курсах повышения квалификации, переподготовки (указать тему курсов по свидетельству, сертификату, диплому) за текущий учебный год			
Наличие аттестации в текущем учебном году	Форма аттестации (описание профессиональной деятельности педагога / соответствие занимаемой должности)	Присвоена квалификационная категория (высшая, 1 категория, без категории)	Приказ №/ дата присвоения

1.4. Анализ методической деятельности педагогического коллектива

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой: «Особенности формирования функциональной грамотности обучающихся».

Цель: создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов и формирования конкурентоспособной личности обучающихся на основе педагогической поддержки.

Задачи:

1. Освоение обучающимися обязательного минимума содержания государственного образовательного стандарта.
2. Формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности
2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов через курсовую подготовку, самообразование, аттестацию.
3. Воспитание и развитие личностного потенциала обучающихся для его реализации в будущем.
4. Сохранение и укрепление здоровья детей.

Приоритетные направления

- Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС основного общего образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы;
- внедрение в процесс обучения и воспитания эффективных технологий;
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии;
- сохранение здоровья обучающихся;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- усиление взаимодействия семьи и школы;
- создание условий для участия обучающихся в управлении образовательным учреждением;
- развитие деятельности творческих и общественных объединений.

Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой и переподготовкой в АСОУ, МГОУ и других организациях, через систему дистанционного обучения, на районных семинарах и конференциях.

Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

В 2021-2022 учебном году окончили различные курсы повышения квалификации 5 педагогов образовательного учреждения.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности, а также ознакомиться с инновационными процессами в образовании, помогает внедрить их в образовательный и воспитательный процесс школы.

Учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

Благодаря условиям, созданным в образовательном учреждении для профессионального роста, учителя ежегодно проходят аттестацию и повышают или подтверждают свою квалификационную категорию. В текущем учебном году подтвердили имеющуюся первую квалификационную категорию следующие учителя:

- Курбанова Г.В. - учитель иностранного языка.

В школе организованы следующие методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей математики, информатики и физики.

Методические объединения работали по чётким планам в соответствии с методической темой школы. В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными уровнями обучения путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Ориентация методической службы на самообразование, саморазвитие и самосовершенствование крайне необходима, ибо расширение культурного кругозора, способность к самокритике - это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя.

Формы организации методической работы над единой методической темой были следующие:

- тематический педсовет
- методический совет
- заседания методических объединений
- работа учителей над темами самообразования
- предметные недели
- семинары
- круглые столы
- аттестация учителей
- контроль курсовой системы повышения квалификации.

1.5. Анализ состояния работы с педагогическими кадрами

Главным результатом школьного образования должно являться его соответствие целям опережающего развития. Эта задача реализуется путем формирования педагогической системы, которая включает в себя учебный процесс, внеурочную деятельность и общение детей в рамках образовательного учреждения. Обучающиеся вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Педагогами и администрацией школы уделяется пристальное внимание вопросам регламентации учебного материала, создания и поддержания благоприятного психологического микроклимата и в процессе обучения, и во внеурочное время. Учебные планы и программы выполняются полностью.

К числу «сильных» сторон следует отнести высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы в школе работает стабильный учительский коллектив, все классы укомплектованы педагогическим составом, выполнение учебного плана обеспечивается высоким уровнем профессионализма учителей.

Администрация школы уделяет большое внимание рациональному использованию рабочего времени учителя, научной организации труда обучающихся, созданию благоприятных условий для их творческой работы. Учебный процесс в нашей школе строится на полном доверии, взаимосвязи и взаимозависимости деятельности ученика и учителя, направленной на овладение знаниями и способами приобретения знаний, на формирование мотивов учебной деятельности.

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Вакансий нет. Педагогический коллектив на 100% состоит из штатных преподавателей. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, состоящий из 12 учителей. 11 учителей (91 % учительского коллектива) имеют высшее образование, у 1 – педагогическое.

