



Утверждаю  
Директор МБОУ  
Зелеевской СОШ

*О.М.Коваленко* О.М.Коваленко

## **ОТЧЕТ**

о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Зелеевской средней общеобразовательной школы  
Емельяновского района  
Красноярского края  
по итогам 2019 года

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Зелеевской средней общеобразовательной школы (далее – МБОУ Зелеевская СОШ) проводится с целью выполнения ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями). Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

МБОУ Зелеевская СОШ является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг..

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

### **1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зелеевская средняя общеобразовательная школа

1.2. Юридический адрес: 663027, Красноярский край, Емельяновский район, п.Зелеево, ул.Зеленая, дом 36

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8(929)3134355, [zelemkras@mail.ru](mailto:zelemkras@mail.ru), <http://zesoch.ucoz.ru/>

1.3. Учредители: МКУ "Управление образованием администрации Емельяновского района"

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: от 19.03.2015 г. №0001063, регистрационный номер 7910-п, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, срок действия – бессрочно.

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации: от 06.03.2015 г., серия 24А01 № 0000019, регистрационный номер 4097, выдано Министерством образования и науки Красноярского края, действительно до 20.04.2026 г.

1.6. Директор общеобразовательного учреждения: Коваленко Ольга Михайловна

1.7. Администрация:

методист по учебно-воспитательной работе – Головацкая Елена Владимировна;

методист по воспитательной работе – Труханова Екатерина Вячеславовна;

завхоз – Кураева Ирина Михайловна.

1.9. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный приказом №400 от 03.12.2015г. Муниципального казенного учреждения "Управление образованием администрации Емельяновского района" от 03.12.2015 г. № 400;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 11.09.2000 г. серия 24 № 005205447;

- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 05.10.2015 г. № 2152411048029;

- договор о взаимоотношениях МБОУ Зелеевской средней общеобразовательной школы с Учредителем от 02.09.2009 г.;

- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

- программа развития на 2016 – 2021 г.г.;

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);

- основная образовательная программа среднего общего образования.

## **1.2. Управление образовательным учреждением**

Управление в МБОУ Зелеевской СОШ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, методист по УВР, методист по ВР, учителя, классные руководители, завхоз) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

**Выводы:** Существующая система управления образовательной организацией способствует достижение/юбнию поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26<sup>1</sup> и ст. 28<sup>2</sup> Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Зелеевской средней общеобразовательной школы фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требований ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10-11 классов составлены в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.

Учебный план МБОУ Зелеевской СОШ предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МБОУ Зелёдеёвской СОШ разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2019 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживается по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носит характер системности, открытости.

#### 2.1. Данные о контингенте обучающихся , формах обучения

Классы	Количество классов	В них обучается	По программам адаптивного обучения
1	1	7	-
2	1	2	-
3	1	3	-
4	1	8	-
Итого	4	20	-
5	1	2	-
6	1	6	2
7	1	4	-
8	1	5	-
9	1	7	1
Итого	5	24	3
10	1	2	-
11	-	-	-
Итого	1	2	-
ВСЕГО	10	46	3

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты ).

### 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1.Результаты образовательной деятельности

В 2019 году в МБОУ Зелёдеёвской СОШ в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;
- среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 1 класс,
- адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

### Сравнительная таблица результатов обученности учащихся МБОУ Зелеевской СОШ за 2014-2019 уч.годы

	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Итого	
	Успев.	Качест.	Успев.	Качест.	Успев.	Качест.	Успев.	Качест.
2016 - 2017	100	44	91	33	100	0	94	36
2017-2018	89	52	92	23	100	25	89	28
2018-2019	100	60	93	21	100	50	97	34
Динамика	+11 %	+8	+1%	-1%	0 %	+25%	+9%	+6%

### Анализ успеваемости учащихся начальных классов МБОУ Зелеевской СОШ за 2018-2019 учебный год

Класс, классный руководитель	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	С одной и двумя «3»	Неуспевающие	Уровень обученности	% обучающихся «4» и «5»
1 класс Разжигалова С.И.	4				-		
2 класс Якушева М.В.	4	-	Вазмиллер В. Середин М. Шуба С.	-	-	100%	75%

3 класс Разжигалова С.И.	8	Ильиченко С. Ильиченко Н.	Ивина С. Иванов П.	-	-	100%	50%
4 класс Якушева М.В.	3		Кулигина А. Гололобов Т.	-	-	100%	66%
По начальной школе	19	2	7	-	-	100%	63%

**Анализ  
успеваемости учащихся 5-9 классов  
МБОУ Зелёдеевской СОШ за 2018-2019 учебный год**

Класс, классный руководитель	Коли- чество уча- щихся	Отличник и	Хорошисты	С одной и двумя «3»	Неуспе- вающие	Уровень обучен- ности	% обуча- ющихся на «4» и «5»
5 класс Еременко Л.А.	6		Джумаева З. Головацкий А.			100	33%
6 класс Курбанова Г.В.	4		Фадеева А.	-		100%	25%
7 класс Ильиченко Р.Н.	3	-	Сабов Д.	-	-	100%	33%
8 класс Ильиченко Р.Н.	3	-	-	-	-	100%	0%
9 класс Фефелова Т.Е.	7	-	Оленева А.		Малаканов Д., (рус.яз) Казаклиу В. (рус.яз)	80%	14%
По основной школе	23	0	5	0	2	92%	21%

**Анализ  
успеваемости учащихся 10-11 классов  
МБОУ Зелеевской СОШ за 2018-2019 учебный год**

Класс, классный руководитель	Коли- чество уча- щихся	Отличники	Хорошисты	С одной и двумя «3»	Неуспе- вающие	Уровень обучен- ности	% обуча- ющихся на «4» и «5»
10 Фефелова Т.Е.	1	-	-	-	-	100	0
11 класс Курбанова Г.В.	1	Мещерякова Е.	-	-	-	100%	100%
По средней школе	2	1	0	-	-	100%	50%

**Сравнительный анализ качественной успеваемости по классам за 2017-2018  
год и 2018-2019 год.**

2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			Динамика
Класс	Классный руководитель	Кач.	Класс	Классный руководитель	Кач.	
1	Якушева М.В.	-	2	Якушева М.В.	75	-
2	Разжигалова С.И.	60	3	Разжигалова С.И.	50	- 10
3	Якушева М.В.	40	4	Якушева М.В.	60	+20
4	Разжигалова С.И.	57	5	Еременко Л.А.	20	-37
5	Курбанова Г.В.	20	6	Курбанова Г.В.	25	+5
6	Косырькова В.С.	25	7	Ильиченко Р.Н.	33	+8
7	Ильиченко Р.Н.	25	8	Ильиченко Р.Н.	0	-25
8	Фефелова Т.Е.	9	9	Фефелова Т.Е.	14	+5
9	Фефелова Т.Е.	40	10	Фефелова Т.Е.	0	-40
10	Курбанова Г.В.	33	11	Курбанова Г.В.	100	+67

Анализируя таблицу, результаты учебного года показывают, что 63 % обучающихся 2-4 классов обучаются на «4» и «5» это выше на 8% в сравнении с предыдущим годом. В основной и средней школе – 21% обучающихся учатся на «4» и «5», это на уровне прошлого года.