1.6. Анализ работы методических объединений учителей

за 2021-2022 учебный год

1.6.1. Анализ работы школьного методического объединения начальных классов за 2021-2022 учебный год

В 2021 – 2022 учебном году работа ШМО начальных классов была ориентирована на реализацию следующих **целей**:

1. Обеспечение базового и дополнительного начального образования на уровне требований ФГОС НОО;
2. Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы, направленной на личностный и профессиональный рост педагогических работников;

3. Развитие личностно-ориентированного, дифференцированного подхода в обучении и воспитании учащихся.

Для реализации перечисленных целей в начале учебного года был определен круг **задач**, который стал приоритетом при составлении плана работы ШМО начальных классов на 2021 – 2022 учебный год:

1. Выявить особенности личностно-ориентированного подхода к учащимся в процессе обучения в начальной школе. Изучить теоретическую литературу по проблеме исследования. Дать определение понятиям: «личностно-ориентированный подход», «личность», «индивидуальность», «свобода», «самостоятельность», «развитие», «творчество». Выявить особенности современных личностно-ориентированных технологий. Раскрыть особенности личностно-ориентированного урока, познакомиться с технологией его проведения.

2. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, ТРКМ, метод проектов, метод самостоятельной работы

3. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися.

4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

5. Отчёт и обсуждение тем по самообразованию.

6. Проведение открытых мероприятий и уроков.

7. Участие в областном конкурсе «Интеллектуальный марафон» (февраль)

8. Участие в районной олимпиаде «Умники и умницы» (ноябрь-январь)

9. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (русский язык, математика)

9. Участие во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку и окружающему миру для обучающихся 4 классов (май), с целью выявления готовности к переходу в среднее звено.

10. Контроль качества обучения в начальной школе.

Показателями выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

Осуществлена реализация режима работы школы. Начальная школа работала по пятидневной учебной недели, в одну смену.

В 2021 – 2022 учебном году в начальной школе работали 4 класса:

1, 3 - классный руководитель Якушева М.В..

2,4 - классный руководитель Разжигалова С.И.

Учителя вели работу по созданию и накоплению дидактического материала для самостоятельной и дифференцированной работы с учащимися. Имеющийся материал систематизирован, имеет эстетический вид.

1. Положительная мотивация в самообразовательной работе объясняется осознанием сотрудниками ее позитивного влияния на результаты собственной деятельности. Выбор тем для самообразовательной работы определяется

практической потребностью школы и каждого учителя в ее разработке. Все учителя в конце года представляют свои разработки в течение учебного года на совещаниях методических объединений, на методических и педагогических советах.

2. Учебный год успешно закончили 18 человек.

Одним из показателей качества работы учителей начальной школы как классных руководителей является отсутствие пропусков без уважительной причины.

По динамике идет снижение пропусков уроков по болезни. На следующий учебный год необходимо продолжить работу учителей с родителями по вопросу посещаемости, проведению мероприятий по профилактике простудных заболеваний в осенне-зимний период.

В 2020 – 2021 учебном году коллектив учителей начальной школы продолжил работу над методической темой «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках ФГОС НОО второго поколения».

Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

Методическое объединение начальных классов работало по четким планам в соответствии с методической темой школы. В методическом объединении успешно решались проблемы преемственности между начальным и основным уровнями обучения и между разными классами одной параллели путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещения уроков, обмена информацией на заседаниях методического объединения, проведения совместных мероприятий.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных задач. Ориентация методической службы на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование крайне необходимо, ибо расширение культурного кругозора, способность к самокритике – это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя.

Формы организации работы учителей ШМО начальных классов над единой методической темой были следующие:

- выступления на педагогических и методических советах;
- заседания методического объединения;
- работа учителей над темами самообразования;
- предметная неделя начальной школы;
- аттестация учителей;
- контроль курсовой системы повышения квалификации.