2 обучающихся 9 класса (Малаканов Д, Казаклиу В.) не допущены к ГИА в связи с тем, что имеют результат "незачет" за итоговое собеседование по русскому языку.

Процент успеваемости за год -98 %

Процент качества – 34%

Учебный год 12 обучающихся закончили на «4» и «5»,  
3 обучающихся закончили на «5».



Все обучающиеся школы переведены в следующий класс , кроме 2 обучающихся 9 класса.

### Сравнительный анализ успеваемости по предметам за 2017-2018 и 2018 – 2019 учебные годы

Предмет	2017-2018				2018 – 2019				Динамика	
	Класс	Ф.И.О. учителя	Усп.	Кач.	Класс	Ф.И.О. учителя	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
Рус. язык	1	Якушева М.В.	-	-	2	Якушева М.В.	100	75		
	2	Разжигалова С.И.	100	80	3	Разжигалова С.И.	100	62	-	-18
	3	Якушева М.В.	100	40	4	Якушева М.В.	100	66	-	+26
	4	Разжигалова С.И.	100	57	5	Фефелова Т.Е.	100	50	-	-7
	5	Фефелова Т.Е.	100	20	6	Фефелова Т.Е.	100	25	-	+5
	6	Фефелова Т.Е.	100	50	7	Фефелова Т.Е.	100	66	-	+16
	7	Фефелова Т.Е.	100	37	8	Фефелова Т.Е.	100	0	-	-37
	8	Фефелова Т.Е.	81	27	9	Фефелова Т.Е.	100	29	+19	+2
	9	Фефелова Т.Е.	100	40	10	Коваленко О.М.	100	0	-	-40
	10	Головацкая Е.В.	100	66	11	Головацкая Е.В.	100	100	-	+34
<b>Итого</b>			<b>98,1</b>	<b>42</b>			<b>100</b>	<b>47,3</b>	<b>+19</b>	<b>+5,3</b>
Литература	1	Якушева М.В.	-	-	2	Якушева М.В.	100	75	-	-
	2	Разжигалова С.И.	100	41	3	Разжигалова С.И.	100	75	-	+34
	3	Якушева М.В.	100	40	4	Якушева М.В.	100	66	0	+26
	4	Разжигалова С.И.	100	57	5	Фефелова Т.Е.	100	100	0	+43
	5	Фефелова Т.Е.	100	100	6	Фефелова Т.Е.	100	100	0	0
	6	Фефелова Т.Е.	100	100	7	Фефелова Т.Е.	100	100	0	0
	7	Фефелова Т.Е.	100	62	8	Фефелова Т.Е.	100	50	0	-12
	8	Фефелова Т.Е.	100	54	9	Фефелова Т.Е.	100	29	0	-25
	9	Фефелова Т.Е.	100	80	10	Коваленко О.М.	100	100	0	+20
	10	Головацкая Е.В.	100	66	11	Головацкая Е.В.	100	100	0	+34
<b>Итого</b>			<b>100</b>	<b>70</b>			<b>100</b>	<b>79,5</b>	<b>0</b>	<b>+9,5</b>
Математика	1	Якушева М.В.	-	-	2	Якушева М.В.	100	75		
	2	Разжигалова С.И.	100	100	3	Разжигалова С.И.	100	62	-	-38
	3	Якушева М.В.	100	60	4	Якушева М.В.	100	66	0	+6

	4	Разжигалова С.И	100	57	5	Цуканова Н.В.	100	75	0	+18
	5	Косырькова В.С.	100	40	6	Цуканова Н.В.	100	25	0	-15
	6	Косырькова В.С.	100	100	7	Цуканова Н.В.	100	33	0	-67
	7	Косырькова В.С.	100	29	8	Цуканова Н.В.	100	50	0	+21
	8	Косырькова В.С.	100	42	9	Шихардина М.А.	100	28	0	-14
	9	Косырькова В.С.	100	100	10	Шихардина М.А.	100	100	0	0
	10	Косырькова В.С.	100	33	11	Шихардина М.А.	100	100	0	+67
<b>Итого</b>			100	66			100	61	0	-5
<b>История</b>					5	Еременко Л.А.	100	100	-	-
	5	Еременко Л.А.	100	80	6	Еременко Л.А.	100	25	-	-55
	6	Еременко Л.А.	100	50	7	Еременко Л.А.	100	33	0	-12
	7	Еременко Л.А.	100	50	8	Еременко Л.А.	100	33	0	-12
	8	Еременко Л.А.	100	42	9	Еременко Л.А.	100	28	0	-14
	9	Еременко Л.А.	100	100	10	Еременко Л.А.	100	100	0	-
	10	Еременко Л.А.	100	66	11	Еременко Л.А.	100	100	0	+34
<b>Итого</b>			100	69			100	59	0	-10
<b>Геогра- фия</b>					5	Труханова Е.В.	100	75		
	5	Труханова Е.В.	100	40	6	Труханова Е.В.	100	50	-	-10
	6	Труханова Е.В.	100	25	7	Труханова Е.В.	100	33	0	+8
	7	Труханова Е.В.	100	50	8	Труханова Е.В.	100	50	0	0
	8	Труханова Е.В.	100	33	9	Труханова Е.В.	100	29	0	-4
	9	Труханова Е.В.	100	80	10	Труханова Е.В.	100	0	0	-80
	10	Труханова Е.В.	100	33	11	Труханова Е.В.	100	100	0	+67
<b>Итого</b>			100	37			100	48	0	+11
<b>Биология</b>					5	Труханова Е.В.	100	75		
	5	Труханова Е.В.	100	20	6	Труханова Е.В.	100	25	0	+5
	6	Труханова Е.В.	100	25	7	Труханова Е.В.	100	33	0	+8
	7	Труханова	100	50	8	Труханова	100	50	0	0

		Е.В.				Е.В.				
	8	Труханова Е.В.	100	50	9	Труханова Е.В.	100	29	0	-21
	9	Труханова Е.В.	100	100	10	Труханова Е.В.	100	0	0	-100
	10	Труханова Е.В.	100	33	11	Труханова Е.В.	100	100	0	+67
<b>Итого</b>			100	54			100	44	0	-10
<b>Химия</b>					8	Малаканова Н.А.	100	0	-	-
	8	Малаканова Н.А.	100	55	9	Малаканова Н.А.	100	33	0	-22
	9	Малаканова Н.А.	100	80	10	Малаканова Н.А.	100	100	0	+20
	10	Малаканова Н.А.	100	70	11	Малаканова Н.А.	100	100	0	+30
<b>Итого</b>			100	76			100	58,5	0	-17,75
<b>Физика</b>					7	Ильиченко Р.Н.	100	33	-	-
	7	Ильиченко Р.Н.	100	36	8	Ильиченко Р.Н.	100	0	0	- 36
	8	Ильиченко Р.Н.	100	33	9	Ильиченко Р.Н.	100	28	0	-4
	9	Ильиченко Р.Н.	100	100	10	Ильиченко Р.Н.	100	100	0	0
	10	Ильиченко Р.Н.	100	33	11	Ильиченко Р.Н.	100	100	0	+67
<b>Итого</b>			100	60			100	52	0	-8
<b>Английск ий язык</b>					2	Курбанова Г.В.	100	100	-	-
	2	Курбанова Г.В.	100	100	3	Курбанова Г.В.	100	50	-	-50
	3	Курбанова Г.В.	100	40	4	Курбанова Г.В.	100	66	0	+26
	4	Курбанова Г.В.	100	66	5	Курбанова Г.В.	100	50	0	-16
	5	Курбанова Г.В.	100	40	6	Курбанова Г.В.	100	50	0	+10
	6	Курбанова Г.В.	100	60	7	Курбанова Г.В.	100	66	0	+6
	7	Курбанова Г.В.	100	44	8	Курбанова Г.В.	100	50	0	+6
	8	Курбанова Г.В.	100	45	9	Курбанова Г.В.	100	28	0	-17
	9	Курбанова Г.В.	100	80	10	Курбанова Г.В.	100	0	0	-80
	10	Курбанова Г.В.	100	66	11	Курбанова Г.В.	100	100	0	+34
<b>Итого</b>			100	54			100	54	0	-8

Сравнительный анализ качественной успеваемости по предметам за два учебных года показал:

Положительная динамика качественной успеваемости по сравнению с прошлым годом отмечается по следующим предметам:

По русскому языку +5

По литературе +9%;

По географии +11%.

**отрицательная динамика наблюдается :**

По русскому языку минус – 37% (понижение качественной успеваемости в 8 классе в сравнение с прошлым годом на - учитель Фелелова Т.Е.);

По биологии на 10 % ( понижение в 9, 10 классах, учитель Труханова Е.В.);

По химии на 17%( понижение в 9 классе, учитель Малаканова Н.А.)

По истории на 10% (понижение в 6, 9 классах, учитель Еременко Л.А.)

Основные причины невысокой успеваемости:

- низкие и средние учебные возможности обучающихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у обучающихся.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения.

### **РЕШЕНИЕ:**

#### ***Администрации:***

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2018/2019 учебный год на педагогическом совете.
2. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с обучающимися «резерва».
3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
4. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

#### ***Учителям-предметникам:***

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания.

Овладения принципами личностно-ориентированного обучения. Внедрения интерактивных форм обучения обучающихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему обучающемуся, фиксировать это в плане урока).
3. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
4. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
5. Вести мониторинг освоения обучающимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения обучающихся и корректировать учебный процесс.

***Классным руководителям:***

1. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях обучающихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями обучающихся, теснее работать с предметниками.
3. Сформировать банк данных о семьях обучающихся «резерва».

**Результаты краевых контрольных работ  
Результаты итоговых контрольных работ учащихся 4-го класса в 2018-  
2019 учебном году**

**Читательская грамотность**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
<b>Успешность выполнения</b>	<b>Вся работа (балл по 100-балльной шкале)</b>	56	55	
	<b>Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)</b>	<b>Общее понимание и ориентация в тексте</b>	61,11%	73,22%
		<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	55,56%	48,15%
		<b>Использование информации из текста для различных целей</b>	66,67%	56,15%

<b>Уровни достижений</b> (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	<b>Базовый уровень (включая повышенный)</b>	100,00%	79,67%
	<b>Повышенный уровень</b>	0,00%	17,25%

	<b>Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>			
	<b>Недостаточный</b>	<b>Пониженный</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Класс (%)</b>	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
<b>Регион (%)</b>	7,58%	12,75%	62,42%	17,25%

№ п/п	Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень достижений
			Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	Бочилова Александра Александровна	59	83,33%	60,00%	33,33%	Базовый
2	Гололобов Тимофей Александрович	52	50,00%	46,67%	66,67%	Базовый
3	Кулигина Анастасия Александровна	59	50,00%	60,00%	100,00%	Базовый

### Результаты выполнения группового проекта

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
<b>Успешность выполнения</b> (% от максимального балла)	<b>Весь проект (общий балл)</b>	68,52%	76,63%
	<b>Регулятивные действия</b>	73,33%	71,61%
	<b>Коммуникативные действия</b>	62,50%	82,91%
<b>Уровни достижений</b> (% обучающихся)	<b>Достигли базового уровня (включая повышенный)</b>	66,67%	96,67%
	<b>Повышенный</b>	66,67%	47,45%

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
<b>Регион (%)</b>	3,33%	49,22%	47,45%
<b>Класс (%)</b>	33,33%	0,00%	66,67%

**Результаты выполнения группового проекта по классу, по отдельным действиям  
(4 класс, 2018/2019 уч. год)**

№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)			
		Класс	Исследовательский проект, край	Социальный проект, край	Все проекты, край
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>					
1	<b>Активность участия в целеполагании</b>				
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	0,00%	3,00%	3,60%	3,55%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	33,33%	25,76%	24,04%	24,17%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	66,67%	52,31%	52,94%	52,89%
	3-был(а) лидером	0,00%	18,93%	19,43%	19,39%
2	<b>Активность участия в планировании</b>				
	0-не участвовал(а) в планировании	0,00%	4,20%	3,31%	3,38%
	1-участвовал(а), но не активно	33,33%	24,89%	23,87%	23,95%
	2-активно участвовал(а) в планировании	33,33%	52,89%	53,59%	53,53%
	3-был(а) лидером	33,33%	18,02%	19,24%	19,14%
3	<b>Распределении функций и их выполнение</b>				
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%	0,67%	0,57%	0,58%
	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)	0,00%	12,57%	12,25%	12,27%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	100,00%	86,77%	87,18%	87,15%
4	<b>Активность в контроле своих действий</b>				
	0-не участвовал(а) в контроле	0,00%	6,49%	4,20%	4,37%
	1-контролировал(а) только свои действия	33,33%	39,41%	38,21%	38,30%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	66,67%	54,10%	57,60%	57,33%
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>					

5	<b>Участие в презентации</b>				
	0-в презентации не участвовал(а)	33,33%	3,00%	2,47%	2,51%
	1-участие в презентации незначительное	33,33%	24,64%	23,63%	23,71%
	2-участие в презентации значительное	33,33%	72,37%	73,89%	73,78%
6	<b>Активность/инициативность ученика</b>				
	0-не проявляет	33,33%	3,75%	3,22%	3,26%
	1-активен, но инициативы не проявляет	33,33%	33,21%	32,70%	32,74%
	2-активен, проявляет инициативу	33,33%	63,05%	64,08%	64,00%
7	<b>Ориентация на партнера и согласованность позиций</b>				
	0-не слушает, перебывает, не учитывает мнения партнера	0,00%	0,58%	0,66%	0,65%
	1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	66,67%	17,10%	16,81%	16,83%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	33,33%	82,31%	82,54%	82,52%
8	<b>Работа в команде</b>				
	0-в работе группы участия не принимает	0,00%	1,41%	1,24%	1,25%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	33,33%	49,48%	47,95%	48,07%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»	66,67%	49,11%	50,81%	50,68%
<b>ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА</b>					
9	<b>Самооценка-оценка личного вклада</b>				
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,00%	0,25%	0,21%	0,22%
	1 балл	0,00%	0,79%	0,53%	0,55%
	2 балл	0,00%	1,91%	1,10%	1,16%
	3 балл	0,00%	2,58%	2,33%	2,35%
	4 балл	0,00%	6,37%	6,48%	6,47%
	5 балл	0,00%	41,07%	36,36%	36,72%
	6 балл	0,00%	15,90%	15,22%	15,27%
	7 балл	0,00%	9,74%	11,63%	11,48%
	8 балл	66,67%	8,45%	10,97%	10,78%
	9 балл	33,33%	6,41%	8,87%	8,68%
10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	0,00%	6,53%	6,30%	6,31%	