Ученики начальной школы приняли активное участие в общешкольной жизни:

1. Конкурс поделок из природного материала «В гостях у осени».
2. Конкурс «Новогодняя игрушка».
3. Веселые старты.
4. Праздник Масленицы.
5. Конкурс чтецов, посвященный празднику 9 Мая.
6. Интеллектуальный марафон для учеников начальной школы.
7. Районная олимпиада по отдельным предметам для 2 – 4 классов
8. День Здоровья.
9. Митинг, посвященный Дню Победы. Бессмертный полк

Задачи на следующий учебный год:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
3. Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
4. Планировать работу по самообразованию, изучать, обобщать и распространять опыт работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
5. Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми.
6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
7. Осуществлять психолого-педагогическую и информационную поддержку родительской общественности.
8. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

1.6.2. Анализ работы ШМО учителей математики, информатики и физики за 2021-2022 учебный год

В 2021 - 2022 учебном году ШМО работало над темой (проблемой) «Формирование функциональной грамотности на уроках математики».

Основная цель работы ШМО: применение современных подходов к организации образовательной деятельности на уроках математики с целью формирования математической грамотности обучающихся, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

На 2021-2022 учебный год были определены задачи:

1. Активное использование в работе педагогов современных образовательных технологий, организация учебного процесса.
2. Применение на практике и распространение опыта по работе с образовательными платформами РЭШ, Виртуальный класс «Просвещение».
3. Повышение компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
4. Работа с высокомотивированными детьми в рамках предметной деятельности;
5. Формирование функциональной грамотности школьников во внеурочных занятиях;
6. Анализ готовности к введению обновленных ФГОС.

1. Анализ условий. Работа с кадровым составом методического объединения:

Кол-во педагогов ШМО	Образование			высшая кв. кат.	первая кв. кат.	соотв.	б/к	Педагогический стаж					
	высшее	неполное высшее	среднее спец.					до 3 лет	3 - 10	11- 15	16- 20	21- 25	более 25
4	4	0	0	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1

1. Заседания ШМО, анализ различных форм методической работы (за истекший год): мероприятия, организованные в истекшем году.

В этом учебном году было проведено 4 заседаний ШМО.

На заседаниях ШМО были рассмотрены следующие темы (вопросы):

1. Организация подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, Подмосковной олимпиаде, конкурсам.
2. Формирование математической грамотности на уроках математики.
3. Подготовка обучающихся 9-х и 11-х классов к Государственной итоговой аттестации.
4. Итоги 2021-2022 учебного года.

Общие выводы и предложения по организации работы ШМО:

Выводы: Анализ результатов позволяет выделить основные тенденции преподавания математики в школе:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта общего образования по математике;
- у учащихся сформированы основные умения, необходимые для продолжения образования в старшей и высшей школе;
- основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с решением заданий повышенного уровня сложности как в 9 классе.

В целях улучшения качества образования необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями;
- внедрять тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической грамотности учащихся;
- больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

- 1. Переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся):**
 - проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
 - произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
 - внедрить в практику работы всех учителей МО, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
 - накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;
 - освоить технологию создания компетентностно – ориентированных заданий;
 - совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
 - осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся;
 - осуществлять логопедическую поддержку с детьми ОВЗ;
 - совершенствовать формы работы с обучающимися ОВЗ и детьми инвалидами.
- 2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:**
 - Выступления на методических советах;
 - Выступления на педагогических советах;
 - Работы по теме самообразования;
 - Творческими отчетами;
 - Открытыми уроками для учителей-предметников;
 - Проведением недели естественно - научного цикла;
 - Обучением на курсах повышения квалификации; • Участием в конкурсах педагогического мастерства;
 - Участием в вебинарах.
 - Повышения качества обучения через владение компьютерными технологиями и применение инновационных технологий обучения.
- 3. Изучать и внедрять новые технологии обучения.**
- 4. Продолжить внедрять здоровье сберегающие технологии в УВП.**

5. Вести целенаправленную работу среди учащихся по подготовке и успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ.

1.7. Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю

Управляющая система нашей школы представлена как персоналиями (директор, заместители директора, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Управляющий совет школы, педагогические советы, методический совет, школьные методические объединения). Одно из необходимых условий реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие школьной инфраструктуры. В практике работы школы имеет место заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении школой посредством Управляющего совета школы и Совета старшеклассников.