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)			Оценка личного вклада	Уровень достижений
		Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия		
1	Бочилова Александра Александровна	38,89%	50,00%	25,00%	8	ниже базового



2	Гололобов Тимофей Александрович	83,33%	80,00%	87,50%	8	Повышенный
3	Кулигина Анастасия Александровна	83,33%	90,00%	75,00%	9	Повышенный

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
(6 класс, 2018/2019 уч. год)**

		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		45,00%
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	64,52%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	45,10%
		Использование информации из текста для различных целей	28,95%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание		53,33%
	Математика		43,33%
	Общественные науки		53,33%
	Русский язык		30,00%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		66,67%
	Достигли повышенного уровня		0,00%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	33,33%	66,67%	0,00%
Регион (%)	4,46%	24,74%	53,44%	17,35%

№ п/п	Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы (% от максимального балла за всю работу)	Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла за задания данной предметной области)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Уровень достижений
-------	--------------	--	--	---	--------------------

			Естествознание	Математика	Общественные науки	Русский язык	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	Бочилова Анастасия Александровна	35,00%	20,00%	50,00%	40,00%	30,00%	63,64%	31,25%	15,38%	пониженный
2	Задворных Никита Романович	52,50%	60,00%	40,00%	70,00%	40,00%	66,67%	52,63%	41,67%	базовый
3	Фадеева Алина Алексеевна	47,50%	80,00%	40,00%	50,00%	20,00%	63,64%	50,00%	30,77%	базовый

**Результаты краевой контрольной работы по естествознанию  
(8 класс, 2018/2019 уч. год)**

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Суммарный первичный балл	Процент первичного балла от максимально возможного	Освоение основных групп умений			Уровень достижений
		Группа 1	Группа 2	Группа 3																										
1	Мишакова Яна Александровна	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	10	35,71	30,00	50,00	16,67	базовый
2	Тырсына Даниил Евгеньевич	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	10	35,71	40,00	25,00	50,00	базовый

**Статистика выполнения заданий ККР8**

Задания ККР8		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
<b>1</b>		0,00%	38,35%
<b>2</b>		50,00%	64,58%
<b>3</b>	<b>1 балл</b>	100,00%	41,77%
	<b>2 балла</b>	0,00%	31,62%

4		100,00%	90,45%
5		100,00%	70,76%
6		50,00%	43,12%
7		100,00%	38,77%
8		0,00%	46,66%
9	1 балл	50,00%	41,37%
	2 балла	0,00%	16,44%
10		50,00%	56,66%
11		50,00%	66,62%
12		50,00%	72,16%
13		0,00%	12,62%
14		0,00%	35,14%
15	1 балл	0,00%	41,70%
	2 балла	0,00%	10,69%
16		0,00%	38,22%
17		50,00%	36,21%
18	1 балл	0,00%	44,88%
	2 балла	0,00%	13,86%
19	1 балл	50,00%	35,28%
	2 балла	0,00%	10,12%
20		0,00%	33,14%
21		50,00%	59,32%
22		100,00%	81,78%
23		50,00%	28,17%
Средний первичный балл		10,00	12,31
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла		35,71%	43,96%

#### Распределение участников ККР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	100,00%	0,00%
Регион	19,01%	63,26%	17,74%



## Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 4-го класса в 2018-2019 учебном году

### Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**ВПР была проведена 23 апреля 2019 г.** Всего в 4-х классах – 3 учащихся

Выполняли работу – 3 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 15 заданий.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Якушева М.В.	0	2	1	0	66	2	1	0	0	100

В 4 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – процента обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 100% обучающихся;

Максимальный балл: 20.

**Успеваемость – 100 %, 100 качество – %**

На «5» - 2 обучающийся (66%)

На «4» - 1 обучающийся (33%)

На «3» - обучающихся (%)

На «2»-

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1548189	2.4	18.6	<b>43.5</b>	<b>35.5</b>
<b>Красноярский край</b>	3277	2	16.6	<b>43.6</b>	<b>37.8</b>
<b>Емельяновский муниципальный район</b>	573	2.3	20.2	<b>46.4</b>	<b>31.1</b>
МБОУ Зелёдеевская СОШ	3	0	0	<b>33.3</b>	<b>66.7</b>

	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь параллелограмма и трапеции.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в столбцах несложных таблиц и диаграмм.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	Отметка
Бочилова А.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	2	1	4
Гололобов Т.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	2	0	5
Кулигина А.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	5
Max/cp.бал	1/1	1/1	2/1,33	1/1	1/0,66	1/1	1/1	1/1	1/1	2/1,66	1/0	1/0,33	2/0,33	2/2	2/0,33	4,6

### Выводы:

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

**В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:**

Необходимо отрабатывать навыки следующих умений:

- интерпретация информации, собирать ее и представлять. Развивать логическое и алгоритмическое мышление. Решать задачи в 3-4 действия.

## Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 3 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 3 человека, 2 часть - 3 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 1 обучающийся ( 33%)

На «4» - 1 обучающийся ( 33%)

На «3» - 1 обучающийся ( 33%)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Якушева М.В.	0	2	1	0	66	1	1	1	0	66%

**В 4 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –66% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 33% обучающихся;**

**Успеваемость – 100% , качество - 66%**

Ф.И.О.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы)	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной	Отметка
Бочилова А	1	3	3	1	2	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	3	
Гололобов Т.	4	3	3	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	4	
Кулигина А	3	3	3	1	3	0	1	2	3	2	1	0	0	0	0	1	2	1	2	5	
Max/cp.бал	4/2,6	3/3	3/3	1/1	3/2,6	2/0,6	1/1	2/1,3	3/2	2/1,6	1/1	1/0,3	2/0,6	1/0,6	2/1	1	2/2	1/1	2/1	1/0,3	4



## Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1536144	4.6	25.8	<b>46.9</b>	<b>22.7</b>
<b>Красноярский край</b>	3242	4.4	24.7	<b>47.8</b>	<b>23.1</b>
<b>Емельяновский муниципальный район</b>	564	5.7	29.6	<b>50.2</b>	<b>14.5</b>
МБОУ Зелёдеевская СОШ	3	0	33.3	<b>33.3</b>	<b>33.3</b>

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей
- Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
- Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слов

**Вывод:** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- Умение распознавать части речи.
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова.
- Умение классифицировать слова по составу.
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

**Окружающий мир**

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий по окружающему миру. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 3 учащихся.

Работу по окружающему миру выполняли: 3 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 34.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 1 обучающийся ( 33%)

На «4» - 1 обучающийся ( 33%)

На «3» - 1 обучающийся ( 33%)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Якушева М.В.	0	2	1	0	66	0	2	1	0	66%

**В 4 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 33% обучающихся;**

**Успеваемость – 100% , качество - 66%**

Ф.И.О.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с поставленными задачами; в том числе умение анализировать	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) овладение логическими действиями анализа синтеза обобщения	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) овладение логическими действиями анализа синтеза обобщения	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) овладение логическими действиями анализа синтеза обобщения	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей построения рассуждений осознано	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей построения рассуждений осознано	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей построения рассуждений; осознано	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами коммуникации. [Будут	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами коммуникации. [Будут	Отметка
Бочилова А	2	2	2	1	3	2	1	1	1	0	1	2	3	1	1	1	2	4	3
Гололобов Т.	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	4
Кулигина А.	2	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	2	2	4
Max/ср.бал	2/2	2/1,33	2/1	1/0,66	3/1,33	2/2	1/1	1/0,66	1/1	2/0,33	1/1	2/2	3/2	1/1	1/1	1/0,66	2/2	4/3,33	3,7



## Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1538335	0.94	20.2	<b>55.6</b>	<b>23.3</b>
<b>Красноярский край</b>	3265	0.59	17.3	<b>56.2</b>	<b>25.9</b>
Емельяновский муниципальный район	568	0.18	20.4	<b>59.2</b>	<b>20.2</b>
МБОУ Зелёдеевская СОШ	3	0	33.3	<b>33.3</b>	<b>33.3</b>

Вывод:

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза,
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- продолжать работу по формированию умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 5-го класса в 2018-2019 учебном году**

**Биология**

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий по биологии.

На выполнение работы отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 4 учащихся.

Работу по биологии выполняли: 4 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 27.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 0 обучающихся ( 0%)

На «4» - 1 обучающийся ( 25%)

На «3» - 3 обучающихся ( 75%)

### Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Труханова Е. В.	0	2	2	0	50%	0	1	3	0	25%

В 5 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

**Успеваемость – 100% , качество - 25%**

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.

- Жизнедеятельность цветковых растений.

Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

- Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слов

Ф.И.О	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, строениях и значении цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными.	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными.	Свойства живых организмов.	Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, строениях и значении цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными.	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения эксперимента	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Жизнедеятельность цветковых растений	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере	Жизнедеятельность цветковых растений	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере	Жизнедеятельность цветковых растений	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере	Царство Растения Царство Животные.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о коммуникативной функции речи	Сравнительно-аналитический метод (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе наблюдений и экспериментов	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; принимать экологически обоснованные способы поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе.	Охрана биологических объектов	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Отметка
Джумаева З.	2	1	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	3
Мясников И.	1	0	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	3
Головацкий А.	2	1	1	1	2	0	0	2	2	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4
Марков Н.	2	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	1	1	0	1	0	0	3
Мах/ср.бал	2/1,75	1/0,7	2/0,5	1/0,5	2/1	1/0	1/0	1/2	2/1,33	1/0,25	1/0,25	2/0,25	2/1,25	2/0,2	2/1,5	1/0,25	1/0,5	1/0					3,25

## Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1411463	2.9	36.3	47	13.8
<b>Красноярский край</b>	2877	3.6	41.7	45.3	9.5
<b>Емельяновский муниципальный район</b>	518	2.9	46.1	44.2	6.8
МБОУ Зелёдеевская СОШ	4	0	75	25	0

**Вывод:** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни.
- Царство Растения. Царство Животные.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной

## История

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по истории.

На выполнение работы отводится один урок (45 минут).



В классе обучается 4 учащихся.

Работу по истории выполняли: 4 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 1 обучающихся ( 0%)

На «4» - 1 обучающийся ( 25%)

На «3» - 2 обучающихся ( 75%)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Еременко Л.А.	0	4	0	0	100%	1	1	2	0	50%

В 5 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –25% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 25% обучающихся;

Успеваемость – 100% , качество - 50%

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1421939	7.9	39.1	<b>37.3</b>	<b>15.7</b>
<b>Красноярский край</b>	2909	10.9	42.4	34.1	12.5
<b>Емельяновский муниципальный район</b>	523	13.8	44.9	31	10.3
МБОУ Зелёдеевская СОШ	4	0	50	25	25

Ф.И.О.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с образительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях Древней истории.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Отметка
Джумаева З.	1	1	1	1	0	1	1	1	3
Мясников И.	0	1	1	0	1	1	1	1	3
Головацкий А.	2	1	3	3	1	1	1	1	5
Марков Н.	0	1	3	3	1	1	1	1	4
Мах/ср.бал	<b>2/0,7</b>	<b>1/1</b>	<b>3/2</b>	<b>3/1,75</b>	<b>1/0,75</b>	<b>2/1</b>	<b>1/1</b>	<b>2/1</b>	<b>3,75</b>

**Вывод:** Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 4,5,7,8. В этих заданиях рассматриваются вопросы смыслового чтения, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.(4-е); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.(5-е) с этим заданием не справился никто; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (7-е); умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины(8-е)

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи

с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события) и отсутствие карт.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами, работе с картами.

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

## Математика

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по математике.

В классе обучается 4 учащихся.

Работу по математике выполняли: 4 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 1 обучающихся ( 0%)

На «4» - 1 обучающийся ( 25%)

На «3» - 2 обучающихся ( 75%)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Цуканова Н.А.	1	2	1	0	75%	1	1	2	0	50%

В 5 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

Успеваемость – 100% , качество - 50%

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1419498	11.6	34.2	<b>33.6</b>	<b>20.6</b>
<b>Красноярский край</b>	2880	15	34.3	<b>31.9</b>	<b>18.9</b>
<b>Емельяновский муниципальный район</b>	507	18.5	31.5	31.5	18.5
МБОУ Зелёдеевская СОШ	4	0	50	25	25

Ф.И.О.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении действий	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти задачи	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, на движение	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, строить диаграммы	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие образных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи на движение	Отметка
Джумаева З.	1	1	1	0	1	2	0	0	2	2	1	1	1	1	0	0	4
Мясников И.	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	3
Головацкий А.	1	1	1	0	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	0	0	5
Марков Н	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
Макс./ср. б	1/1	1/0,75	1/1	1/0	1/1	2/1,25	1/0,25	1	2/1,25	2/1,5	1/1	1/0,75	1/0,75	1/0,75	1/0	2/0	3,75

**Вывод:** Обучающиеся плохо справились с заданиями №:2,7,9,10,12.2,13,14.

Плохо усвоено : развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»(1-е);умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.(2-е);овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений(7-е);овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий(9-е);умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений(10-е);умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях(12.2);развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»(13);умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений(14)

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

## Русский язык

### Анализ ВПР по русскому языку учащихся 5 класса

**Дата проведения 25.04.2019**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. В первой части учащимся необходимо было списать текст, вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания, выполнить разборы, выполнить тестовые задания. Во второй части учащимся необходимо было поработать с текстом, выполнить задания на понимание текста.