Приложение №2

Таблица мероприятий, имеющих периодичность и/или протяженность по итогам 2021-2022 учебного года

Периодичность проведения	Мероприятия	Отметка о выполнении
1 раз в неделю, во вторник	Оперативные совещания	+ (еженедельно)
по плану	Совещания администрации при директоре	+ (по плану)
1 раз в модуль, итоговые	Педагогические советы	+ (август, ноябрь, январь, март, конец уч.года)
по мере необходимости	Совещания при заместителе директора по УВР	+ (по плану)
август, 1 раз в модуль	Организация ШМО, совещания МО	+ (август, каждую четверть)
1 раз в триместр	Родительские собрания	+
1 раз в полугодие	Составление расписания уроков, факультативов и кружков, график дежурства администрации и учителей	+
1 раз в месяц	Оформление табеля учета рабочего времени сотрудников школы	+
по мере необходимости	Оформление замены уроков временно отсутствующих учителей и ведение журнала учета пропущенных и замещенных уроков	+
1 раз в полугодие	Составление графика контрольных, лабораторных, практических работ	+
1 раз в полугодие	Мониторинг по предметам	+
1 раз в месяц	Проверка журналов, дневников и тетрадей обучающихся	+
по отдельному графику	Посещение уроков, факультативов, кружков, индивидуально-групповых занятий	+
1 раз в полугодие	Анкетирование учителей, администрации, обучающихся и их родителей	+

октябрь – апрель	Аттестация администрации и учителей	+
в течение года	Оформление приказов по основной деятельности	+
в течение года	Внутришкольный контроль	+
в течение года	Участие школьников в районных и областных олимпиадах и соревнованиях	+
в течение года	Прием обучающихся в школу	+
по графику МК	Районные совещания и семинары заместителей директора по УВР и ВР	+

Эффективное управление образовательным процессом в нашей школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределение функций, информационную, кадровую поддержку.

На административных и оперативных совещаниях, проходящих регулярно, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором, заместителями директора и учительским коллективом.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы Ольгой Михайловной Коваленко индивидуальных особенностей каждого заместителя позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимального верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, совещания при заместителе директора по УВР, педагогические советы, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности заместителя, педагога.

Управленческий аппарат школы отличает высокий профессионализм, интерес к работе, стремление к постоянному совершенству, высокий уровень личной ответственности за результаты управленческой деятельности. Большое внимание уделяется аттестации управленческих кадров, повышение квалификации администрации и обучение основам менеджмента для решения сложных задач организации школьного хозяйства и организации качественных условий реализации образовательных программ.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить качество образования;
- применять дистанционные технологии

2. Повысить качество образования в школе:

- Создать условия для повышения образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

4. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности.
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	38 чел.
1.2	Численность обучающихся по ОП начального общего образования	22 чел.
1.3	Численность учащихся по ОП основного общего образования	14 чел.
1.4	Численность учащихся по ОП среднего общего образования	2 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся ОО, обучающихся в соответствии с ФГОС, в общей численности обучающихся	38 чел./ 100%
1.6	Численность/удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую смену, в общей численности учащихся	5чел./ 11%
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13чел./ 28%
1.8	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,2 балла
1.9	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	2,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1чел./ 33 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 33 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 33 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %

1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	14 чел./ 47 %
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 чел./ 25 %
1.16.1	регионального уровня	12чел./ 25%
1.16.2	федерального уровня	0 чел./ 0 %
1.16.3	международного уровня	0 чел./ 0 %
2	Кадровая обеспеченность	
2.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 чел.
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10чел./92 %
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел./ 92%
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1чел./ 8%
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 7%
2.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	бчел./ 53%
2.6.1	Высшая	0 чел./ 0%
2.6.2	Первая	6 чел./

		53%
2.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11
2.7.1	До 5 лет	1чел./ 10%
2.7.2	Свыше 30 лет	1чел./ 8%
2.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 23%
2.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3чел./ 23%
2.8	Численность/удельный вес численности педагогических и АХР, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12чел./ 100%
2.9	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел./ 100%
3.	Инфраструктура	
3.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	4,5ед.
3.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	63 ед.
3.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
3.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
3.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	нет

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
3.4.2	С медиатекой	Нет
3.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
3.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
3.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
3.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Да
3.6	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	2чел.
3.7	Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	0 чел./ 0%
3.8	Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	0 чел./ 0%