На выполнение работы отводилось 90 минут

В классе обучается 4 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 4 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 0 обучающихся (0% )

На «4» - 2 обучающихся (50%)

На «3» - 2 обучающихся (50%)

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Фефелова Т. Е.	0	2	2	0	50%	0	2	2	0	50%

**Вывод:** Учащиеся подтвердили свои результаты;  
Успеваемость – 100% , качество - 50%

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
<b>Красноярский край</b>	2899	18	37.9	32	12.1
<b>Емельяновский муниципальный район</b>	510	17.1	39.2	33.1	10.6
МБОУ Зелеевская СОШ	4	0	50	50	0





Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

**Вывод:** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- Владения различных видов чтения;
- Расстановки знаков препинания.

## Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 6-го класса в 2018-2019 учебном году

### Биология

**ВПР была проведена 16 апреля 2019 г.**

Всего в 6-х классах – 4 учащихся

Выполняли работу – 4 обучающихся.

Работа содержит 25 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 0 обучающихся ( 0%)

На «4» - 0 обучающийся ( 0%)

На «3» - 3 обучающихся ( 75%)

На «2» - 1 обучающийся (25%)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Труханова Е. В.	-	1	2	1	0	-	-	3	1	0

**Вывод:** в 6 кл. понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1297055	6.8	36.2	<b>44.7</b>	<b>12.3</b>
<b>Красноярский край</b>	2697	9.1	38.4	<b>41</b>	<b>11.4</b>
<b>Емельяновский муниципальный район</b>	485	12	47	37.1	3.9
МБОУ Зелёдеевская СОШ	4	25	75	0	0

	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о взаимодействии организмов между собой.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде, выявления экологических проблем (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов характерных для биосферы, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека.</p>																									
Бочилова А	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Ваземиллер К	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	2	2	1	0	0	3
Фадеева А	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	2	2	2	2	2	0	0	4
Задворных Н	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	2	2	2	2	0	0	3
Махср. балл	2/1	1/0,25	1/0,5	1/0,25	1/0	1/0,25	2/0	1/1	1/0	1/0	2/0,75	1/0,25	1/0	2/0,25	1/1	1/0	1/0,25	1/0,25	2/0	2/1,5	2/1,5	2/1,25	2/0	1/0	1/0	3
	Отметка																									

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
- Смысловое чтение;
- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
- Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

## География

Дата проведения **09.04.2019 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 25 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 4 учащихся.

Работу выполняли: 4 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 0 обучающихся ( 0%)

На «4» - 0 обучающихся ( 0%)

На «3» - 3 обучающихся ( 75%)

На «2» - 1 обучающихся ( 25%)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Труханова Е. В.	0	2	2	0	50	0	0	3	1	0

**Вывод:** в 6 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

**Успеваемость – 75% , качество - 0%**

## Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1245066	3.9	41.9	<b>44.2</b>	<b>10.1</b>
<b>Красноярский край</b>	2707	5.7	51.6	37.5	5.3
<b>Емельяновский муниципальный район</b>	486	6.4	61.1	30.7	1.9
(sch243344) МБОУ Зелёдеевская СОШ	4	25	75	0	0

Фито	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p> <p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p> <p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p> <p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения, географические и психологические</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.</p>																										
Бочилова А	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
Ваземиллер К	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Фадеева А	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	2	0	1	1	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	3
Задворных Н	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3
Мах/ср.бал	1/0,75	2/0,5	1/0,25	1/0,25	1/0	2/0	1/0	2/1,75	1/0,5	1/1	3/1,25	2/0,75	1/1	2/1,1	1/0,0	2/0,0	2/0	2/1	2/0,75	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	2/0	2,8
	Отметка																										



**Вывод:** в 6 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –50% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся;

**Успеваемость – 75% , качество - 0%**

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1227567	8.3	37.5	<b>38</b>	<b>16.3</b>
<b>Красноярский край</b>	2688	12.8	40.3	35	12
<b>Емельяновский муниципальный район</b>	495	12.1	42.4	38.2	7.3
(sch243344) МБОУ Зелёдеевская СОШ	4	25	75	0	0



Ф.И.О.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению	Отметка
Бочилова А	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2
Ваземиллер К	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	3
Фадеева А.	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	3
Задворных Н	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	3
Мах/ср.бал	2/1,2	1/0,2	3/0,7	3/0,2	1/0,7	1/0,5	2/0,5	2/0,5	2/0,5	1/0,2	1/0,7	2/0,5	2,75

**Вывод:** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

### Математика

Всего участникам предстояло выполнить 25 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (90 минут).

В классе обучается 4 учащихся.

Работу выполняли: 4 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 0 обучающихся ( 0%)

На «4» - 0 обучающихся ( 0%)

На «3» - 3 обучающихся ( 75%)

На «2» - 1 обучающихся ( 25%)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Цуканова Н.В.	1	0	3	0	25	0	0	3	1	0

**Вывод:** в 6 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –50% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся;

**Успеваемость – 75% , качество - 0%**

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 16



Макс./ср. балл	1/1	1/0,25	1/0,5	1/0,75	1/0,25	1/1	1/0,25	1/0,5	2/0,25	1/0,75	2/0	1/0,5	2/0	
-------------------	-----	--------	-------	--------	--------	-----	--------	-------	--------	--------	-----	-------	-----	--

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Научить оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, пользоваться символьным языком алгебры.
- развивать умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, научить решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

#### **Причина неуспешности класса:**

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;
- чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

## Русский язык

**Дата проведения 23.04.2019**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. В первой части учащимся необходимо было списать текст, вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания, выполнить разборы, выполнить тестовые задания. Во второй части учащимся необходимо было поработать с текстом, выполнить задания на понимание текста.

На выполнение работы отводилось 90 минут

В классе обучается 4 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 4 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 0 обучающихся (0%)

На «4» - 0 обучающихся (0%)

На «3» - 1 обучающийся (25%)

На «2» - 3 обучающихся (75%)

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Фефелова Т. Е.	0	1	3	0	25%	0	0	1	3	0%

**Вывод:** Учащиеся не подтвердили свои результаты;

**Успеваемость – 100% , качество - 0%**

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
<b>Красноярский край</b>	2686	20	37.4	32.9	9.6
<b>Емельяновский муниципальный район</b>	480	25	40.2	30.8	4
МБОУ Зелёдеевская СОШ	4	75	25	0	0

Ф.И.О	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать		Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике		Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике		Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить		Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить		Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить		Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить		Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и		Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и		Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.		Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические,		Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.		Распознавать уровни и единицы языка в предьявленном тексте и видеть взаимосвязь		Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в		Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-		Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-		Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-		Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-		Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного		адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и		Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его		Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,		Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с		Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с		Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с		Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по		Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по		Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма		Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма		Отметка	
Бочилова А	1	0	2	3	3	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2																							
Ваземил-лер К	0	0	2	3	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3																								
Фадеева А.	3	2	2	3	3	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	2	2	0	2	0	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	3																								
Задворных Н	0	2	2	3	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	2	0	2	0	2	0	0	1	1	1	0	1	0	2																										

Max/ср.бал	4/1	3/1	2/2	3/3	32,75	3/0	3/0	1/0	1/0	2/0,25	3/0,75	2/0,75	1/1	1/0,25	2/0,5	1/0,25	2/0,75	3/1	2/1,25	1/0	2/1	1/0	1/0,	2/1	2/0	
------------	-----	-----	-----	-----	-------	-----	-----	-----	-----	--------	--------	--------	-----	--------	-------	--------	--------	-----	--------	-----	-----	-----	------	-----	-----	--

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Орфографические и пунктуационные ошибки при списывании текста;
- Морфологический разбор;
- Синтаксический разбор предложений;
- Употребление числительных;
- Орфоэпические нормы русского языка.

**Вывод:** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как: проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

## **Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
  2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
  3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных ШМО;
  - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.
  - учителям, работающим в 5, 6 классах в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
  - составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.
  - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
  - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
  - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
  - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся

## **Рекомендовать всем педагогам:**

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера

## **Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 11-го класса в 2018-2019 учебном году**

### **Английский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий.

В классе обучается 1 учащийся.

Работу выполняли: 1 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.



На «5» - 0 обучающихся ( 0%)  
 На «4» - 1 обучающийся ( 100%)  
 На «3» - 0 обучающихся ( 0%)  
 На «2» - 0 обучающихся ( 0%)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Курбанова Г.В.	1	0	0	0	100	0	1	0	0	100

**Вывод:** в 11 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

**Успеваемость – 100% , качество - 100%**

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																		Перв. балл	Отм.	*От м. по журналу
			№																				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	Мещерякова Е.	9	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	16	4	5

### Биология

**ВПР была проведена 04 апреля 2019 г.**

Всего в 11-х классах – 1 учащийся

Выполняли работу – 1 обучающийся.

Работа содержит 22 задания.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	В. Труханова Е.	5	-	-	-	100	-	1	-	-	100

**Вывод:** в 11 кл понизили (отм. <отм. по журналу) – % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся;

Максимальный балл: 32.

Успеваемость – 100 %, качество – 100 %

На «5» - 0 обучающихся (%)

На «4» - 1 обучающийся (100%)

На «3» - 0 обучающихся (0%)

На «2»- 0 обучающихся (0%)

	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах					Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)					Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение оплодотворение, лействие искусственного					Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в					Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в					Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для наблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек					Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для наблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и					Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные биологические задачи, составлять элементарные биологические задачи,					Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные биологические задачи,					Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь					Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)					Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).					Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов. отрицательное влияние					Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов					Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, Отметка				
Мещерякова Е	1	1	2	2	2	1	1	2	1	0	0	1	2	1	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	4																																														
Max/ ср. балл	1/1	1/1	2/2	2/2	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1	1/0	2/0	1/1	2/2	1/1	1/1	1/0	2/1	1/0	1/1	1/1	3/2	2/1																																																					

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения
- Знать и понимать строение биологических объектов.

### Физика

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий по физике. На выполнение проверочной работы, отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 1 учащийся

Работу по физике выполнял: 1 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Учащийся 11 класса набрал максимальные 22 балла

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Ильиченко Р.Н	0	1	0	0	100%	1	0	0	0	100%

**Вывод:** в 11 классе повысили (отм. >отм. по журналу) – 100% обучающихся;

Ф.И.О.																			
	Знать/понимать смысл физических понятий.																		
	Знать/понимать смысл физических понятий.																		
	Знать/понимать смысл физических понятий.																		
	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов																		
	Знать/понимать смысл физических величин и законов																		
	Знать/понимать смысл физических величин и законов																		
	Знать/понимать смысл физических величин и законов																		
	Знать/понимать смысл физических величин и законов																		
	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.																		
	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.																		
	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.																		
	объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.																		
	объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.																		
	объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.																		
	объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.																		
	оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.																		
	оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.																		
	Отметка																		
Мещерякова Е.	2	2	1	2	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	5
Max/cp.бал	2	2	1	2	0	0	1	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	2	

**Наиболее типичные ошибки были допущены:**

в понимание смысл физических величин и законов

в гипотезах и научных теориях, делать выводы на основе экспериментальных данных.

**Успеваемость – 100% , качество - 100%**

В следующем году продолжить работу по физическим величинам, законам, гипотезам и научных теорий. Научить делать выводы на основе экспериментальных данных

### **География**

**Дата проведения 11.04.2019 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (60 минут).

В классе обучается 1 учащийся.

Работу выполняли: 1 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 0 обучающихся ( 0%)

На «4» - 1 обучающийся ( 100%)

На «3» - 0 обучающихся ( 0%)

На «2» - 0 обучающихся ( 0%)

### **География**

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Итоги полугодия</b>				<b>Качество знаний</b>	<b>Итоги ВПР</b>				<b>Качество знаний</b>
		<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>		<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	
11	Труханова Е. В.	1	0	0	0	100	0	1	0	0	100

	Знать/понимать географические особенности природы России.																				
Мещерякова Е	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	1	1	4	
Max/Ср. балл	1/1	1/1	2/2	1/0	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/0	2/2	1/1	1/1	1/1	1/0	2/1	1/1			
	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений		Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	Знать/понимать географические особенности географических районов России.	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Знать/понимать географические особенности географических районов России.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития.	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и явлений	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и явлений	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и явлений	Отметка

**Вывод:** в 11 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

**Успеваемость – 100% , качество - 100%**

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- выделение существенных признаков географических объектов и явлений
- географическая специфика отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития
- знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов

**Вывод:** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений
- Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов

### История

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (60 минут).

В классе обучается 1 учащийся.

Работу выполняли: 1 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 0 обучающихся ( 0%)

На «4» - 1 обучающийся ( 100%)

На «3» - 0 обучающихся ( 0%)

На «2» - 0 обучающихся ( 0%)

Класс	Учитель	Итоги полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Еременко Л.А.	1	0	0	0	100	0	1	0	0	100

**Вывод:** в 11 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –0% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся;

**Успеваемость – 100% , качество - 100%**

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий												Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
				№															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11				12
				1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1			

1	Мещерякова Е.	11	9	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	17	4	5
---	---------------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

### Химия

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий															Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
			№																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
		Макс	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2			

1	Мещерякова Е.	14	0	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	0	2	2	23	4	5
---	---------------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---



### 3.2.Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2019 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошли 5 выпускников 9 класса и 1 выпускница 11 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

#### Основное общее образование (9 класс)

Педагогический коллектив в течение года вел работу по подготовке к ГИА, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

В 2018 - 2019 учебном году учащиеся 9 класса проходили итоговую аттестацию по русскому языку и математике, обществознанию, информатике, физике, биологии с использованием механизмов независимой оценки знаний.

Русский язык									
№ п/п	ОУ	Количество сдававших	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	% успеваемости	% качества
1.	МБОУ Зеледеевская СОШ	5	0	4	1	0	3,2	100%	20%

Экзамен по русскому языку (учитель Фелелова Т.Е.) показал, что учащиеся владеют умением последовательно, близко к тексту пересказывать прослушанный текст, делать выводы из прочитанного, формулировать основную идею, удачно

определяют тему в соответствии с ее заглавием. При работе с тестами были некоторые затруднения.

<b>Математика</b>									
№ п/п	ОУ	Количество сдававших	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	% успеваемости	% качества
2.	МБОУ Зелеевская СОШ	5	2	3	0	0	2,6	60%	0%

На экзамене по математике (учитель Шихардина М.А.) 2 учащихся не справились с заданиями первой части (Фролова Л., Немкин К.) и получили неудовлетворительные оценки. Вызвали затруднение задания второй части у Заскалова Ю, Оленевой А., Малаканова Ю. эти учащиеся получили за экзамен "удовлетворительно".

<b>Биология</b>									
№ п/п	ОУ	Количество сдававших	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	% успеваемости	% качества
3.	МБОУ Зелеевская СОШ	4	1	2	1	0	3,2	75%	25%

<b>Физика</b>									
№ п/п	ОУ	Количество сдававших	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	% успеваемости	% качества
4.	МБОУ Зелеевская СОШ	1	0	1	0	0	3	100%	0%

<b>Обществознание</b>									
№ п/п	ОУ	Количество сдававших	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	% успеваемости	% качества
5.	МБОУ Зелеевская	4	1	3	0	0	2,8	75%	0%

я СОШ								
-------	--	--	--	--	--	--	--	--

Информатика									
№ п/п	ОУ	Количество сдававших	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	% успеваемости	% качества
6.	МБОУ Зелеевская СОШ	1	0	0	1	0	4	100%	100%

### Выводы:

1. По результатам государственной итоговой аттестации 9-х классов 3 выпускника получили аттестаты.
2. По русскому языку обучающиеся показали **средний** уровень обученности, успеваемость 100%, качество 20%, средний балл 3,2.
3. По математике показали **низкий** уровень обученности: успеваемость - 60% низкое качество 0 %, средний балл 2,8.
4. ОГЭ по выбору информатику и физику сдали удовлетворительно. Высокое качество знаний по информатике (учитель Ильиченко Р.Н.) - 100%. По обществознанию (учитель Еременко Л.А.) и биологии (учитель Труханова Е.В.) учащиеся показали неудовлетворительные результаты (Фролова Л. – биология, обществознание). Ученики не подтверждают свои годовые отметки государственной итоговой аттестацией

**Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике по технологии ЕГЭ и получили следующие результаты.**

Единый Государственный экзамен за 2018-2019 учебный год по обязательным предметам сдавал – 1 обучающийся, прошли успешно ЕГЭ – 1 обучающийся.

Всего учащихся – 1 чел.	Русский язык	Математика (базовая)
Сдали ЕГЭ	1 (100 %)	1 (100 %)

### Средний балл по предметам ЕГЭ в 2018-2019 учебном году

№	Предмет	Средний балл	Минимальное количество баллов,	Преподаватель

		По школ е	Коли- чество сдавав ших	Прошл и порог	установленное Рособрнадзоро м	
1	Русский язык	68	1	1	24	Головацкая Е.В.
2	Математика (базовый уровень)	5	1	1	3	Шихардина М.А.

Обучающиеся 11 - го класса прошла минимальный порог по обязательным предметам - русский язык и математика (базовая), средний балл по русскому языку – 68, по математике (базовая) – 5.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

3.3. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Наименование	Уровень	Число участник ов	Число победител ей	Число призеров
Муниципальная олимпиада по русскому языку среди младших школьников	муниципальны й	3	-	-
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	муниципальны й	1	-	-

Всероссийская олимпиада школьников по географии	муниципальны й	1	-	-
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	муниципальны й	2	-	-
Районный экологический слёт	муниципальны й	6	6 в номинации «Интеллек туалы»	
Международная игра- конкурс «Русский медвежонок»	международны й	7	-	-
Международный игровой конкурс «Человек и Природа»	международны й	20		1 (в районе)

#### 3.4. Участие обучающихся в мероприятиях творческой направленности (конкурсы, смотры, фестивали)

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Муниципальный этап фестиваля «Таланты без границ»	муниципальны й	9	1	3
Муниципальный этап краевого конкурса «Страница 16»	муниципальны й	2	-	-
Краеведческий слёт	муниципальны й	4	-	4 призе́ра в номинации «Любители природы»
Фестиваль патриотической песни «Герои России моей»	муниципальны й	4	4 (в номинации «Песня-набат»)	-
Фестиваль «Царственная Россия»	муниципальны й	8	-	3

### 3.5. Участие обучающихся в мероприятиях спортивной направленности (спартакиада, соревнования, турниры)

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Муниципальный турнир по теннису	Муниципальный	4	-	-

### 3.6. Трудоустройство выпускников

	Окончили	Продолжили обучение			Поступили на работу	Служба в Армии	Не определились
		в 10 кл	СПО	ВПО			
2019 год							
9 кл.	7	3	4	-----	-	-	-
11 кл.	1	-----	1	-	-	-	-

## 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	23	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	12	100
Учителя – внешние совместители	1	8
Учителя с высшим образованием	11	92
из них:		
с высшим педагогическим	11	92
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	12	100
из них:		
по ФГОС	12	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):		
из них:		
на высшую квалификационную категорию	-	-
на первую квалификационную категорию	7	58

на соответствие занимаемой должности	5	42
--------------------------------------	---	----

#### 4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	5

#### 4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагог - психолог	1
Социальный педагог	1
Педагоги дополнительного образования	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

### **РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### 5.1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	10
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да

Наличие сайта	Да
---------------	----

## 5.2. Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет	3
Кабинет начальных классов	2
Библиотека	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

### ***ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.***

1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС второго поколения.

4.Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.



Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся	46 чел.
1.2	Численность обучающихся по ОП начального общего образования	20 чел.
1.3	Численность учащихся по ОП основного общего образования	24 чел.
1.4	Численность учащихся по ОП среднего общего образования	2 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся ОО, обучающихся в соответствии с ФГОС, в общей численности обучающихся	44 чел./ 95%
1.6	Численность/удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую смену, в общей численности учащихся	5чел./ 11%
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13чел./ 28%
1.8	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,2 балла
1.9	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	2,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0чел./ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./ 40 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./ 40 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании	0 чел./ 0 %

	с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	24 чел./ 47 %
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14 чел./ 25 %
1.16.1	регионального уровня	14чел./ 25%
1.16.2	федерального уровня	0 чел./ 0 %
1.16.3	международного уровня	0 чел./ 0 %
2	<b>Кадровая обеспеченность</b>	
2.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 чел.
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10чел./92 %
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел./ 92%
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1чел./ 8%
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 7%
2.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7чел./ 53%
2.6.1	Высшая	0 чел./

		0%
2.6.2	Первая	7 чел./ 53%
2.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11
2.7.1	До 5 лет	2чел./ 23%
2.7.2	Свыше 30 лет	1чел./ 8%
2.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 23%
2.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3чел./ 23%
2.8	Численность/удельный вес численности педагогических и АХР, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12чел./ 100%
2.9	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел./ 100%
<b>3.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
3.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	4,5ед.
3.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	63 ед.
3.3	Наличие в образовательной организации системы	Да

	электронного документооборота	
3.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
3.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
3.4.2	С медиатекой	Нет
3.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
3.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
3.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
3.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Нет
3.6	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	3чел./
3.7	Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	0 чел./ 0%
3.8	Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	43 чел./ 100%